

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Черняховска»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол №1
от «30» августа 2016 г.



Утверждаю
Директор MAOU СОШ №6
Н.П. Трохимович
от «30» августа 2016 г.

**Рабочая программа
по английскому языку
8 класса
на 2016-2017 учебный год**

Разработчик:
Юнкевич Ю.В.
учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (далее Программа) разработана в соответствии с Положением о рабочей программе, утвержденной Л.П. Трохимович директором МАОУ СОШ № 6 г. Черняховска 28.02.2014г, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2007).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010 год.

Актуальность программы. Изучение **иностранного языка** в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Иностранный язык является одним из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Английский язык, так же как русский язык и литературное чтение, является предметом филологического цикла. Он является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Владение иностранным языком способствует формированию всесторонне развитой, социально активной личности, открывает доступ к культурным и научным ценностям других народов, обеспечивает установления с ними деловых и культурных связей. Все это повышает значимость предмета «иностранный язык» как учебной дисциплины. В последнее время стало очевидно, что успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение английского языка способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

Курс иностранного языка должен соответствовать возрастным особенностям младших школьников. Учащиеся данного возраста очень, активные, любознательные, эмоциональные. Мы должны помнить, а главное правильно представлять себе особенности детей младшего возраста, чтобы грамотно организовать учебный процесс. В возрасте от 7 до 11 лет у детей хорошо развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать материал достаточно в большом объёме. Усвоение нового речевого материала легче всего происходит в игровой форме. «Игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна». (М.З. Биболетова)

Цели и задачи данной программы:

Основной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Элементарная коммуникативная компетентность представляет собой, умение и готовность учащихся младших классов осуществлять межличностное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в определённых типичных ситуациях, которые доступны учащимся младшего школьного возраста. Отсюда следует, что при обучении иностранному языку, следует ставить следующие **цели**:

- *формирование* умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- *развитие* личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *формирование* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Основная **цель** обучения английскому языку **во 8-м классе** заключается в развитии способности учащихся к межкультурному общению. Достичь эту цель можно, только решив следующие **задачи**:

- сформировать у школьников положительное отношение к выполняемой деятельности и интерес к новому языку, культуре народов, говорящих на этом языке;
- сформировать способности понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
- воспитать такие качества личности, как терпимость и уважение друг к другу, ответственность и умение взаимодействовать для решения общей задачи;

развивать у учащихся психические функции (память, внимание, воображение), познавательные способности и эмоциональную сферу

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало учебного года:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- развивать интерес к английскому языку;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться работать со словарём.
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать предложенный текст;
- учиться работать в паре, группе.

Количество учебных часов

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных недель, что соответствует 105 часам (3 часа в неделю). Из них: (18 часов – контрольные работы, 4 часа – практические работы (проекты), 83 часа – учебная деятельность)

Критерии оценивания

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-пониженный уровень базовых достижений

Оценка «плохо» (отметка «1») – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько

замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	<i>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 6 фраз.</i>
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>

Методы и приемы:

На уроках английского языка применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, телевидение, Интернет);
- беседа, самостоятельная работа, наблюдение, групповые формы и методы;
- работа с помощью схем, наглядных пособий; -игровые технологии;
- нестандартные формы уроков
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- дифференцированное обучение.

Требования к уровню подготовки

Раздел программы	Что должны знать	Что должны уметь
	<p>способы словообразования (аффиксация, словосложение,</p>	<p>говорение</p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в</p>

<p>Мы живем на чудесной планете</p>	<p>конверсия);</p> <p>особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного</p> <p>языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов,</p> <p>модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения</p> <p>прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная</p> <p>оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни,</p> <p>быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности,</p> <p>выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях</p> <p>своей страны и стран изучаемого языка;</p>	<p>стандартных ситуациях общения,</p> <p>соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,</p> <p>просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,</p> <p>сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),</p> <p>передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,</p> <p>выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</p> <p>аудирование</p> <p>понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>чтение</p> <p>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять</p>
-------------------------------------	--	--

		<p>главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь</p> <p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</p> <p>создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</p> <p>приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</p> <p>ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.</p>
--	--	--

Содержание учебного предмета

Количество часов на планируемые темы совпадает с количеством часов по программе курса английского языка под редакцией М.З. Биболевой. Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю, 4 промежуточных, 1 входная и 1 итоговая контрольные работы).

