

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Черняховска»

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от «30» августа 2016 г.



Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ №6  
П.П. Трохимович  
от «30» августа 2016 г.

**Рабочая программа  
по географии  
8 класса  
на 2016-2017 учебный год**

Разработчик:  
Марченко А.М.  
учитель географии

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа (далее программа) разработана в соответствии с положением о рабочей программе, утвержденной Л.П. Трохимович, директором МАОУ СОШ № 6, 28 февраля 2014 г. Рабочая программа учебного курса «География России. Природа, население, хозяйство» для параллели 8-ых классов составлена на основе примерной программы:

Примерная программа основного общего образования по географии (базовый уровень) «География России» (VIII – IX классы), рекомендованная письмом МОиН РФ от 07.07.2005г. приказ №03-1263.

В соответствии с авторской программой:

И.В. Барина, В.П. Дронов «География России» (8-9 класс), География 6-11 класс. Программы для общеобразовательных учреждений; сост. Е.В. Овсянникова, М.: Дрофа – 2010г. стр. 31-38.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются: Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089). Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.

#### **Актуальность программы**

Курс географии Родины существует в различных вариантах в отечественной школе на протяжении уже нескольких десятилетий. Общая структура курса, его место в системе школьной географии с течением времени существенно видоизменялись. С середины 60-х гг. это был единственный комплексный страноведческий курс. Потом он распался на две составные части: физическую и экономическую географию. Эти логически взаимосвязанные, но фактически обособленные блоки существуют в школьной практике и поныне в виде курсов под названиями «Природа России» (8 класс) и «Население и хозяйство России» (9 класс). Гигантские политические и социально-экономические изменения, произошедшие в мире и в России за последнее десятилетие, в значительной мере затронули и курс «География России». Был подготовлен ряд новых концепций, программ и учебников. Однако произошедшие сдвиги явно недостаточны, поскольку они не отражают ни стремительных изменений, которые произошли в мире и стране, ни новых целей и задач, которые стоят перед Россией в третьем тысячелетии.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

#### **Цели и задачи учебного предмета:**

**Главная цель данного курса** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

#### **Основные задачи курса:**

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геозкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

**Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало учебного года.**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Рабочая программа рассчитана на 35 учебных недель, что соответствует 70 часам (2 часа в неделю). Из них уроков 70, практических работ 12 из них оценочных 12.**

### **Критерии оценивания:**

#### **Оценка устного ответа обучающихся**

Отметка «5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» ответ неправильный; нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Отметка «1» - ответ отсутствует.

#### **Оценка практических умений учащихся**

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

### **Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве**

Отметка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Отметка «1» - не владеет умением проводить наблюдения.

### **Методы и приемы:**

На уроках географии применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, телевидение, Интернет);
- беседа, диалог, дискуссия, диспут, самостоятельная работа, наблюдение;
- работа с помощью схем, наглядных пособий, таблиц;
- урок-игра, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с географической картой.

### **Требования к уровню подготовки (результаты обучения)**

*В результате изучения географии ученик должен знать/понимать*

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую

зональность и поясность;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

*уметь*

*выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений; *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

*приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

*составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

**применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

географические районы, их территориальный состав;

отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

природные ресурсы;

периоды формирования хозяйства России;

особенности отраслей;

традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

экономические связи районов;

состав и структуру отраслевых комплексов;

основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

различия в освоении территории;

влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

размещение главных центров производства;

сельскохозяйственную специализацию территории;

структуру ввоза и вывоза;

современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

### **Основное содержание.**

#### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Что изучают в курсе «Природа России». Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом. Источники географической информации.

#### **ПРОСТРАНСТВА РОССИИ (8 ч)**

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Часовые пояса на территории России. Определение поясного времени для разных городов России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Формирование и освоение государственной территории России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI—начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

#### **Практические работы.**

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

### **РАЗДЕЛ I: ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ (19 ч)**

#### **РЕЛЬЕФ И НЕДРА РОССИИ (4 ч)**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы России и проблемы их рационального использования. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

#### **Практические работы.**

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

#### **КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (5 ч)**

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

#### **Практические работы.**

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной

радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

#### **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы.**

7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

#### **ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

Почва – особый компонент природы. Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Размещение основных типов почв на территории России. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Почвы родного края. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

#### **Практические работы.**

8. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

#### **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. (3 ч)**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

## **Практические работы.**

9. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

## **РАЗДЕЛ II: ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (42 ч)**

### **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)**

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. Природная зональность. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

### **Практические работы.**

10. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.

