

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Черняховска»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол №1
от «30» августа 2016 г.



**Рабочая программа
по английскому языку
9 класса
на 2016-2017 учебный год**

Разработчик:
Юнкевич Ю.В.
учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (далее программа) разработана в соответствии с Положением о рабочей программе, утвержденной Л.П. Трохимович директором МАОУ СОШ № 6 г. Черняховска 28.02.2014г, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2007).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010 год.

Актуальность программы. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностраннй язык является одним из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Английский язык, так же как русский язык и литературное чтение, является предметом филологического цикла. Он является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Владение иностраннм языком способствует формированию всесторонне развитой, социально активной личности, открывает доступ к культурным и научным ценностям других народов, обеспечивает установления с ними деловых и культурных связей. Все это повышает значимость предмета «иностраннй язык» как учебной дисциплины. В последнее время стало очевидно, что успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Владение иностраннм языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение английского языка способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Курс иностранного языка должен соответствовать возрастным особенностям школьников среднего звена. Учащиеся данного возраста очень, активные, любознательные, эмоциональные. Мы должны помнить, а главное правильно представлять себе особенности детей данного возраста, чтобы грамотно организовать учебный процесс.

Цели и задачи данной программы:

Основной целью обучения английскому языку в 9 классе является формирование коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Коммуникативная компетентность представляет собой умение и готовность учащихся 9 класса осуществлять межличностное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в определённых типичных ситуациях, которые доступны учащимся младшего школьного возраста. Отсюда следует, что при обучении иностранному языку, следует ставить следующие **цели:**

- *формирование* умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- *развитие* личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *формирование* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Основная **цель** обучения английскому языку в **9-м классе** заключается в развитии способности учащихся к межкультурному общению. Достичь эту цель можно, только решив следующие **задачи:**

- сформировать у школьников положительное отношение к выполняемой деятельности и интерес к новому языку, культуре народов, говорящих на этом языке;
- сформировать способности понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
- воспитать такие качества личности, как терпимость и уважение друг к другу, ответственность и умение взаимодействовать для решения общей задачи; развивать у учащихся психические функции (память, внимание, воображение), познавательные способности и эмоциональную сферу

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметом, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало учебного года:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- развивать интерес к английскому языку;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться работать со словарём.
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать предложенный текст;
- учиться работать в паре, группе.

Количество учебных часов

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели, что соответствует 102 часам (3 часа в неделю). Из них: уроков- 102, из них уроков контроля – 16.

Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

не более одной негрубой ошибки и один недочёт;

не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Методы и приемы:

На уроках английского языка применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, телевидение, Интернет);
- беседа, самостоятельная работа, наблюдение, групповые формы и методы;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- игровые технологии;
- нестандартные формы уроков
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- дифференцированное обучение.

Требования к уровню подготовки учащихся

Раздел программы	Что должны знать	Что должны уметь
Взаимоотношения в семье, с друзьями.	-значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); -особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; -признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);	-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

<p>Путешествие по странам изучаемого языка и России</p>	<p>-роль владения иностранными языками в современном мире; -особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p>	<p>-воспринимать на слух небольшие по объему тексты и передавать их содержание на английском языке -употреблять глаголы в настоящем совершенном времени -вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями -участвовать в ролевой игре, адекватно и корректно решая коммуникативную задачу -определять тему, содержание текста по заголовку -пользоваться словарями при работе с информационными источниками</p>
<p>Межличностные взаимоотношения (конфликты и пути их решения)</p>	<p>- названия членов семьи и родственников; названия продуктов, блюд и напитков; правила образования и употребления настоящего совершенного времени; краткие ответы в настоящем совершенном времени</p>	<p>-читать отрывки из художественных произведений с полным пониманием содержания, выполнять к ним тестовые задания и обсуждать проблемы, затронутые в тексте - делать устные сообщения по темам «Я и моя семья», вести диалоги этикетного характера писать письмо-описание семьи</p>
<p>Школьное образование и выбор профессии.</p>	<p>-особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; -признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p>	<p>-писать поздравления, личные письма с опорой на образец, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p>

