

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Черняховска»

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете
Протокол № 13
от «21» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 6

Л.П. Трохимович

Приказ № 60/1 от «21» июня 2019 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2019 — 2020 учебный год

г. Черняховск
2019 год

Содержание программы:

I. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования	5
1.3. Концептуальная основа образовательной программы дополнительного образования в школе	6
II. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования	8
2.1. Содержание дополнительного образования	8
2.2. Условия реализации программы дополнительного образования ...	12
III. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	16
3.1. Календарный учебный график	16
3.2. Учебный план	17
3.3. Дополнительные образовательные программы	18
3.4. Методическая обеспечение	35
IV. Ожидаемые результаты образовательной программы дополнительного образования	40
V. Список литературы	42

I. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования - по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной образованной личности, в ранней профессиональной ориентации учащегося. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать правильный и осознанный выбор своего жизненного пути. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая максимально ориентируется на запросы и потребности детей, учащихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся, дает шанс каждому открыть себя как личность предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Дополнительное образование обладает большими

возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практически навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Образовательная программа дополнительного образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Программа дополнительного образования охватывает обучающихся с 1 по 11 класс. Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только учащихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностям.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования является - формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, социальнопедагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования учащихся являются: формировать условия для создания единого образовательного пространства;

изучать интересы и потребности учащихся и их родителей(законных представителей) в дополнительном образовании;

расширять различные виды деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

создавать условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся младшего, среднего и старшего возраста; определять содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;

развивать творческий потенциал личности и формирование нового социального опыта;

формировать, развивать и сохранять у детей интерес к обучению; создавать максимальные условия для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье детей;

воспитать уважение к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;

сохранять психическое и физическое здоровье учащихся, выявлять, развивать и поддерживать талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентировать учащихся;

социализировать и адаптировать учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся;

В школе созданы необходимые условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей:

преподавательский состав в блоке дополнительного образования обладает высокой профессиональной компетентностью;

содержание блока дополнительного образования определяется дополнительными общеразвивающими программами;

дополнительная образовательная деятельность осуществляется на бесплатной и платной основе, что обеспечивает ее финансовую доступность;

дополнительные общеразвивающие программы разработаны и адаптированы с учетом возрастных психофизических особенностей школьников.

С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются *задачи дополнительного образования*:

I. Начальное общее образование

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Основное общее образование

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Среднее общее образование

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования детей в школе

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих **принципах**:

- *Доступности* - дополнительное образование - образование **доступное**. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации

принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

- *Природосообразности* - в дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».

- *Индивидуальности* - дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

- *Свободного выбора и ответственности* - предоставляет учащемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- *Социализации и личной значимости* - предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- *Личностной значимости* - подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

- *Диалога культур* - траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

- *Деятельностного подхода* - через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- *Творчества* - творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации.

- *Разновозрастного единства.* Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- *Открытости системы* - совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования муниципального образования «Черняховский городской округ» направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Функции дополнительного образования:

- *образовательная* - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- *воспитательная* - формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- *информационная* - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого он берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- *коммуникативная* - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- *рекреационная* - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- *профориентационная* - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

- *интеграционная* - создание единого образовательного пространства школы;

- *компенсаторная* - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно - равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

II. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.

2.1. Содержание дополнительного образования Дополнительное образование в школе реализуется через художественную, физкультурно-спортивную, эколого-биологическую.

1. Художественная направленность.

Целью художественно-эстетической направленности является - воспитание гражданина России, знающего и любящего свой город, область, страну, традиции и культуру и желающего принимать активное участие в их развитии.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у учащихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего города, области;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение учащихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры.

Программы дополнительного общеразвивающего образования кружков: «Вокал».

2. Физкультурно-спортивная направленность

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач: -создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы дополнительного общеразвивающего образования кружков: «Волейбол», «Баскетбол».

3. Естественнонаучная направленность

Целью программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования является развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Программы дополнительного общеразвивающего образования кружков: «Хранители природы».