### **ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (23 ч)**

*Восточно-Европейская (Русская) равнина.* Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

*Кавказ*— самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

*Урал* — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

*Западно-Сибирская равнина.* Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

*Восточная Сибирь:* величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири— Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

*Дальний Восток* — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

### **Практические работы.**

11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

### **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (13 ч)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень



здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Практические работы.**

12. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

**Структура программы.**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Пространства России.	8
3.	Особенности природы и природных ресурсов.	19
4.	Природные комплексы России.	42

**Календарно – тематическое планирование  
по географии в 8 «а» и 8 «б» классе на 2016 - 2017 учебный год**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные вопросы рассматриваемые на уроках	Требования к уровню подготовки обучающихся	Методы и формы работы, вид контроля, измерители	Информационно-техническое оснащение урока	Дата проведения	
								Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)</b>									
1	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации.	1	Урок изучения нового материала	Источники географической информации.	<b>Уметь:</b> использовать различные источники географической информации.	Фронтальный опрос.	Физическая карта России. Атлас.		
<b>ПРОСТРАНСТВА РОССИИ (8 ЧАСОВ)</b>									
2	Географическое положение России.	1	Практикум	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса.	<b>Уметь:</b> показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с	Тематический контроль в различных формах; тест, географический диктант, решение задач на поясное время. Работа с картами атласа. Практическая работа №1. Практическая работа №2.	Физическая карта России. Презентация. Атлас		
3	Моря, омывающие территорию России.	1	Практикум				Физическая карта России. Презентация. Атлас.		
4	Россия на карте часовых поясов.	1	Урок изучения нового материала				Физическая карта России. Карта часовых поясов. Иллюстрации. Презентация.		
5	Практическая работа №2.	1	Практикум				Физическая карта России. Атлас. Тесты.		

6	Картографический метод в географии.	1	Урок изучения нового материала		другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе.		Физическая карта России, иллюстрации, Презентация. Атлас.		
7	Как осваивали и изучали территорию России.	1	Семинар				Физическая карта России, иллюстрации, Презентация. Атлас.		
8	Как осваивали и изучали территорию России.	1	Семинар				Физическая карта России, иллюстрации, Презентация. Атлас.		
9	Итоговый урок по теме.	1	Контроль знаний.			Тестирование.	Атлас. Тесты.		

**Раздел 1: ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (19 ЧАСОВ)**

**Рельеф и недра России (4 часа)**

10	Особенности рельефа России.	1	Урок изучения нового материала	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования	Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: читать тектоническую, геологическую карту, геохронологическую таблицу, выявлять	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Работа с картами атласа, с к/картами	Физическая карта России. Презентация. Атлас. Контурные карты.		
11	Геологическое	1	Урок				Фронтальные	Физическая карта России,	

	строение территории нашей страны.		изучени я нового материала	земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные условия и ресурсы.	взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа	й опрос. Работа с картами атласа, с к/картами	иллюстрации. Геологическая карта России. Презентация. Атлас. Контурные карты.		
12	Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа.	1	Практикум	Законмерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа	Устный опрос. Анализ карт. Работа по заполнению контурных карт. Практическая работа №3. Работа с картами атласа, с к/картами	Физическая карта России, иллюстрации. Презентация. Атлас. Контурные карты.		
13	Итоговый урок по теме.	1	Урок систематизации и обобщения знаний (практикум).	Законмерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа	Тестирование.	Физическая карта России. Атлас. Тесты.		

					на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Климат и климатические ресурсы (5 часов)**

<b>14</b>	От чего зависит климат нашей страны.	<b>1</b>	Урок изучения нового материала	Факторы формирования климата; географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны.	<b>Знать:</b> закономерности распределения суммарной солнечной радиации. <b>Уметь:</b> приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических, особенностей	Фронтальный опрос. Работа с картами атласа.	Физическая карта России. Климатическая карта. Презентации. Атлас. Тесты.		
<b>15</b>	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны.	<b>1</b>	Практикум.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки. Испарение, испаряемость,	Фронтальный устный опрос. Анализ карт.				
<b>16</b>	Типы климатов России.	<b>1</b>	Практикум	испаряемость,	Индивидуальный устный опрос. Работа с картами атласа. Практическая работа №4.				