Содержание учебного курса

«Взаимоотношения в семье, с друзьями» Каникулы- время приключений и открытий. Каникулы-время путешествий. Где и как подросток может провести каникулы. Варианты отдыха во время каникул. Недопонимание между родителями и детьми. Причины недопонимания между детьми и родителями. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Хороший друг дороже золота. Как стать идеальным другом. Друзья познаются в беде. Дружба между мальчиками и девочками. Мой лучший друг. Написание эссе «Мой лучший друг/ подруга». Самостоятельность и независимость в принятии решений. Модели поведения и черты характера. Правила проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга. Обмен впечатлениями. Планируем досуг на выходной. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга. Поход в кино, заказ билетов по телефону. Кино и видео в жизни подростка: плюсы и минусы. Как создать интересный фильм: идея, сюжет, герои.

«Путешествие по странам изучаемого языка и России». Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Из истории путешествий: из жизни В.Беринга. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Собираемся в путешествие. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Заполнение деклараций и других дорожных документов. Приключения и неожиданности во время путешествий. Готовность к неожиданностям: присутствие духа. Описание персонажей художественного текста. Возможности отдыха молодых людей. Впечатления от путешествий и отдыха. Мы живем в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Государственная символика (флаг, герб) Великобритании, США и России. Флористические символы англоязычных стран. Государственная символика регионов России. Знание народов- ключ к взаимопониманию. Проект по теме «Великая Россия».

«Межличностные взаимоотношения» Что такое конфликт. Конфликты между родителями и детьми. Конфликты между родителями и детьми: их причины. Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия. Причины семейных конфликтов. Экологические конфликты. Изречения великих людей на тему «Конфликт». Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта? Конфликт и пути его разрешения. Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Нахождение взаимопонимания между детьми и родителями. Пути предотвращения конфликтов. Пути решения конфликтов. Письмо в молодежный журнал. Советы сверстников. Советы психолога. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Земля без войн. Права человека. Военные конфликты 20 века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности. Примеры толерантности. Урок толерантности из личного опыта.

«Школьное образование и выбор профессии» Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками России. Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Моя будущая профессия. Стереотипы, которые мешают жить. Религиозные и расовые стереотипы. Возрастные и половые стереотипы. Политическая корректность в отношениях людей старшего возраста. Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей. Политическая корректность в отношениях людей с людьми- инвалидами. Экстремальные виды спорта. Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии. Молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Структура программы.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	«Взаимоотношения в семье, с друзьями»	27
2.	«Путешествие по странам изучаемого языка и России»	21
3.	«Межличностные взаимоотношения»	30
4.	«Школьное образование и выбор профессии»	24

**Календарно-тематическое планирование
по английскому языку в 9 классе
на 2014-2015 учебный год**

№ занятия	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные вопросы рассматриваемые на уроках	Требования к уровню подготовки учащихся(знать, уметь)	Методы и формы работы, вид контроля	Информационно-техническое оснащение урока (ИКТ, демонстрационное оборудование, таблицы иллюстрации, интерактивная доска, учебник)	Дата проведения	
								По плану	фактически
1	Каникулы-время приключений и открытий.	1	Урок комплексного применения ЗУН.	Практика учащихся в устной речи. Развитие аудитивных умений. Развитие навыков чтения.	Знать признаки видовременных форм глагола. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух основное содержание диалога		Презентация		
2	Каникулы-время путешествий.	1	Урок комплексного применения ЗУН.	Повторение видовременных форм глагола.	Знать признаки видовременных форм глагола. Знать лексику по теме.	Контроль языкового и речевого материала	Тест		
3	Где и как подросток может провести каникулы.	1	Урок комплексного применения ЗУН.	Грамматика-повторение видовременных форм глагола. Лексика Аудирование	Знать лексику по теме. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь отвечать на вопросы собеседника.		Карточки		
4	Как можно провести каникулы.	1	Урок комплексного применения ЗУН.	Повторение видовременных форм глагола. Говорение- монолог. Письмо- приглашение	Уметь высказываться по теме, приводя аргументы. Уметь читать текст с полным пониманием.	Контроль монологической речи	презентация		
5	Причины недопонимания между детьми и родителями.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Постановка и решение проблемных речемыслительных задач	Учить употреблять новую лексику в речи.	Контроль языкового и речевого материала	Иллюстрации		