Организация образовательного процесса

Работа над произносительной, лексической и грамматической сторонами речи.

Работа над произносительной стороной речи сохраняет свою важность и на данном этапе обучения, но несколько смещаются акценты. По-прежнему следует обращать внимание на выработку умений четко

произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; соблюдать ударение в словах. Особое место в работе над артикуляцией звуков занимает постановка правильного произношения дифтонгов и трифтонгов, особенно тех, которые встречаются в омофонах типа *our — hour, their — there*.

В 8 классе работа над произношением не ограничивается артикуляцией звуков. На среднем этапе учащиеся начинают активнее употреблять в речи более сложные по конструкции и более длинные предложения: сложноподчиненные, сложносочиненные, простые предложения с причастными оборотами. Поэтому следует обращать внимание детей на фразовое ударение и смысловое членение как отдельных фраз, так и текста в целом. Укреплению произносительных навыков способствует также отработка отдельных словосочетаний и фраз из диалогов.

На данном году обучения новыми для учащихся являются альтернативные и разделительные вопросы, также имеющие специфическую интонацию. Они в большом количестве присутствуют в тексте учебника, поскольку часто употребляются в живой речи.

В целом произношение усваивается путем имитации речи учителя или диктора на аудиокассете, поэтому так важно обеспечить всем детям возможность многократно слушать на уроке и дома звучащую речь в исполнении носителей языка.

Предполагается, что к концу работы над "Enjoy English " 8 класс дети сумеют соблюдать все основные типы интонации в названных предложениях в зависимости от цели высказывания.

Обучение *лексической стороне речи*, как и прежде, происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 7 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record etc.*);
- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);
- многозначные слова (*set 1) помещать, ставить, класть; 2) поднимать; 3) основывать, учреждать, организовывать; time 1) время; 2) раз*);
- синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*)
- антонимы (*to appear – to disappear*);
- фразовые глаголы (*to give up, to fall out etc.*)
- речевые функции: *Asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon? Could you repeat ... , please?); Accepting a suggestion (I'd love to., Certainly.); Asking for meaning (What do you mean?, Can you explain what you mean by...?); Asking if someone can do something (Do you know how to...? Do you know anything about...); Refusing a suggestion (Unfortunately, ..., I'd like to, but...); Saying you agree (How true. I'm with you there.); Saying you are bored (Actually, I don't find ... / it very interesting. It sounds boring.); Saying you are excited (Really? That's wonderful! I find ... /it exciting. It sounds like fun.); Saying you are ready to do something (I'd be happy to..., No problem. Why not?); Saying you are worried (I'm worried about..., I'm (very) concerned about...); Saying you can do something (I know how to..., I'm really (quite) good at...); Saying you don't*

understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); Saying you partly agree (Yes, maybe, but ..., Agreed, but ...); Showing you are listening (Really?, Indeed?, I see.); Suggesting (How about...? We might (as well)...-Why don't we ...?);

- основные способы словообразования:
- аффиксация: суффиксы существительных *-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge)*, прилагательных *-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring)*; наречий *-ly (properly, friendly, wisely)*; приставки прилагательных *im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy)*, глаголов *dis- (disappear), re- (reuse, recycle)*;
- словосложение (*N+N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight N + V - baby + sit = babysit*);
- конверсия (*to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support*)

Новые лексические единицы даются в определенном контексте, который помогает ученику составить представление о том, как и где может быть использовано данное слово, в каких словосочетаниях и для решения каких коммуникативных задач.

Семантизация новой лексики происходит различными способами: 1) путем показа (картинки, предмета, действия), 2) путем прямого перевода на родной язык, 3) путем понимания по контексту при чтении и восприятии текста на слух 4) путем толкования. На данном этапе способ догадки по контексту становится доминирующим при чтении.

В 8 классе значительно расширяется словарный запас учащихся за счет лексики, предназначенной только для рецептивного овладения (то есть для узнавания при чтении и слушании). Лексика, предназначенная для двустороннего усвоения, отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений и выносится в рамку в конце раздела (Unit) в рубрике "Key Vocabulary".

Общий прирост обязательного словаря учащихся в 8 классе составит 250-260 лексических единиц. Вместе со словарным запасом первых пяти-шести лет обучения это составит примерно 950-1000 лексических единиц.