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования школы:

- Практические (упражнения, самостоятельные задания).
- Наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).

- Демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений).
- Информационные (использование новейшей информации из периодической печати).
- Дидактические (использование обучающих пособий).
- Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
- Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
- Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).
- Ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).
- Технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
- Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале).
- Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).
- Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
- Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

Формы занятий: групповые, индивидуальные, фронтальные.

Виды занятий:

- лекции,
- практические и семинарские занятия,
- лабораторные работы,
- круглые столы,
- мастер-классы,
- мастерские,
- игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.),
- конкурсы,
- фестивали,
- соревнования,
- экскурсии,
- концерты,
- выставки,
- викторины и т.д..

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6 до 18 лет. Численный состав учебных групп определяется Положением «О дополнительном образовании обучающихся и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Черняховска» и составляет: - наполняемость учебных групп должна быть не менее 10 человек;

- численность основного состава объединений не превышает 30 человек.

Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется.

Недельная нагрузка на одну группу составляет от 1 до 10 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 35 - 45 минут.

Примерный объем дополнительных общеразвивающих программ зависит от направленности. Минимальное количество учебных часов составляет 104 часа в год, длительность занятий в неделю составляет от 1 часа до 10 часов.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа текущего года. В период школьных каникул:

- занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся;
- занятия могут продолжаться на базе лагеря с дневным пребыванием детей и подростков, в малозатратных профильных лагерях; а также в форме поездок, туристических походов, сборов, экспедиций, работ поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей и т.п.;
- занятия могут проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе

дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможности достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов МАОУ СОШ № 6 организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в МАОУ СОШ № 6, так и по месту жительства.

Зачисление обучающихся в объединения осуществляется по желанию обучающихся на основании заявления родителя (законного представителя) на срок, предусмотренный для освоения дополнительной общеобразовательной программы и оформляется приказом МАОУ СОШ № 6.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и Учебным планом дополнительного образования.

В школе созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия. Руководителями объединений дополнительного образования являются сотрудники школы. Все имеют возможность профессионального роста.

Посещают семинары, курсы, что дает возможность активизировать творчество педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами - руководителями всех объединений, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает возможность для профессионального роста.

Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Педагоги дополнительного образования постоянно поддерживаются и поощряются за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят.

Об успехах в области дополнительного образования школы информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения учащимися определенных результатов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья учащихся и охраны труда работников.

Кабинеты школы оборудованы интерактивными досками, обеспечивающие информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности. Имеется выход в сеть Интернет.

Для занятий по художественной направленности имеются кабинеты «Музыка», актовый зал.

Кабинет «Музыка» обеспечен следующим оборудованием: музыкальные инструменты - фортепьяно, компьютер с выходом в сеть Интернет, музыкальный центр, фонотека, синтезатор.

Актовый зал (на 300 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, усилитель, микшер, колонки, мультимедийный проектор, ноутбук.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, сетка волейбольная, гранаты для метания, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания.

Программно-методические условия развития системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних отражают общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

III. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.

3.1. Календарный учебный график школы на 2018-2019 учебный год в 1-11-х классах

Учебный год начинается с 01 сентября, а заканчивается в соответствии с учебным планом общеобразовательной программы - 31 августа.

Продолжительность учебного года - 52 недели.

Календарный учебный график на конкретный учебный год, составленный с учетом установленных правительством РФ праздничных дней и дней отдыха, является ежегодным приложением к образовательной программе.

В период школьных каникул занятия могут (на основании приказа директора):

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов, экспедиций, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей школ, участия в фестивалях и конкурсах.

Режим работы: понедельник - пятница 08:00 - 20:30

суббота 08:00 - 14:00

График работы:

- 1 четверть 01.09.18 - 31.10.18
- 2 четверть 08.11.18 - 29.12.18
- 3 четверть 14.01.18 - 22.03.18
- 4 четверть 01.04.18 - 23.05.18

- осенние каникулы с 1 ноября 2018 г. по 07 ноября 2018 г. (8 дней);
- зимние каникулы с 30 декабря 2018 г. по 13 января 2019 г. (13 дней);
- весенние каникулы с 23 марта 2019 г. по 31 марта 2019 г. (9 дней).