6	Трудный выбор подростка: семья или друзья.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Привлечение внимания к значимости проблем, которые возникают в повседневной жизни, и тех обязанностей, которые имеет каждый школьник.	Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии.	Контроль чтения с целью понимания основного содержания	карточки		
7	Как стать идеальным другом.	1	Урок комплексного применения ЗУН.	использование Present Continuous для выражения будущего.	Уметь употреблять время для выражения будущего .	Контроль грамматических навыков	тест		
8	Дружба	1	Урок комплексного применения ЗУН.	Аудирование- диалог по ситуации «Дружба».	Уметь воспринимать информацию на слух, устанавливая логическую последовательность основных фактов	Эссе	Аудиозапись		
9	Дружба между мальчиками и девочками	1	Урок комплексного применения ЗУН.	Грамматика-конструкция look/ feel/be +прилагательное.	Знать конструкцию в речи. Знать лексику по теме.	Контроль лексических навыков	Карточки		
10	Что значит идеальный друг.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Лексика- annoying, to feel delighted, to be stressed out.	Знать лексику урока. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников	Контроль речевых навыков			
11	Домашнее чтение	1	Урок комплексного применения ЗУН.	Тематическая лексика Чтение	Учить работать над текстами в группах с последующим обменом информацией.	Контроль чтения с целью понимания основного содержания			
12	Грамматика: видовременные формы глагола	1	Формирование грамматических навыков	Повторение видовременных форм глагола.	Систематизировать знания по видовременным формам глагола.	Грамматические задания	карточки		
13	Контрольная работа по чтению	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.						
14	Самостоятельность и независимость в	1	Урок изучения и первичного	Типы вопросительных предложений	Знать типы вопросительных предложений.		Аудиокассета		

	принятии решений.		закрепления новых знаний.						
15	Разные модели поведения, Черты характера.	1	Урок комплексного применения ЗУН.	Лексика-to observe, to make a fuss, to escape, unlike, whatever, while. Говорение- мнение по вопросу.	Знать лексику урока Уметь высказаться по вопросу, приводя аргументы	Контроль монологической речи	Карточки		
16	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	1	Урок комплексного применения ЗУН.	Привлечение внимания к значимости проблем, которые возникают в повседневной жизни, и тех обязанностей, которые имеет каждый школьник.	Учить групповому обсуждению проблем, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	Контроль языкового и речевого материала	Карточки		
17	Страноведение	1	Урок комплексного применения ЗУН.	Ознакомление со страноведческой информацией.		Контроль языкового и речевого материала	компьютер		
18	Контрольная работа по говорению	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний						
19	Организация досуга.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Суффиксы существительных -ment,-er, -tion.	Знать правила словообразования	Контроль языкового и речевого материала			
20	Обмен впечатлениями	1	Урок комплексного применения ЗУН.	Постановка и решение проблемных речемыслительных задач	Учить групповому обсуждению проблем, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	Контроль чтения с целью понимания основного содержания	Зрительные и лексические опоры		
21	Контрольная работа по письму	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний						
22	Контрольная работа по аудированию	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний						