Формирование лексических навыков осуществляется в ходе выполнения многочисленных упражнений, обеспечивающих запоминание лексических единиц и употребление их в речи учащимися. Большое место отводится упражнениям на выработку умения сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным лексико-грамматическим классам слов (существительное и прилагательное, глагол и существительное, местоимение и существительное, глагол и наречие, числительное и существительное и т. д.).

Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений. Однако в рубрике "Progress Check" обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

При обучении *грамматической стороне речи* выдерживается принцип опоры на опыт учащихся в родном языке и формирование ориентировочной основы грамматического действия с опорой на сознание с последующей его автоматизацией. Следуя этому принципу, учащимся раскрывается суть нового

грамматического явления, дается правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций. Весь новый грамматический материал приводится в рубрике "Grammar Discoveries". Наряду с объяснением назначения, основных случаев употребления и формообразования нового грамматического явления, как правило, проводятся параллели с аналогичными по смыслу и назначению грамматическими явлениями родного языка. Затем следует серия коммуникативно окрашенных упражнений тренировочного характера, в процессе выполнения которых автоматизируется употребление новой грамматики. Следом идут речевые упражнения, предполагающие использование данного грамматического явления для решения поставленных перед учащимися коммуникативных задач.

Особенностью предъявления грамматического материала в 8 классе является и то, что наряду с дедуктивным подходом к ознакомлению с грамматической стороной речи (от правила к практике) широко используется и индуктивный путь. В этом случае учащимся обеспечивается возможность наблюдать за употреблением грамматического явления в речи, а затем им дается обобщение по данному явлению в виде правила. Так, например, происходит овладение видовременной формой глаголов *Passive Voice*. Информация подобного рода также дается в рубрике "Grammar Discoveries"

Обобщение (в виде правила) и многочисленные тренировочные упражнения обеспечивают осознание и дальнейшую автоматизацию соответствующего грамматического действия. В учебнике и рабочей тетради широко представлены разные типы тренировочных упражнений от подстановочных таблиц и упражнений на грамматическую трансформацию до переводных упражнений, которые преимущественно размещаются в разделе *Homework*.

В основной средней школе учащиеся 8 класса учатся понимать и употреблять в речи:

1. Имя существительное

-существительное в качестве определения (*a school uniform*);

2. Артикль.

-неопределенный, определенный, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев, газет); с географическими названиями (городов, стран, рек); с уникальными предметами/вещами/объектами;

3. Имя прилагательное

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*farther-farthest*);

-прилагательные, оканчивающиеся на *ed* (*interested*), *-ing* (*interesting*);

-прилагательные после глаголов *feel*, *smell*, *look* и тд.

4. Имя числительное

-количественные числительные *hundred*, *thousand*, *million* (*hundreds of schools*)

5. Местоимение

-местоимения *most/most of*, *both*

-возвратные местоимения;

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в *Present Simple*, *Past Simple*, *Future Simple*;

-форма глагола с окончанием –ing (*like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting etc*);

-неопределенная форма глагола в конструкциях:

- сложное дополнение после *want, make, let*: (*I want you to come home at 5*),
- прилагательное +неопределенная форма глагола (*interesting to play with*),
- -инфинитив в качестве определения (*the first/ the last/ the only to do smth*),
- страдательный залог с неопределенной формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week*),
- неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели,

-глагольные идиомы (*get up, get on with, etc*)

-вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

7. Наречие

-наречия, образованные с помощью суффикса-ly (*quickly*);

-наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);

-наречия *high/highly, hard/hardly, late/late*ly;

-степени сравнения наречий, включая исключения;

-место наречий неопределенной (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определенной (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении;

8. Сложное предложение.

-прямая и косвенная речь

-сложноподчиненные предложения с придаточными:

- определительными с союзными словами *who/that/which/whose*,
- дополнительными с союзом *that*,

Весь грамматический материал на данном этапе обучения усваивается двусторонне: для говорения / письма (продуктивно) и слушания / чтения (рецептивно).

Обучение основным видам речевой деятельности

Обучение говорению в 8 классе опирается на умения и навыки говорения, сформированные ранее: умение решать элементарные коммуникативные задачи в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в диалогической, монологической и полилогической формах в пределах отобранной тематики. На данном этапе следует стремиться к формированию у учащихся гибких и вариативных умений говорения, поощрять школьников проявлять способность и готовность к варьированию и комбинированию языкового материала, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач.

