

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Черняховска»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол №1
от «30» августа 2016 г.



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №6
Л.П. Трохимович
от «30» августа 2016 г.

**Рабочая программа
по географии
9 класса
на 2016-2017 учебный год**

Разработчик:
Марченко А.М.
учитель географии

Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее программа) разработана в соответствии с положением о рабочей программе, утвержденной Л.П. Трохимович, директором МАОУ СОШ № 6, 28 февраля 2014 г. Рабочая программа учебного курса «География России. Природа, население, хозяйство» для параллели 9-ых классов составлена на основе примерной программы:

- Примерная программа основного общего образования по географии (базовый уровень) «География России» (VIII – IX классы), рекомендованная письмом МОиН РФ от 07.07.2005г. приказ №03-1263.

В соответствии с авторской программой:

- И.В. Баринова, В.П. Дронов «География России» (8-9 класс), География 6-11 класс. Программы для общеобразовательных учреждений; сост. Е.В. Овсянникова, М.: Дрофа – 2010г. стр. 31-38.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Актуальность программы

Курс географии Родины существует в различных вариантах в отечественной школе на протяжении уже нескольких десятилетий. Общая структура курса, его место в системе школьной географии с течением времени существенно видоизменялись. С середины 60-х гг. это был единственный комплексный страноведческий курс. Потом он распался на две составные части: физическую и экономическую географию. Эти логически взаимосвязанные, но фактически обособленные блоки существуют в школьной практике и поныне в виде курсов под названиями «Природа России» (8 класс) и «Население и хозяйство России» (9 класс). Гигантские политические и социально-экономические изменения, произошедшие в мире и в России за последнее десятилетие, в значительной мере затронули и курс «География России». Был подготовлен ряд новых концепций, программ и учебников. Однако произошедшие сдвиги явно недостаточны, поскольку они не отражают ни стремительных изменений, которые произошли в мире и стране, ни новых целей и задач, которые стоят перед Россией в третьем тысячелетии.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

Цели и задачи учебного предмета:

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало учебного года.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Требования к уровню подготовки (результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;

- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных недель, что соответствует 70 часам (2 часа в неделю). Из них уроков 70, практических работ 12, из них оценочных 12.

Критерии оценивания:

Оценка устного ответа обучающихся

Отметка «5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Отметка «1» - ответ отсутствует.

Оценка практических умений учащихся

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

Отметка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Отметка «1» - не владеет умением проводить наблюдения.

Методы и приемы:

На уроках географии применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, телевидение, Интернет);
- беседа, диалог, дискуссия, диспут, самостоятельная работа, наблюдение;
- работа с помощью схем, наглядных пособий, таблиц;
- урок-игра, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с географической картой.

Требование к уровню подготовки учащихся

Раздел программы	Что должны знать	Что должны уметь
Введение.	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Понятия «район» и «районирование»; особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока; этапы освоения территории районов, хозяйственные и	Объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических и экологических проблем.

	культурные особенности крупных городов.	
<p>Европейская Россия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центральная Россия. 2. Северо-Запад. 3. Европейский Север. 4. Северный Кавказ. 5. Поволжье. 6. Урал. 	Основные географические понятия и термины.	<p>Выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Центральной России; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Центральной России; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>
<p>Азиатская Россия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сибирь. 2. Дальний Восток. 	Основные географические понятия и термины.	<p>Выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Сибири; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Сибири; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической</p>

		деятельности и повседневной жизни.
География своего региона.	Основные географические понятия и термины.	Выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы своего района; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов своего района; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
Россия в мире.	Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.	Читать карты, работать с материалами периодической печати; оценивать: изменения в развитии районов России; уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия; положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности

Основное содержание.

ВВЕДЕНИЕ (10 ч)

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Районирование России. Районирование— важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и

восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа. Особенности природных регионов России. Экологическая безопасность России.

Практические работы.

1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
2. Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
3. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (32 ч)

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ (7 ч)

Центральная Россия — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Состав Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

СЕВЕРО-ЗАПАД (5 ч)

Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны.

Северо-Западный район. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

Практические работы.

4. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.
5. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России или Северо-Запада.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (5 ч)

Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Численность и динамика

численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (5 ч)

Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ПОВОЛЖЬЕ (5 ч)

Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы.

6. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

УРАЛ (5 ч)

Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы.

7. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (15 ч)

СИБИРЬ (10 ч)

Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона

Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК (5 ч)

Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы.

8. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.
9. Составление характеристики Норильского промышленного узла.
10. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них (Восточная экономическая зона).

ГЕОГРАФИЯ СВОЕГО РЕГИОНА (10 ч)

Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Особенности хозяйства. Промышленность. АПК региона. Особенности транспорта и сферы обслуживания. Социально-экономические проблемы региона.

Практические работы.

11. Определение по картам географического положение своего региона.
12. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего региона.

РОССИЯ В МИРЕ (3 ч)

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Структура программы.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение.	10
2.	Европейская Россия.	32
3.	Азиатская Россия.	15
4.	География своего региона.	10
5.	Россия в мире.	3

**Календарно – тематическое планирование
по географии в 8 «а» и 8 «б» классе на 2016 - 2017 учебный год**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные вопросы рассматриваемые на уроках	Требования к уровню подготовки обучающихся	Методы и формы работы, вид контроля, измерители	Информационно-техническое оснащение урока	Дата проведения	
								План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)									
1	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации.	1	Урок изучения нового материала	Источники географической информации.	Уметь: использовать различные источники географической информации.	Фронтальный опрос.	Физическая карта России. Атлас.		
ПРОСТРАНСТВА РОССИИ (8 ЧАСОВ)									
2	Географическое положение России.	1	Практикум	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса.	Уметь: показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе.	Тематический контроль в различных формах; тест, географический диктант, решение задач на поясное время. Работа с картами атласа. Практическая работа №1. Практическая работа №2.	Физическая карта России. Презентация. Атлас		
3	Моря, омывающие территорию России.	1	Практикум				Физическая карта России. Презентация. Атлас.		
4	Россия на карте часовых поясов.	1	Урок изучения нового материала				Физическая карта России. Карта часовых поясов. Иллюстрации. Презентация.		
5	Практическая работа №2.	1	Практикум				Физическая карта России. Атлас. Тесты.		
6	Картографический метод в географии.	1	Урок изучения нового материала				Физическая карта России, иллюстрации, Презентация. Атлас.		
7	Как осваивали и изучали территорию России.	1	Семинар				Физическая карта России, иллюстрации, Презентация. Атлас.		

8	Как осваивали и изучали территорию России.	1	Семинар				Физическая карта России, иллюстрации, Презентация. Атлас.		
9	Итоговый урок по теме.	1	Контроль знаний.			Тестирование.	Атлас. Тесты.		

Раздел 1: ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (19 ЧАСОВ)

Рельеф и недра России (4 часа)

10	Особенности рельефа России.	1	Урок изучения нового материала	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.	<p>Знать: основные географические понятия и термины.</p> <p>Уметь: читать тектоническую, геологическую карту, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать</p>	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Работа с картами атласа, с к/картами	Физическая карта России. Презентация. Атлас. Контурные карты.		
11	Геологическое строение территории нашей страны.	1	Урок изучения нового материала	Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.		Фронтальный опрос. Работа с картами атласа, с к/картами	Физическая карта России, иллюстрации. Геологическая карта России. Презентация. Атлас. Контурные карты.		
12	Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа.	1	Практикум	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.		Устный опрос. Анализ карт. Работа по заполнению контурных карт. Практическая работа №3. . Работа с картами атласа, с к/картами	Физическая карта России, иллюстрации. Презентация. Атлас. Контурные карты.		
13	Итоговый урок по теме.	1	Урок систематизации и обобщения знаний (практикум).		Тестирование.	Физическая карта России. Атлас. Тесты.			

					месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства.				
Климат и климатические ресурсы (5 часов)									
14	От чего зависит климат нашей страны.	1	Урок изучения нового материала	Факторы формирования климата; географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс.	<p>Знать: закономерности распределения суммарной солнечной радиации.</p> <p>Уметь: приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов и антициклонов, климатических фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий</p>	Фронтальный опрос. Работа с картами атласа.	<p>Физическая карта России. Климатическая карта. Презентации. Атлас. Тесты.</p>		
15	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны.	1	Практику м.	Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России.		Фронтальный устный опрос. Анализ карт.			
16	Типы климатов России.	1	Практику м	Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека.		Индивидуальный устный опрос. Работа с картами атласа. Практическая работа №4.			
17	Зависимость человека от климатических условий.	1	Практику м.			Фронтальный опрос. Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Практическая работа №4. 5,6			
18	Климат и климатические ресурсы.	1	Урок обобщения и повторения.			Тестирование			

					для обеспечения жизни людей.				
Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)									
19	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	Урок изучения нового материала	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов.	<p>Уметь: показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях, показывать на карте озёра, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озёр страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ.</p>	Фронтальный устный опрос. Работа с картами атласа. Работа по заполнению контурных карт. Практическая работа №7.	Физическая карта России. Презентации. Атлас. Контурные карты. Тесты.		
20	Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	Практику м.	Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны.		Устный опрос. Работа с картами атласа.			
21	Водные ресурсы. Охрана вод.	1	Семинар.	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.		Устный опрос. Работа с картами атласа.			
22	Внутренние воды и водные ресурсы.	1	Урок обобщения и повторения.	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.		Тестирование.			
Почва и почвенные ресурсы (3 часа)									
23	Образование почв и их разнообразие.	1	Урок изучения нового материала	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В. В. Докучаев – основоположник почвоведения.	<p>Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типам почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв; рационального</p>	Индивидуальный устный опрос. Работа с картами атласа.	Физическая карта России. Почвенная карта. Атлас. Презентации.		
24	Закономерности распространения почв.	1	Практику м.			Фронтальный опрос. Анализ карт.			
25	Почвенные ресурсы.	1	Практику м.			Фронтальный устный опрос. Работа с картами атласа. Работа по заполнению контурных карт. Практическая работа №8.			

					использования земель.				
Растительность и животный мир (3 часа)									
26	Растительный и животный мир России.	1	Урок изучения нового материала	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные, уровни ПТК. Физико-географическое районирование России.	Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использование безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей. Тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека.	Индивидуальный устный опрос. Работа с картами атласа.	Карта растительного и животного мира. Атлас. Презентации.		
27	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	Практику м.			Фронтальный опрос. Анализ карт.			
28	Природно-ресурсный потенциал России.	1	Практику м			Анализ карт. Фронтальный устный опрос. Работа с картами атласа. Практическая работа №9.			
РАЗДЕЛ II: ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (42 ЧАСОВ)									
Природное районирование (6 часов)									
29	Разнообразие ПК России. Природное районирование.	1	Урок изучения нового материала	Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах.	Индивидуальный устный опрос. Работа с картами атласа.	Физическая карта России. Атлас. Презентации. Тесты.		
30	Моря как крупные ПК.	1	Практику м.			Фронтальный опрос. Работа с картами атласа.			
31	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1	Практику м			Анализ карт, фронтальный опрос. Заполнение таблицы.			
32	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1	Практику м.			Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по			

						заполнению таблицы		
33	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.	1	Практику м.			Устный опрос. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. Практическая работа №10.		
34	Высотная поясность.	1	Урок обобщени я и повторени я.			Тестирование.		

Природа регионов России (23 часа)

35	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы.	1	Урок изучения нового материала	Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав района. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко-географические типы развития района. Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов, объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры, закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в	Фронтальный опрос. Работа с картами атласа.	Физическая карта России. Карта Русской равнины. Карта Калининградской области. Карта Урала. Презентации. Атлас.		
36	Природные комплексы Русской равнины.	1	Практику м.			Устный опрос. Анализ карт, работа по заполнению контурных карт			
37	Географическое положение своего района.	1	Урок изучения нового материала.			Фронтальный опрос. Работа с картами.			
38	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые области.	1	Практику м.			Фронтальный опрос. Работа с картами.			
39	Особенности климата.	1	Практику м.			Индивидуальный устный опрос. Работа с картами.			
40	Природные зоны области.	1	Семинар.			Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по			