23	Родная страна. Культурная жизнь столицы.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Видовременные формы страдательного залога	Знать видовременные формы страдательного залога. Знать лексику урока.	Контроль языкового и речевого материала	Презентация		
24	Места проведения досуга.	1	Урок комплексного применения ЗУН.	Говорение- сообщение по теме. Письмо-путеводитель	Уметь делать сообщение по теме. Уметь составить путеводитель для зарубежного гостя про свой город.	Контроль письменной речи	Лексические опоры		
25	Заказ билетов в кино.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Аудирование- текст с выборочным извлечением информации. Говорение-диалог-расспрос, диалог этикетного характера.	Уметь вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера. Уметь читать с полным пониманием. Уметь написать рассказ по теме с опорой на образец.		Тест		
26	Молодежь и искусство.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Постановка и решение проблемных речемыслительных задач	Учить самостоятельной работе по семантизации лексического материала.	Контроль языкового и речевого материала			
27	Как создать интересный фильм.	1	Урок комплексного применения ЗУН.	Говорение- сообщение-презентация. Письмо- рассказ о фильме по плану.	Уметь составить сообщение-презентацию о своем фильме.	Контроль языкового и речевого материала	Карточки Кроссворд		
28	Путешествие как способ познать мир.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Расширение общего кругозора школьников.	Расширить словарный запас учащихся.		Карточки презентация		
29	Транспорт вчера и сегодня.	1	Урок комплексного применения ЗУН.	распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect/Present Perfect Continuous.	Знать видовременные формы и уметь употреблять в речи.	Контроль языкового и речевого материала	Иллюстрации		
30	Из истории путешествий: трагедия «Титаника».	1	Урок комплексного применения	Расширение общего кругозора школьников.	Расширить словарный запас учащихся		Карточки презентация		

			ЗУН.						
31	Факты из жизни путешественника В.Беринга.	1	Урок комплексного применения ЗУН.	Говорение - рассказ о биографии знаменитого путешественника	Уметь писать рассказ с опорой на факты биографии	Контроль языкового и речевого материала	Презентация Карточки		
32	Путешествие по пиратской карте.	1	Комбинированный урок.	Расширение общего кругозора школьников.	Учить читать тексты с полным пониманием содержания и вести беседу на их основе.	Контроль языкового и речевого материала	Иллюстрации		
33	Словообразование	1	Урок комплексного применения ЗУН.	Суффиксы существительных и прилагательных	Знать правила словообразования. Уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух.	Контроль аудитивных навыков			
34	Систематизация и повторение речевого и языкового материала	1	Комбинированный		Учить отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения по теме, аргументируя ее.	Контроль языкового и речевого материала	Грамматические таблицы		
35	Контрольная работа по говорению	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.						
36	Домашнее чтение	1	Урок-контроль						
37	Введение темы «Туризм»	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Грамматика- возвратные местоимения. Обсуждение маршрута путешествия.	Уметь высказаться по теме урока. Знать образование и употребление возвратных местоимений	Контроль языкового и речевого материала.	Презентация Карточки		
38	Употребление модальных глаголов в речи.	1	Урок комплексного применения ЗУН.	Грамматика- модальные глаголы can, must, should, ought to, need.	Знать употребление модальных глаголов	Контроль грамматического материала	Грамматические таблицы		
39	Контрольная работа по аудированию	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.						
40	Обсуждение правил	1	Урок	Чтение- вывески и	Уметь читать вывески и	Контроль речевых	Карточки		

	поведения в аэропорту, самолете.		комплексного применения ЗУН.	объявления. Текст. Новые ЛЕ	объявления в аэропорту, определяя их значение	умений	презентация		
41	Заполнение деклараций и других дорожных документов.	1	Комбинированный урок.	Письмо- заполнить формуляры	Уметь заполнять формуляры, указывая необходимые данные	Контроль письменной речи	Опорные наглядности		
42	Контрольная работа по письму	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний						
43	Составление диалогов по иллюстрации	1	Урок комплексного применения ЗУН.	Говорение- диалоги по картинкам. Чтение- диалоги.	Уметь составлять диалоги по иллюстрациям. Уметь читать с полным пониманием.	Контроль диалогической речи	Иллюстрации		
44	Готовность к неожиданностям. Обсуждение	1	Комбинированный	Аудирование- высказывания одноклассников и учителя. Говорение- обсуждение проблемы.	Развить и совершенствовать навыки и умения говорения.	Контроль навыков говорения.	Карточки		
45	Контрольная работа по чтению	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний						
46	Обобщение пройденного материала	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Говорение- сообщение по теме. Письмо- эссе на основе текста.	Уметь высказаться в связи с ситуацией общения, используя оценочные суждения. Уметь написать эссе на основе прочитанного текста.	Контроль языкового и речевого материала	Грамматические таблицы Презентация		
47	Практика в монологическом высказывании по ситуации	1	Комбинированный	Развитие мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения о видах отдыха молодых людей	Расширить словарный запас учащихся. Учить отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения по теме, аргументируя ее.	Контроль монологической речи			
48	Диалог-обмен мнениями.	1	Комбинированный	Говорение- диалог-обмен мнениями. Аудирование- высказывания	Учить отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения по теме, аргументируя ее.	Контроль языкового и речевого	Грамматические таблицы		