Структура программы

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Срезовых работ	В т.ч. проверочных работ	В т.ч. проектной работы	В т.ч. контрольных работ
1	Мы живем на чудесной планете	27	1	7	1	1

2	Лучший друг Планеты – это ты.	21		5		1
3	СМИ: за и против	31		7		1
4	Стараемся стать успешным человеком.	26	1	7	1	1
Итого:		105		26	2	4

№	Тема урока	Тип урока	Основные вопросы. рассматриваемые на уроке	Методы и формы работ, вид контроля	Информационно- техническое оснащение урока (ИКТ, демонстрационное оборудование, таблицы иллюстрации, интерактивная доска, учебник)	Дата проведения	
						По плану	Фактическая
1	Летние каникулы Вводный ознакомительный урок	Повторение	-вести диалог - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.				
2	Введение лексики по теме.		- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей				
3	Употребление выражения it's .	Первичное ознакомление с материалом	-вести диалога - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Языковые и речевые зрительные опоры, аудиозапись		
4	Температура. Обучение чтению и переводу.	Тренировочн ый		Заполнение табл по содержанию прослушанного текста	Схемы диалогов.		
5	Прогноз погоды. Обучение чтению и переводу.	Тренировочн ый		Заполнение пропусков в тексте при чтении	Языковые и речевые зрительные опоры		
6	Прогноз погоды. Активизация лексики.	Тренировочн ый	кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио записи:		Ааудиозапись		

	Обучение аудированию.		диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации				
7	Открытки туристов. Обучение чтению и переводу.	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме -Читать с извлечением необходимой информации	Выполнение заданий теста	Аудиозапись		
8	Погода в разных странах. Развитие устной монологической речи.	Урок закрепления и тренировки.	Обучающиеся должны уметь: -использовать данную грамматическую структуру	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста	Карточки со словами, аудиозапись.		
9	Паспорт Земли.	Тренировочный	Обучающиеся должны уметь: -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме -Читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу	Контроль монологической речи			
10	Введение лексики по теме.	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: -Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно - информационных		Карточки со словами, аудиозапись.		

			<p>текстах</p> <p>-Давать эмоциональную оценку</p>				
11	<p>Употребление определённого артикля с уникальными объектами и явлениями.</p>	Тренировочный	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-использовать новую грамматическую структуру</p>	Текущий	<p>Языковые и речевые зрительные опоры, аудиозапись.</p>		
12	Тренировочные упражнения.	Первичное ознакомление с материалом		Контроль реализации мини-проекта – опрос общественного мнения о школьной форме	Раздаточный материал.		
13	Прошедшее длительное время.	Тренировочный	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста</p> <p>- выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет.</p>	Контроль высказывания мнения об одежде и моде	Раздаточный материал, аудиозапись.		
14	Расписание путешественника.	Тренировочный	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста</p> <p>-использовать новую грамматическую структуру</p>		Раздаточный материал.		

15	Кто здесь? Обучение чтению и переводу.	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: -писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Контроль написания параграфа об известном политике	Карточки со словами, аудиозапись.		
16	Активизация лексики.	Тренировочный	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль краткого пересказа текста по теме урока	Языковые и речевые зрительные опоры, аудиозапись.		
17	Обучение аудированию. Устная речь по теме.	Первичное ознакомление с материалом	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Контроль умения высказывать и обосновывать своё мнение	Раздаточный материал.		
18	Настоящее завершённое время. Предлоги since, for.	Тренировочный		Контроль навыков говорения			
19	Тренировочные упражнения. Лексико-грамматический тест.	Первичное ознакомление с материалом	Обучающиеся должны уметь: - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет.	Контроль презентации мини-проекта «Экологические проблемы»	Раздаточный материал, аудиозапись.		

20	Обучение чтению и переводу.	Тренировочный	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -использовать новую грамматическую структуру 		Раздаточный материал.		
21	Развитие навыков говорения.	Комбинированный	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прослушивать текст и извлекать необходимую информацию. -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -кратко фиксировать 	Ответы на вопросы по теме урока	Языковые и речевые зрительные опоры, аудиозапись		
22	Введение новой лексики.	Скрытый контроль	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в группе при обсуждении - высказываться самостоятельно с опорой на план 	Диалог о распорядке дня	Аудиозапись		
23	Землетрясение.	Урок-презентация	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять грамматическую 	Монологическое высказывание	Раздаточный материал		