					жизни и деятельности человека.	заполнению таблицы		
41	Проблемы взаимодействия природы и человека на территории области. Охраняемые объекты.	1	Практику м.			Анализ карт. Фронтальный опрос.		
42	Северный Кавказ – самые молодые высокие горы России.	1	Практику м			Индивидуальный устный опрос. Работа с картами атласа.		
43	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	Практику м.			Устный опрос. Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы. Работа с контурными картами.		
44	Урал – «Каменный пояс» земли Русской.	1	Практику м.			Индивидуальный устный опрос. Работа с картами атласа.		
45	Своеобразие природы Урала.	1	Практику м.			Анализ карт. Фронтальный опрос. Работа с контурными картами.	Физическая карта России. Карта Урала. Презентации. Атлас.	
46	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы.	1	Семинар.			Фронтальный опрос. Работа с картами атласа.		

47	Западно-Сибирская низменность.	1	Урок изучения нового материала.			Фронтальный опрос. Работа с картами атласа.	Физическая карта России. Карта Западной Сибири. Карта полезных ископаемых. Презентации. Атлас.		
48	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения.	1	Практику м.			Фронтальный письменный опрос. Работа с картами атласа, контурными картами.			
49	Восточная Сибирь величие и суровость природы ГП. Состав территории история освоения.	1	Урок актуализации знаний и умений.			Анализ карт. Фронтальный устный опрос.	Физическая карта России. Карта Восточной Сибири. Карта полезных ископаемых. Презентации. Атлас.		
50	Природные районы Восточной Сибири.	1	Практику м.			Анализ карт. Устный опрос. Работа с картами атласа.			
51	Жемчужина Сибири – Байкал.	1	Семинар.			Фронтальный опрос. Работа с картами атласа.			
52	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.	1	Урок актуализации знаний и умений.			Анализ карт. Фронтальный опрос. Работа с контурными картами.			
53	Дальний Восток – край контрастов. ГП, состав территории. История освоения.	1	Практику м.			Анализ карт. Устный опрос. Работа с картами атласа.	Физическая карта России. Карта Дальнего Востока. Карта полезных ископаемых. Презентации. Атлас.		

54	Природные комплексы Дальнего Востока.	1	Практику м.			Фронтальный опрос. Работа с картами атласа.		
55	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	Исследование.			Анализ карт. Фронтальный опрос. Работа с контурными картами. Практическая работа №11.		
56	Природа регионов России.	1	Урок систематизации и обобщения знаний			Тестирование.	Физическая карта России. Атлас. Тесты.	
57	Природа регионов России.	1	Урок систематизации и обобщения знаний			Тестирование.		

Человек и природа (13 часов)

58	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	Урок изучения нового материала	Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного и культурного наследия в нашей стране.	Знать: законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного и культурного наследия в нашей стране. Уметь: объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы;	Анализ карт. Устный опрос. Работа с картами атласа. Сообщения.	Физическая карта России. Экологическая карта России. Атлас. Презентации.	
59	Географический фактор и развитие общества.	1	Урок изучения нового материала			Фронтальный устный опрос.		
60	Антропогенное воздействие на природу.	1	Семинар.			Анализ карт. Фронтальный устный опрос. Сообщения.		
61	Рациональное природопользование.	1	Практику м.			Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос.		Физическая карта России. Экологическая карта России. Презентации. Атлас. Тесты.

				анализировать географические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.	Работа с картами атласа.	Атлас. Тесты.		
62	Особо охраняемые территории.	1	Практикум		Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Сообщения.			
63	Памятники Всемирного и культурного наследия в нашей стране.	1	Исследование.		Анализ карт. Фронтальный опрос. Сообщения.			
64	Экологическая ситуация в России.	1	Урок актуализации знаний и умений		Учебное исследование по картам. Сообщения. Практическая работа №12.			
65	Контроль за состоянием природной среды.	1	Урок изучения нового материала.		Устный опрос. Работа с картами атласа.			
66	Обобщающий урок темы «Человек и природа».	1	Урок повторения и обобщения		Тестирование.			
67	Повторение.	1	Урок повторения и обобщения		Тестирование.			
68	Повторение.	1	Урок повторения и обобщения		Тестирование.			
69	Повторение.	1	Урок повторения и обобщения		Тестирование.			