				одноклассников.		материала			
49	Введение темы «Мы в глобальной деревне».	1	Изучение нового материала	Географические названия. Социокультурный портрет России	Уметь читать с полным пониманием, ответить на вопросы.	Контроль языкового и речевого материала	Видео		
50	Англоязычные страны и родная страна.	1	Формирование лексических навыков	Новые ЛЕ Аудирование- информация о странах. Письмо- эссе по теме «Россия».	Уметь высказаться по теме. Уметь написать эссе по теме.	Контроль языкового и речевого материала	Презентация		
51	Государственная символика: флаг, герб.	1	Урок комплексного применения ЗУН.	Знакомство с государственной символикой стран.	Учить читать с полным пониманием кратких сведений о государственной символике стран и комментировать прочитанное.	Контроль языкового и речевого материала	презентация		
52	Работа с текстом(понимание основного содержания)	1	Развитие умения чтения	Чтение с полным пониманием	Учить читать с полным пониманием небольшие тексты, используя словарь, сноски и комментариев.	Контроль чтения с целью понимания основного содержания	Схемы		
53	Аудирование	1	Комбинированный	Аудирование текста с извлечением необходимой информации	Учить воспринимать на слух аутентичные тексты и фиксировать основные факты (по опорам), осуществляя контроль с помощью тестовых заданий.	Контроль аудитивных навыков	Тесты		
54	Практика в монологическом высказывании	1	Комбинированный	Постановка проблемных задач, побуждение к выражению своего мнения, оценки.	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста и иллюстрации.	Контроль монологической речи	Иллюстрации		
55	Введение темы «Что такое конфликт».	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Ознакомление с новой лексикой. Беседа.	Активизировать лексику по теме Развивать навыки устной речи	Контроль языкового и речевого материала	Грам. таблица «Неличные формы глагола. Инфинитив» Видеофильм		
56	Диалог обмен мнениями.	1	Урок изучения и первичного	Обсуждение отношений подростка в семье.	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме.	Устный опрос лексики	Презентация		

			закрепления новых знаний.	Отработка новых ЛЕ.	Развивать навыки диалогической речи.				
57	Развитие навыков аудирования	1	Урок комплексного применения ЗУН.	Правила согласования времен в косвенной речи. Аудирование- предложения, догадаться о значении слов.	Развитие навыков аудирования. Развивать умения устной речи Формировать навыки употребления новой лексики.	Контроль навыков аудирования	Грам. таблица «Reported Speech», дифференцированные карточки.		
58	Развитие навыков устной речи по картине.	1	комбинированный	Правила согласования времен в косвенной речи. Говорение- высказывание своего мнения по теме, опираясь на картину.	Знать правила согласования времен в косвенной речи. Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь высказаться по теме урока	Составление монолога по картине	Видеофильм Грам. таблица «Modal verbs»		
59	Диалог- обмен мнениями	1	Комбинированный	Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия.	Формировать лексические навыки, обучать сочетаемости слов; Повторить и обобщить грам. материал. Развитие навыков диалогической речи	Грамм тест	Грам. таблица «Zero Conditional»		
60	Контрольная работа по говорению	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний						
61	Активизация лексики в речи по теме «Проблемы экологии»	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Многочисленные слова: mean/means. Употребление инфинитива с частицей to и без частицы to; модальные глаголы	Формировать лексические навыки: расширять знания учащихся в области многозначности английских слов. Знакомство и закрепление новой лексики	Контроль языкового и речевого материала	Грам. таблицы Видеофильм		
62	Чтение с полным	1	комбинированный	Поисковое и	Развивать умения	Контроль чтения	Грамм. таблицы		