Для обучающихся в первых классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы с 11 февраля 2019 г. по 17 февраля 2019 г. (7 дней).

Аттестация обучающихся проводится два раза в учебном году: по окончании I полугодия, и по окончании учебного года (переводная - обоснованность перевода обучающегося на следующий год обучения).

3.2. Учебный план.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования и предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

Учебный план дополнительного образования школы составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования МАОУ СОШ № 6 направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала

личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Продолжительность учебного года не менее 52 учебных недель, в 9, 11-х классах - не менее 39 учебных недель.

Занятия организуются во вторую смену. Между началом занятий дополнительного образования и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Направленность дополнительного образования	Наименование программы	Количество часов			
		В неделю	1 год	2 год	3 год
Эколого-биологическая	«Хранители природы»	2	104	104	
Художественно-эстетическая	«Вокал»	6	104	104	104
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	6	104	104	104
	«Баскетбол»	6	104	104	104

3.3. Дополнительные общеразвивающие программы.

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Хранители природы» эколого-биологической направленности предполагает обучение учащихся среднего школьного возраста 13-16 лет.

Реализация программы рассчитана на один год обучения в объёме 104 часа. Продолжительность занятий по 1 часу 2 раз в неделю.

Цель программы:

создать условия для формирования осознанного отношения к окружающей среде и понимания зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Задачи

Обучающие:

Развить познавательный интерес к окружающей природе и своему здоровью;
Привить навыки работы с методами, необходимыми для исследований.

Воспитательные:

Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
Воспитывать потребность в общении с природой;
Способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.

Развивающие:

Развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой

и изяществом природы;

Развивать стремление оздоравливать окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение санитарно – гигиенических и экологических условий для жизни человека.

Планируемые результаты:

«...эффективность программы оценивается по ее результативности»

Пройдя программу «Хранители природы» учащиеся должны овладеть коммуникативными навыками, здоровьесбережения, природопользования, овладеть элементами исследовательской деятельности, развития речи, навыками ухода за животными и растениями, повысить образовательный уровень.

учащиеся должны

знать:

- основы здорового образа жизни;
- основы рационального питания;
- последствия чрезмерного или неправильного питания;
- понятие основных пищевых веществ;
- пищевую ценность продуктов;
- основу домашнего приготовления пищи;
- технологию домашнего приготовления.

уметь:

- правильно составлять меню;
- применять основные пищевые вещества для сбалансированного питания;
- рассчитывать пищевую ценность продуктов;
- уметь приготавливать пищу в домашних условиях;
- рассчитывать энергетическую ценность продуктов.

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Вокал» художественной направленности предполагает обучение учащихся среднего школьного возраста 7-18 лет.

Цель программы: привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально-хоровые навыки, чувство музыки, стиля.

Основные задачи в работе вокального кружка:

- Образовательные: постановка голоса, формирование вокально- хоровых навыков, знакомство с вокально-хоровым репертуаром.

- Воспитательное: воспитание вокального слуха как важного фактора пения в единой певческой манере, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного музицирования, привить навыки сценического поведения.

- Развивающие: развитие музыкальных способностей детей и потребности младших школьников в хоровом и сольном пении, а так же развитие навыков эмоционального, выразительно пения.

Планируемые результаты

Дети должны научиться красиво петь: петь звонко, напевно, чисто интонировать мелодию, выразительно исполнять различные по характеру вокальные произведения, постепенно переходить к исполнению более сложных вокальных произведений, к песням с более широким диапазоном. Необходимо постепенно подвести ребят к хоровому многоголосию, к ансамблевому пению, то есть научить ребенка петь в ансамбле и сольно, раскрывать наиболее полно творческие возможности каждого индивидуума, открывать и растить таланты, подбирать для изучения репертуар соответственно возрасту ребенка и его вокальному опыту, принимать участие в концертах для тружеников села, для ветеранов войны и труда, в районных конкурсах и фестивалях песни.