		проекта	структуру				
24	Контрольная работа по чтению Вводный контроль			Контроль чтения			
25	Контрольная работа по говорению	Первичное ознакомление с материалом		Контроль написания плана по улучшению организации своего личного времени	Языковые и речевые зрительные опоры, аудиозапись		
26	Прошедшее завершённое время.	Тренировочный	Прослушивание текста с пониманием отдельных лексических единиц.	Контроль монологической речи.	Грамматические таблицы.		
27	Обобщающий урок	Комбинированный		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (чтение, говорение, письменная речь)	Аудиозапись		
28	Тренировочные упражнения.	Первичное ознакомление с материалом	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	Контроль аудирования	Языковые и речевые зрительные опоры, аудиозапись		
29	Прошедшие времена в сравнении.	Тренировочный	Обучающиеся должны уметь: -давать описание внешности, описывать характер человека	Текущий	Аудиозапись		
30	Тренировочные	Тренировочный	Обучающиеся должны уметь:	Лексический диктант	-		

	упражнения.	ый	<ul style="list-style-type: none"> -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса 				
31	Обучение чтению и переводу.	Комбинированный	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>Умение работать в группах, - выразить свое мнение, обсуждать вопросы по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог – расспрос -задавать вопросы -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста 	Контроль описания семейной гостиной			
32	Обучение пересказу.	Комбинированный		Грамматический тест	Флаг «США», аудиозапись.		
33	Повторение изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной	Тренировочный	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения 		Грамматические таблицы, аудиозапись		

	работе.		необходимой информации - высказывать свое мнение с аргументацией				
34	Контрольная работа по теме « Мы живем на чудесной планете »	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Контроль ситуативного диалога и лексики	Аудиозапись.		
35	Работа над ошибками.	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему - вести диалог обмен мнениями, выражая свою точку зрения	Рассказ о известном университете или колледже	Аудиозапись		
36	Введение по теме "Проблемы окружающей среды». Статьи с географическими названиями.	Скрытый контроль	Обучающиеся должны уметь: -Прогнозировать в процессе чтения -читать и понимать всю информацию	Контроль составления истории об интересной ситуации в жизни	Аудиозапись		
37	Закрепление грамматической	Урок-презентация	Обучающиеся должны уметь:	Текущий	Аудиозапись		

	темы.	проекта	-воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье				
38	Развитие грамматических навыков словообразования.			Контроль навыков аудирования и диалогической речи	-		
39	Работа с текстом с пониманием основного содержания	Первичное ознакомление с материалом	Обучающиеся должны уметь: -применять на практике грамматические конструкции		Раздаточный материал ,аудиозапись		
40	Развитие навыков монологической речи.	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль написания рекомендаций	Раздаточный материал		
41	Формирование грамматических навыков. Условные предложения.	Комбинированный		Контроль рассказа по теме: «Современные технологии»	Раздаточный материал, аудиозапись.		

	Сослагательное наклонение.						
42	Тренировочные упражнения.	Урок закрепления и тренировки употребления ЛЕ в речи	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов и письменно фиксировать информацию				
43	Развитие навыков говорения	Урок презентация проекта.	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера -использовать новую грамматическую структуру	Тест с выбором ответа по содержанию текста	Аудиозапись.		
44	Развитие грамматических навыков. Структура to be (get used to smth, doing smth).	Первичное ознакомление с материалом		Самоконтроль выполнения заданий теста стр. 85	Схема построения письменного высказывания.		
45	Развитие навыков работы с	Комбинирова			Языковые и речевые зрительные опоры,		

	текстом. "Путешествие Гулливера"	нный			аудиозапись		
46	Развитие навыков работы с текстом с извлечением полезной информации.	Комбинированный		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (чтение, говорение, письменная речь)	Языковые и речевые зрительные опоры, аудиозапись		
47	Введение лексики по теме.	Тренировочный			Языковые и речевые зрительные опоры, аудиозапись		
48	Обучение чтению и переводу. Работа с текстами.	Урок закрепления и тренировки навыка чтения	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему - делать презентацию своего проекта		Схемы диалогов.		
49	Грамматическая категория наклонения.	Комбинированный		Контроль заполнения таблицы по содержанию текста	Раздаточный материал, аудиозапись		
50	Развитие навыков говорения. Фразы с глаголами avoid , least .	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: - читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов, статей с целью определения темы, выделяя главные факты,	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Раздаточный материал		