	пониманием прочитанного		ый	ознакомительное чтение	неподготовленной устной речи. Развивать умения поискового и ознакомительного чтения				
63	Отношения в семье. Развитие навыков устной речи.	1	комбинированный	Сложное дополнение, инфинитив -употребление в устной речи.	Развитие навыков устной речи. Обобщить грамм. знания учащихся. Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания.	Лексический тест	Видеоролик		
64	Развитие навыков письменной речи	1	комбинированный	Лексика- confident, contrary, alternative, relax, criticize, discovery, support, provide. Сложное дополнение, инфинитив.	Развивать умения чтения и письма: на примере письма в редакцию журнала.	Написание письма	Грамм. таблица «Инфинитив», «Complex Object»		
65	Диалог-расспрос	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Фразовые глаголы. Дискуссия	Формировать грамм. навыки: употребление фразовых глаголов коммуникативно-ориентированном контексте. Развивать умения устной речи: дискуссия.	Устный опрос лексики	Грамм. таблица «Reported Speech»		
66	Развитие навыков аудирования	1	Тренировочный	Фразовые глаголы: put. Косвенная речь	Закрепить грамм. материал; фразовые глаголы с put. Развивать умения устной речи и аудирования с полным пониманием прослушанного	Грамм. тест	Аудиозапись. Грамм. таблицы «Reported Speech».		
67	Развитие навыков просмотрового чтения	1	Комбинированный	Conditional I	Развивать умения чтения (чтение с восполнением текста).	Контроль языкового и речевого материала	Карточки презентация		
68	Декларация прав	1	Урок изучения и	Новая лексика.	Знать лексику урока, уметь	Контроль языкового	Лексические опоры		

	человека.		первичного закрепления новых знаний	Беседа	употреблять в речи.	речевого материала			
69	Планета Земля без войн. Диалог - расспрос	1	Комбинированный	Синонимы Притяжательные местоимения	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь высказать свое мнение по теме.	Контроль диалогической речи	Лексические опоры		
70	Контрольная работа по аудированию	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний						
71	Контрольная работа по письму	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний						
72	Домашнее чтение	1	Комбинированный	Чтение с полным пониманием. Грамматические задания.	Развитие навыков устной речи.	Контроль устной речи	Грам. Таблицы Речевые опоры		
73	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием прослушанного	1	Урок комплексного применения ЗУН.	Аудирование. Высказывание по теме.	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием прослушанного. Формировать монологическую речь (выражение своего мнения).	Контроль аудитивных навыков	Видеозапись		
74	Права человека. Дискуссия.	1	Систематизация материала	Интернациональные слова. Дискуссия по теме	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь вести дискуссию по теме	Контроль устной речи	Речевые опоры Презентация		
75	Введение темы «Конфликты 20 века».	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Новая лексика. Дискуссия по теме.	Уметь вести дискуссию по теме, используя речевые клише.	Грамматические задания	Видеоролик Карта мира		
76	Контрольная работа по чтению	1	Урок контроля, оценки и коррекции						