17	Зависимость человека от климатических условий.	1	Практикум.	коэффициент увлажнения). Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности	России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов и антициклонов, климатических фронтов; объяснять	Фронтальный опрос. Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Практическая работа №4. 5,6			
18	Климат и климатические ресурсы.	1	Урок обобщения и повторения.	природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека.	влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения	Тестирование			

					жизни людей.				
<b>Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)</b>									
19	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	Урок изучения нового материала	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории	<b>Уметь:</b> показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях, показывать на карте озёра, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупным озёрам страны и области;	Фронтальный устный опрос. Работа с картами атласа. Работа по заполнению контурных карт. Практическая работа №7.	Физическая карта России. Презентации. Атлас. Контурные карты. Тесты.		
20	Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	Практикум.		реки в хозяйственных целях, показывать на карте озёра, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупным озёрам страны и области;	Устный опрос. Работа с картами атласа.			
21	Водные ресурсы. Охрана вод.	1	Семинар.			Устный опрос. Работа с картами атласа.			
22	Внутренние воды и водные ресурсы.	1	Урок обобщения и повторения.			Тестирование.			

				страны.	показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ.				
<b>Почва и почвенные ресурсы (3 часа)</b>									
23	Образование почв и их разнообразие.	1	Урок изучения нового материала	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В. В. Докучаев – основоположник почвоведения.	<b>Знать:</b> основные географические понятия и термины. <b>Уметь:</b> объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типам почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв; рационального использования земель.	Индивидуальный устный опрос. Работа с картами атласа.	Физическая карта России. Почвенная карта. Атлас. Презентации.		
24	Закономерности распространения почв.	1	Практикум.			Фронтальный опрос. Анализ карт.			
25	Почвенные ресурсы.	1	Практикум.			Фронтальный устный опрос. Работа с картами атласа. Работа по заполнению контурных карт. Практическая работа №8.			
<b>Растительность и животный мир (3 часа)</b>									
26	Растительный и животный мир России.	1	Урок изучения	Растительный и животный мир России: видовое	<b>Знать:</b> основные географические понятия и	Индивидуальный устный опрос.	Карта растительного и животного мира. Атлас.		



			нового материала	разнообразии, факторы, определяющие его облик.	термины. <b>Уметь:</b> приводить примеры значения растительного мира в жизни людей,	Работа с картами атласа.	Презентации.		
27	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	Практикум.	Особенности растительного и животного мира природных зон России.	использование безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей. Тундры под влиянием человека;	Фронтальный опрос. Анализ карт.			
28	Природно-ресурсный потенциал России.	1	Практикум	Биологические ресурсы их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные, уровни ПТК. Физико-географическое районирование России.	прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека.	Анализ карт. Фронтальный устный опрос. Работа с картами атласа. Практическая работа №9.			

## РАЗДЕЛ II: ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (42 ЧАСОВ)

### Природное районирование (6 часов)

29	Разнообразие ПК России. Природное районирование.	1	Урок изучения нового материала	Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и	<b>Знать:</b> основные географические понятия и термины. <b>Уметь:</b> описывать природные условия и	Индивидуальный устный опрос. Работа с картами атласа.	Физическая карта России. Атлас. Презентации. Тесты.		
30	Моря как крупные ПК.	1	Практикум	взаимообусловлен	условия и	Фронтальный			

			кум.	ность её компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?	ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах.	й опрос. Работа с картами атласа.		
31	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1	Практикум			Анализ карт, фронтальный опрос. Заполнение таблицы.		
32	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1	Практикум.	Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.		Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы		
33	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.	1	Практикум.			Устный опрос. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. Практическая работа №10.		
34	Высотная поясность.	1	Урок обобщения и повторения.			Тестирование.		

**Природа регионов России (23 часа)**

35	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы.	1	Урок изучения нового материала	Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав района. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России.	<b>Знать:</b> основные географические понятия и термины. <b>Уметь:</b> определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов, объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры, закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать	Фронтальный опрос. Работа с картами атласа.	Физическая карта России. Карта Русской равнины. Карта Калининградской области. Карта Урала. Презентации. Атлас.		
36	Природные комплексы Русской равнины.	1	Практикум.			Устный опрос. Анализ карт, работа по заполнению контурных карт			
37	Географическое положение своего района.	1	Урок изучения нового материала.			Фронтальный опрос. Работа с картами.			
38	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые области.	1	Практикум.			Фронтальный опрос. Работа с картами.			
39	Особенности климата.	1	Практикум.	Историко-географические типы развития района. Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную		Индивидуальный устный опрос. Работа с картами.			
40	Природные зоны области.	1	Семинар.			Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по			

				деятельность населения.	природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека.	заполнению таблицы				
41	Проблемы взаимодействия природы и человека на территории области. Охраняемые объекты.	1	Практикум.							Анализ карт. Фронтальный опрос.
42	Северный Кавказ – самые молодые высокие горы России.	1	Практикум							Индивидуальный устный опрос. Работа с картами атласа.
43	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	Практикум.							Устный опрос. Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы. Работа с контурными картами.
44	Урал – «Каменный пояс» земли Русской.	1	Практикум.							Индивидуальный устный опрос. Работа с картами атласа.