			<p>опуская второстепенные</p> <p>-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию</p>				
51	Обучение аудированию.	Первичное ознакомление с материалом	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-вести групповую дискуссию</p> <p>- прослушивать текст с полным пониманием</p>	Контроль диалогических навыков	Раздаточный материал		
52	Развитие монологической устной речи.	Комбинированный	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-планировать высказывание</p> <p>-спонтанно говорить</p> <p>-выразить степень вероятности событий в прошлом, употребляю модальные глаголы</p>	Контроль написания заметок по содержанию прочитанного текста	Аудиозапись		
53	Повторение изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	Первичное ознакомление с материалом	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера</p> <p>- работать со словарями</p>	Аудирование с детальным пониманием	Аудиозапись		
54	Контрольная работа по теме	Тренировочн		Контроль	-		

	«Лучший друг планеты – это ты»	ый		монологической речи			
55	Работа над ошибками.	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: -высказывать свое мнение об услышанном -говорить с опорой на образец - читать текст с поиском информации	Контроль произносительных и лексических навыков	Раздаточный материал ,аудиозапись		
56	Введение темы «Средства массовой информации».	Скрытый контроль	Обучающиеся должны уметь: -спонтанно говорить -проводить подготовленную презентацию	Контроль презентации и проектной работы	Раздаточный материал		
57	Что такое средства массовой информации? Радио и телевидение. Сокращения.	Урок-презентация проекта			Раздаточный материал, аудиозапись.		
58	Развитие устной монологической речи по теме.		Обучающиеся должны уметь: -читать научно-популярные тексты с пониманием основного содержания (упр. 46) -говорить с опорой на иллюстрацию и прочитанный	Контроль написания заметок по содержанию прочитанного текста			

			текст				
59	Неисчисляемые существительные. Артикли. Наречия, выражающие количество.	Первичное ознакомление с материалом	Обучающиеся должны уметь: - делать словообразование -писать об изобретении по образцу	Контроль описания изобретения по образцу	Аудиозапись.		
60	Развитие диалогической речи.	Тренировочный	Обучающиеся должны уметь: -читать инструкции с полным пониманием прочитанного -обмениваться мнениями, аргументировать свою точку зрения	Первичный контроль грамматических навыков	Схема построения письменного высказывания.		
61	Отработка ЛЕ по теме «Телевидение».	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: - находить синонимы к новой лексике - воспринимать информацию на слух с детальным пониманием (упр.63-64)	Контроль монологической речи и аудирования	Языковые и речевые зрительные опоры, аудиозапись		
62	Употребление словосочетаний со словами quit, manage, prove.	Первичное ознакомление с материалом	Обучающиеся должны уметь: -составлять план, редактировать и писать эссе	Контроль письменной речи	Языковые и речевые зрительные опоры, аудиозапись		
63	Глаголы с окончанием -ing.	Тренировочный		Контроль монологической речи	Языковые и речевые зрительные опоры, аудиозапись		

64	Обучение чтению и переводу.	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: -работать с англо-английским словарем -читать публицистические тесты с пониманием основного содержания		Схемы диалогов.		
65	Развитие устной речи по теме.	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: - читать с детальным пониманием текста -обсуждать текст в группах -составлять выражения из сочетаемых слов		Раздаточный материал, аудиозапись		
66	Газеты.	Тренировочный		Контроль выполнения упражнений	Раздаточный материал		
67	Профессия «Репортёр»	Первичное ознакомление с материалом	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера -понимать лексику из контекста	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Раздаточный материал		
68	Неопределенные и относительные	Комбинированная	Обучающиеся должны уметь:	Текущий	Грамматические таблицы,		

	местоимения.	нный	- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказываниям партнера		аудиозапись		
69	Актуализация ЛЕ по теме «СМИ».	Тренировочный	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать информацию на слух с полным пониманием РТ упр.5 стр.58 -вести групповую дискуссию	Контроль диалогической речи и аудирования	Аудиозапись Аудиозапись		
70	Конструкции с глаголами на -ing .	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: -представлять подготовленный проект -спонтанно высказываться.	Презентация проекта			
71	Развитие диалогической устной речи.	Скрытый контроль		Контроль монологической речи	Схемы построения монологического высказывания		
72	Прямая и косвенная речь.	Урок-презентация проекта	Обучающиеся должны уметь: - читать научно-популярный текст -читать с пониманием общего		Раздаточный материал.		