			знаний						
77	Влияние знания людей культуры страны на отношение к ней	1	Комбинированный	Чтение- текст с выбором информации Говорение- сообщение по теме, используя карту мира	Уметь высказаться по предложенной речевой ситуации. Уметь читать текст с выбором необходимой информации	Контроль языкового речевого материала	Иллюстрации		
78	Толерантность или конформизм. Дискуссия	1	Комбинированный	Говорение- мнения об изречениях по теме, привести аргументы Чтение- изречения известных деятелей.	Уметь обмениваться мнениями по теме с опорой на оценочную лексику. Уметь читать с полным пониманием.	Контроль языкового и речевого материала	Карточки		
79	Введение темы «Профессии».	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с новой лексикой. Беседа	Ввести и закрепить новую лексику Развивать умения вести беседу по теме	Контроль языкового и речевого материала	Плакат Презентация		
80	Проблемы выбора профессии подростками России.	1	Урок комплексного применения ЗУН.	Высказывания о положительных и отрицательных чертах разных профессий с опорой на образец	Уметь высказаться по теме урока с опорой на образец	Контроль монологической речи	Лексические опоры		
81	Развитие навыков изучающего чтения. Школьное образование	1	Урок комплексного применения ЗУН.	Изучающее чтение Новые ЛЕ	Знать лексику урока. Уметь читать с выделением нужной информацией	Контроль чтения	Лексические опоры		
82	Резюме. Развитие письменной речи	1	Урок обобщения и систематизации	Написание автобиографии в виде CV по образцу	Развивать умения письменной речи: написание автобиографии в виде CV по образцу	Контроль письменной речи	Образец CV		

			знаний.						
83	Проектная работа. Выбор профессии	1	Систематизация материала	Поддержание и развитие интереса к вопросам развития современной цивилизации и цивилизации будущего	Развивать общеучебные умения и навыки: работа с информацией. Развивать презентационные умения Совершенствовать навыки использования компьютерных технологий	Контроль языкового и речевого материала	Компьютер Проектор Интерактивная доска		
84	Введение темы «Стереотипы»	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Говорение- мнение о различиях между фактами и стереотипами. Новые ЛЕ	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь высказаться на заданную тему.	Контроль языкового и речевого материала	Презентация		
85	Устная речь. Обсуждение	1	Урок комплексного применения ЗУН	Дискуссия по теме. Активизация новых ЛЕ в речи	Развивать умения работать с информацией, логически её выстраивать. Развивать умения работать в сотрудничестве	Устный опрос лексики	Карточки		
86	Возрастные и половые стереотипы. Изучающее чтение	1	Комбинированный	Ознакомительное и изучающее чтение	Развивать умения ознакомительного и изучающего чтения	Контроль чтения	Грамм. таблицы		
87	Политическая корректность в отношениях людей старшего возраста. Говорение	1	Комбинированный	Говорение- диалог этикетного характера.	Уметь вести диалог этикетного характера по теме урока.	Контроль диалогической речи	Карточки		
88	Введение темы «Экстремальные виды спорта».	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Закрепление новой лексики в устной речи	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.	Контроль лексического материала	Презентация		

89	Развитие навыков аудирования и письма.	1	Комбинированный	linking words Аудирование с выборочным пониманием	Развивать умения аудирования с выборочным пониманием (на примере текста-интервью). Формулировать и аргументировать свою точку зрения.	Контроль аудитивных навыков	Тесты		
90	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия.	1	Комбинированный	Грамматика- конструкция : nothing can compare to... + noun or + ing form.	Уметь употреблять конструкцию: nothing can compare to... + noun or + ing form в речи. Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.	Контроль грамматических навыков	Грамм. таблицы		
91	Спорт для здоровья.	1	Комбинированный	Письмо- эссе по теме урока Говорение- монолог, ролевая игра	Уметь высказаться по теме урока. Уметь написать эссе по теме урока	Контроль языкового и речевого материала	Лексические опоры		
92	Контрольная работа по говорению	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний						
93	Молодежная культура, музыка, мода	1	Комбинированный	Устная речь. Чтение с пониманием общего содержания	Развивать умения устной речи. Развивать умения чтения с пониманием общего содержания	Контроль языкового и речевого материала	Картинки		
94	Современные кумиры молодежи. Беседа	1	Систематизация материала	Устной речь, беседа по теме. Закрепление изученного материала.	Совершенствовать умения устной речи, организовать беседу по теме. Закрепить изученный материал.	Контроль языкового и речевого материала	Видеоролик		
95	Контрольная работа по письму	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний						
96	Контрольная работа	1	Урок контроля,						