В процессе обучения в вокальном кружке репертуар должен соответствовать развитию необходимых певческих качеств: голоса, интонации, пластики, ритмичности.

Важно воспитывать у учащегося артистичность, умение перевоплощаться в художественный образ произведения. Это должно проявляться в мимике лица, движениях рук и корпуса.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме сольного или ансамблевого выступления во время проведения школьных и внешкольных мероприятий, защиты проекта участниками вокального ансамбля. После выступления происходит обсуждение защиты проекта и качества исполнения музыкальных номеров. Концертные выступления активизируют коллектив, повышают ответственность за качество исполняемых произведений, прививают навыки выразительного, вдохновенного пения перед слушателями. Каждое последующее выступление снимает внутреннюю зажатость, скованность, способствует более яркому и образному исполнению произведений.

Участие в конкурсах - это всегда важное событие в жизни детей, оно способствует профессиональному росту и развитию творческого потенциала каждого участника вокального ансамбля. Отчетный концерт – это финал концертной работы. Обязательно выступают все дети, исполняется все лучшее, что накоплено за год.

Дополнительная общеразвивающая программа кружка **«Баскетбол»** художественной направленности предполагает обучение учащихся среднего школьного возраста 11-17 лет

Цель программы: привлечение учащихся к занятиям баскетболом, формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и желанием совершенствовать знания, навыки и умения играть в баскетбол.

Задачи:

обучающие

- Ознакомиться с основными правилами игры в баскетбол;

воспитательные

- содействовать правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности;
- воспитать чувство ответственности, коллективизма, уважения к партнеру и сопернику;

развивающие

- способствовать укреплению опорно–двигательного аппарата, развитию быстроты, гибкости, ловкости;
- развивать координационные способности и силу воли.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
- Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “Баскетбол” является формирование следующих умений:
- **определять и высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- **Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “Баскетбол” - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности учащихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

- Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Волейбол» художественной направленности предполагает обучение учащихся среднего школьного возраста 11-17 лет

3.4. Методическое обеспечение

Пополнение фонда идет за счет появления материалов на электронных носителях, разработки образовательных программ, проектов, методических рекомендаций, сценариев.

Педагогами создается накопление электронных изданий изданий:

- образовательные учебные программы;
- отчеты детских объединений;
- фотоматериалы, видеоматериалы с мероприятий, занятий.

IV. Ожидаемые результаты образовательной программы дополнительного образования

Реализация образовательной программы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией школы и общественностью поселения;

- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования

детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей; содействовать развитию индивидуального образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей, а также содействующие самозанятости и развитию семейного предпринимательства.

V. Список литературы

1. Л.Д. Гуткина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2002
2. Л.Д. Гуткина «Настольная книга классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2002
3. Л.Д. Гуткина «Спутник классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2001
4. Андросова Э.А. Экспертиза образовательных программ дополнительного образования детей//Дополнительное образование.-2004.- №1 .-С.20-26.
5. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование: нормативно документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2008.
6. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как разработать программу дополнительного образования детей // Практика административной работы в школе.-2004.-№4.- С.47-51.
7. Горский В.А., Попова Г.Н. Рекомендации о порядке разработки и подготовки к сертификации образовательных программ ДОД// Дополнительное образование.-2005.-№2.-С.5-10.
8. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования.- Волгоград, 2009 г.
9. Каргина З.А. Теория и практика повышения квалификации педагогов дополнительного образования. Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. к.п.н. - М., 2000. - 18 с.
10. Логинова Л.Г. Методика работы над авторской образовательной программой // Методист.- 2004.-№5.-С.52-56.
11. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: Компетентностный подход. - СПб., 2005.
12. Словарь - справочник терминов, используемых в системе дополнительного образования детей / сост. Л.Н. Буйлова, И.А. Дорогов и др. - М.: ЦРСДОД Минобразования РФ, 2001