			<p>содержания текста</p> <p>-применять на практике грамматический материал</p>				
73	Тренировочные упражнения.	Закрепление	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-говорить с опорой на план и ключевые слова</p> <p>-воспринимать речь на слух</p>	Контроль диалогической речи	Раздаточный материал, аудиозапись		
74	Вопросы в косвенной речи.	Закрепление	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-читать с пониманием основного содержания биографические и художественные тексты</p> <p>-высказываться по прочитанному материалу</p> <p>-характеризовать героев рассказа</p>	Контроль навыков чтения			
75	Просьбы, приказания, команды в косвенной речи.	Закрепление		Контроль выполнения упражнений	Аудиозапись		
76	Словообразование.	Закрепление	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему</p> <p>-делать презентацию своего</p>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Карточки со словами		

			проекта				
77	Виды книг.	Первичное ознакомление с материалом		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Языковые и речевые зрительные опоры, аудиозапись		
78	Развитие навыков говорения.	Тренировочный		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием			
79	Активизация НЛЕ по теме.	Комбинированный		Контроль грамматических навыков	Схемы построения письменного высказывания		
80	Повторение изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	Первичное ознакомление с материалом		Контроль монологической речи	Грамматические таблицы, аудиозапись		
81	Контрольная работа по теме «СМИ – хорошо это или плохо?»	Тренировочный	Обучающиеся должны уметь: -работать со словарем -воспринимать речь на слух и делать записи необходимой информации РТ упр.2,3 стр.65	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Аудиозапись.		
82	Работа над ошибками.	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: -употреблять в речи и на письме данные грамматические конструкции	Контроль письменной речи			

83	Введение лексики по теме.	Комбинированный		Контроль диалогической речи			
84	Что необходимо для достижения успеха? Активизация ЛЕ.	Тренировочный	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания - догадываться о значении незнакомого слова -использовать словари для заполнения таблицы РТ упр.8 стр.68	Текущий	Аудиозапись		
85	Обучение чтению и переводу.	Первичное ознакомление с материалом	Обучающиеся должны уметь: -высказываться с элементами аргументирования -писать официальные письма	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Схемы построения монологического высказывания		
86	Развитие умений и навыков отвечать на вопросы.	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: -говорить с опорой на иллюстрации -воспринимать информацию на слух с разными стратегиями упр.27	Контроль диалогов на заданную тему	Раздаточный материал.		

87	Обучение аудированию.	Тренировочный	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. -воспринимать на слух основное содержание текстов 	Контроль выполнения упражнений	Раздаточный материал, аудиозапись		
88	Формирование грамматических навыков. Сложное дополнение.	Комбинированный	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы с целью получения необходимой информации (стр.188-189) -пользоваться просмотровым чтением для поиска информации (упр.38-39) 	Контроль диалогической речи			
89	Развитие навыков поискового чтения. Развитие грамматических навыков	Скрытый контроль	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию 	Контроль монологической речи			
90	Взаимоотношения в семье. Развитие навыков	Урок-презентация проекта		Систематизация и проработка общих ошибок.	Карточки со словами		

	письменной речи.						
91	Введение новых слов.	Закрепление	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать информацию на слух и фиксировать ее в таблице РТ упр.8 стр.72 -описывать детально картинки с опорой на ключевые слова	Контроль монологической речи			
92	Развитие устной монологической речи.	Первичное ознакомление с материалом	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -составлять связанный рассказ, опираясь на вопросы	Контроль составления разрешающего и запрещающего списка поведения в Британии	Раздаточный материал.		
93	День Благодарения в США.	Тренировочный	Систематизация и проработка общих ошибок.	Контроль монологической речи	Раздаточный материал, аудиозапись		
94	Семейные праздники. Работа с текстом.	Комбинированный		Контроль диалогической речи			
95	Рождество.	Первичное ознакомление с материалом	Обучающиеся должны уметь: -употреблять данные грамматические конструкции -пользоваться приемом критического мышления	Контроль выполнения упражнений	Аудиозапись		

			РТ упр.4,5 стр.75				
96	Обучение письму.	Тренировочный	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания -обсуждать прочитанное давая свою оценку		Карточки со словами		
97	Независимость в принятии решений. Развитие коммуникативных навыков.	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера РТ упр.10 стр.77	Контроль навыков чтения	Языковые и речевые зрительные опоры, аудиозапись		
98	Развитие коммуникативных навыков.	Комбинированный		Текущий			
99	Развитие лексико-грамматических навыков.	Тренировочный	Обучающиеся должны уметь: - используя свой опыт обобщать и критически оценивать услышанную информацию - обсуждать и доказывать свою точку зрения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Схемы построения письменного высказывания		
10	Развитие лексико-	Первичное	Обучающиеся должны уметь:	Контроль диалогов	Грамматические таблицы,		