	по чтению		оценки и коррекции знаний						
97	Контрольная работа аудированию	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний						
98	Повторение. Развитие навыков аудирования и чтения.	1	Систематизация материала	Аудирование Изучающее чтение	Развивать аудитивные умения. Развивать умения изучающего чтения	Контроль аудитивных навыков	Аудиозапись		
99	Домашнее чтение	1	Комбинированный	Расширение общего кругозора учащихся	Учить читать с полным пониманием высказывания школьников о глобальных проблемах современного мира и выразить свое собственное мнение.	Контроль чтения с целью понимания основного содержания			
100	Развитие навыков письменной речи. Письмо зарубежному другу.	1	Комбинированный	Написание письма зарубежному другу	Развитие навыков письменной речи	Контроль навыков письменной речи	Таблицы-опоры		
101	Развитие устной речи. Планы на лето.	1	Комбинированный	Тематическая лексика Устная речь	Развитие устной речи	Контроль языкового и речевого материала			
102	Заключительный урок. Повторение	1	Комбинированный	Повторение клише, грамматических правил	Развитие устной речи	Контроль языкового и речевого материала	Грамм. таблицы		

Методическое обеспечение образовательного процесса по предмету «Английский язык»

Алфавит (настенная таблица)
Произносительная таблица
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
Карты на иностранном языке
Карта Великобритании
Карта США
Карта Канады
Карта Австралии
Карта мира (политическая)
Карта России (физическая)
Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Информационно-коммуникативные средства и Интернет-ресурсы:

1. Энциклопедия «Encarta»
2. Словарь «Lingvo 10»
3. TOEFL Mastery
4. American Potpourri
5. Cool English (приложение к журналу)

<http://www.ege.edu.ru/>

<http://www.fipi.ru/>

<http://www.alleng.ru/english/>

<http://www.ege-english.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.1september.ru/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету

Компьютер – 1 шт
Ноутбуки – 15 шт
Интерактивная доска – 1 шт
Проектор – 1 шт
Видеомагнитофон (видеоплейер) – 1шт
Аудио-центр (аудиомагнитофон) – 1 шт
Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка – 5 шт
Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам) – 4 шт
Компьютерные словари – 2 шт
Видеофильмы («США», «Достопримечательности Лондона», «Австралия», «Великобритания») – 4 шт
Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала – 10 шт

Список учебно-методической литературы

Основная литература

1. Аудиокассета к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English - 9». - Обнинск: Титул, 2004.

2. Грамматика английского языка, проверочные работы.учебнику М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English - 9» / Е.А. Барашкова – Издательство «Экзамен», 2011

3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English - 9» для 9 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2007.

4. Программа курса английского языка/ Английский с удовольствием, для 2-11 классов общеобразовательных учреждений/ Издательство «Титул»/2012

5. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой «Enjoy English - 9» для 9 класса общеобразовательных школ /Е.В. Дзюдина – Москва: ВАКО, 2012

6. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English –9: Рабочая тетрадь по английскому языку для 9 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2009.

7. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З. Enjoy English – 9: учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2009.

Биболетова М.З., Е.Е.Бабушис., Трубанева Н.Н. Enjoy English : Учебник английского языка для 9 кл. общеобраз. учрежд. — Обнинск: Титул, 2011 – 160 с.: ил.Биболетова М.З., Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. “Enjoy English” для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011 – 80 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Журналы «Иностранный язык в школе», “SpeakOut”, “Cool English”, “English home”
2. Словарь употребительных английских пословиц / Сост. М.В. Буковская и др.- М.: Рус. яз.,

3. Контрольно – измерительные материалы 6 класс, Английский язык к УМК М.З. Биболетовой (Обнинск:Титул)/Москва: ВАКО, 2012

4.Новый англо-русский словарь (Мюллер В.К./ В.К. Мюллер.- М.: Рус. яз.- Медиа, 2005.

5. Macmillan Exam Skills for Russia. Издание второе. Speaking and Listening.

6. Grammar games. Mario Rinvoluceri. Cambridge University Press, 2013

7. Лондон (темы, упражнения, диалоги). М.А. Гацкевич. Издательство «Каро», С.-Петербург, 2012г.

8. Activity Vox, Jean Greenwood. Cambridge University Press, 2013