70	Итоговый урок по курсу 8 класса.	1	Контрольная работа.	Закрепление знаний и умений по курсу 8 класса.	Тестирование.	Атлас. Тесты.		

Перечень оценочных практических работ:

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для различных пунктов России.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.
7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
8. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.
9. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.
10. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.
11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.
12. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Методическое обеспечение образовательного процесса по предмету.

Каталог сайтов

<http://www.zavuch.info/>
<http://learning.9151394.ru/>
<http://www.proshkolu.ru/user/>
<https://my.1september.ru/>
<http://www.it-n.ru/>
<http://www.academy.it.ru/>
<http://geographer.ru/>
<http://geo.1september.ru/>
<http://www.center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144>
<http://geotest.nm.ru/index.dhtml>
<http://mirkart.ru/>
<http://www.geoexplorer.co.uk/sections/outlinemaps/outlinemaps.htm>
<http://www.countries.ru/>
<http://www.edu.ru/maps/>
http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm

Электронные учебники

1. В.И. Евдокимов. География 8-9 классы. Тесты по географии России. / Москва, Экзамен, 2009

Перечень дидактического материала

1. Тест по теме: «Центральная Россия»
2. Тест по теме: «Поволжье. Географическое положение. Население»
3. Тест по теме: «Машиностроительный комплекс»
4. Тест по теме: «Общая характеристика Закавказья, Азии»
5. Тест по теме: «Общая характеристика Европейского Запада»
6. Тест по теме: «Население России»
7. Тест по теме: «Экономическое районирование Центральной России»
8. Тест по теме: «Природные ресурсы России»
9. Географический диктант: «Центральная Россия»
10. Географический диктант: «Нефть, газ, уголь»
11. Географический диктант: «Урал ЭГП. Население»
12. Географический диктант: «Северный Кавказ»
13. Географический диктант: «Западная Сибирь»
14. Географический диктант: «Северо-Западная Россия»
15. Самостоятельная работа: «Национальный состав населения России»

Презентации по географии для 9 класса.

1. Районирование.
2. Освоение территории России.
3. Горы Урала.
4. Уральские горы.
5. Кавказские горы.
6. Горы Южной Сибири.
7. Западно-Сибирская равнина.
8. Восточно-Европейская равнина.
9. Центральный район.
10. Волго-Вятский район.
11. Народные промыслы России.
12. Центрально-Черноземный район.
13. Москва и московская область.
14. Северо-Западный регион.
15. Европейский север.
16. Северный Кавказ.
17. Поволжье.
18. Урал.
19. Сибирь.
20. Западная Сибирь.
21. Восточная Сибирь.
22. Дальний Восток.
23. Байкал.
24. Калининградская область ГП., рельеф, внутренние воды.
25. Калининградская область. Природа.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету.

Компьютер
Медиапроектор
Физическая карта России
Легкая промышленность
Животноводство
Топливная промышленность
Черная и цветная металлургия
Целлюлозно-бумажная промышленность
Топливная промышленность
Пищевая промышленность
Северо-Кавказский экономический район
Центральные районы
Экономическая карта Уральского района
Металлургия (табл)
Животный мир России (табл)

Список учебно-методической литературы.

Основная:

1. А.И. Алексеев и др. География. Россия. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011

Дополнительная:

1. А.А. Алексеев География России. Природа и население. -М.: Дрофа, 2007
2. Атлас. География России. 9 класс. – М.: Дрофа; 2007
3. И.В. Сиротин. Рабочая тетрадь. 9 класс. – М.: Дрофа, 2007
4. А.И. Алексеев. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2008
5. В.И. Сиротин Тесты для итогового контроля, 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2007
6. Уроки географии с применением информационных технологий, 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисева и др. – М.: Глобус, 2010