0	грамматических навыков.	ознакомление с материалом	-читать, используя разные приемы в зависимости от поставленной цели Упр. 91-93, упр.98, 100,101	на заданную тему	аудиозапись		
10 1	Повторение изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	Комбинированный	Упр.2-6 стр.157-159 (прогресс тест)	Контроль выполнения упражнений			
10 2	Контрольная работа по теме «Пробуем стать знаменитыми»	Тренировочный		Контроль диалогической речи			
10 3	Работа над ошибками.	Комбинированный		Контроль монологической речи			
10 4	Закрепление пройденного материала	Закрепление	1.Обобщить знания учащихся 2.Развитие речи.				
10 5	Закрепление пройденного материала	Закрепление	1.Обобщить знания учащихся 2.Развитие речи.				

Методическое обеспечение образовательного процесса по предмету «Английский язык»

Алфавит (настенная таблица)

Произносительная таблица

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Карты на иностранном языке

Карта Великобритании

Карта США

Карта Канады

Карта Австралии

Карта мира (политическая)

Карта России (физическая)

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Информационно-коммуникативные средства и Интернет-ресурсы:

1. Энциклопедия «Encarta»

2. Словарь «Lingvo 10»

3. TOEFL Mastery

4. American Potpourri

5. Cool English (приложение к журналу)

<http://www.ege.edu.ru/>

<http://www.fipi.ru/>

<http://www.alleng.ru/english/>

<http://www.ege-english.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету

Интерактивная доска -1 пректор – 1, нетбуки - 15 аудио-центр (аудиомагнитофон) - 1

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Компьютерные словари

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения

Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.

Видеомагнитофон (видеоплейер) -1

Список учебно-методической литературы

Основная литература

1. Аудиокассета к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English - 8». - Обнинск: Титул, 2004.

2. Грамматика английского языка, проверочные работы.учебнику М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English - 8» / Е.А. Барашкова – Издательство «Экзамен», 2011

3. Журналы «Иностранный язык в школе», «SpeakOut», «Cool English», «English home»

4. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English - 8» для 7 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2007.

5. Программа курса английского языка/ Английский с удовольствием, для 2-11 классов общеобразовательных учреждений/ Издательство «Титул»/2012

6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой «Enjoy English - 8» для 8 класса общеобразовательных школ /Е.В. Дзюдина – Москва: ВАКО, 2012

7. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English –8: Рабочая тетрадь по английскому языку для 8 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2009

8. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З. Enjoy English – 8: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2009.

1. Биболетова М.З., Е.Е.Бабушис., Трубанева Н.Н. Enjoy English : Учебник английского языка для 8 кл. общеобраз. учрежд. — Обнинск: Титул, 2011 – 160 с.: ил.

2. Биболетова М.З., Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. “Enjoy English” для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011 – 80 с.: ил.

3. Контрольно – измерительные материалы 8 класс, Английский язык к УМК М.З. Биболетовой (Обнинск:Титул)/Москва: ВАКО, 2012

Биболетова М.З., Е.Е.Бабушис., Трубанева Н.Н. Enjoy English : Учебник английского языка для 8 кл. общеобраз. учрежд. — Обнинск: Титул, 2011 – 160 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Журналы «Иностранный язык в школе», “SpeakOut”, “Cool English”, “English home”
2. Словарь употребительных английских пословиц / Сост. М.В. Буковская и др.- М.: Рус. яз.,
3. Контрольно – измерительные материалы 6 класс, Английский язык к УМК М.З. Биболетовой (Обнинск:Титул)/Москва: ВАКО, 2012
- 4.Новый англо-русский словарь (Мюллер В.К./ В.К. Мюллер.- М.: Рус. яз.- Медиа, 2005.
5. Macmillan Exam Skills for Russia. Издание второе. Speaking and Listening.
6. Grammar games. Mario Rinvoluti. Cambridge University Press, 2013
7. Лондон (темы, упражнения, диалоги). М.А. Гацкевич. Издательство «Каро», С.-Петербург, 2012г.
8. Activity Box, Jean Greenwood. Cambridge University Press, 2013