45	Своеобразие природы Урала.	1	Практикум.			Анализ карт. Фронтальный опрос. Работа с контурными картами.	Физическая карта России. Карта Урала. Презентации. Атлас.		
46	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы.	1	Семинар.			Фронтальный опрос. Работа с картами атласа.			
47	Западно-Сибирская низменность.	1	Урок изучения нового материала.			Фронтальный опрос. Работа с картами атласа.	Физическая карта России. Карта Западной Сибири. Карта полезных ископаемых. Презентации. Атлас.		
48	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения.	1	Практикум.			Фронтальный письменный опрос. Работа с картами атласа, контурными картами.			

49	Восточная Сибирь величие и суровость природы ГП. Состав территории история освоения.	1	Урок актуали зации знаний и умений.			Анализ карт. Фронтальны й устный опрос.	Физическая карта России. Карта Восточной Сибири. Карта полезных ископаемых. Презентации. Атлас.		
50	Природные районы Восточной Сибири.	1	Практи кум.			Анализ карт. Устный опрос. Работа с картами атласа.			
51	Жемчужина Сибири – Байкал.	1	Семина р.			Фронтальны й опрос. Работа с картами атласа.			
52	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.	1	Урок актуали зации знаний и умений.			Анализ карт. Фронтальны й опрос. Работа с контурными картами.			
53	Дальний Восток – край контрастов. ГП, состав территории. История освоения.	1	Практи кум.			Анализ карт. Устный опрос. Работа с картами атласа.	Физическая карта России. Карта Дальнего Востока. Карта полезных ископаемых. Презентации. Атлас.		

54	Природные комплексы Дальнего Востока.	1	Практикум.			Фронтальный опрос. Работа с картами атласа.		
55	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	Исследование.			Анализ карт. Фронтальный опрос. Работа с контурными картами. Практическая работа №11.		
56	Природа регионов России.	1	Урок систематизации и обобщения знаний			Тестирование.	Физическая карта России. Атлас. Тесты.	
57	Природа регионов России.	1	Урок систематизации и обобщения знаний			Тестирование.	Атлас. Тесты.	

**Человек и природа (13 часов)**

58	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	Урок изучения	Природные условия и ресурсы. Природный и	<b>Знать:</b> законы об охране природы; антропогенное	Анализ карт. Устный опрос.	Физическая карта России. Экологическая карта России. Атлас.	
----	---	---	---------------	---	---	-------------------------------	---	--

			нового материала	экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества.	воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного и культурного наследия в нашей стране. <b>Уметь:</b> объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать географические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.	Работа с картами атласа. Сообщения.	Презентации.			
59	Географический фактор и развитие общества.	1	Урок изучения нового материала	Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного и культурного наследия в нашей стране.		Фронтальный устный опрос.				
60	Антропогенное воздействие на природу.	1	Семинар.			Анализ карт. Фронтальный устный опрос. Сообщения.				
61	Рациональное природопользование.	1	Практикум.			Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос. Работа с картами атласа.		Физическая карта России. Экологическая карта России. Презентации. Атлас. Тесты.		
62	Особо охраняемые территории.	1	Практикум			Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Сообщения.				
63	Памятники Всемирного и культурного наследия	1	Исследование.		Анализ карт. Фронтальный опрос.					



	в нашей стране.					Сообщения.		
64	Экологическая ситуация в России.	1	Урок актуализации знаний и умений			Учебное исследование по картам. Сообщения. Практическая работа №12.		
65	Контроль за состоянием природной среды.	1	Урок изучения нового материала.			Устный опрос. Работа с картами атласа.		
66	Обобщающий урок темы «Человек и природа».	1	Урок повторения и обобщения			Тестирование.		
67	Повторение.	1	Урок повторения и обобщения			Тестирование.	Атлас. Тесты.	
68	Повторение.	1	Урок повторения и обобщения			Тестирование.		
69	Повторение.	1	Урок повторения и			Тестирование.		

			обобщения					
<b>70</b>	Итоговый урок по курсу 8 класса.	<b>1</b>	Контрольная работа.	Закрепление знаний и умений по курсу 8 класса.	Тестирование.	Атлас. Тесты.		

## **Методическое обеспечение образовательного процесса по предмету**

### **Каталог сайтов**

<http://geographer.ru/>

<http://geo.1september.ru/>

<http://www.center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144>

<http://geotest.nm.ru/index.dhtml>

<http://mirkart.ru/>

<http://www.geoexplorer.co.uk/sections/outlinemaps/outlinemaps.htm>

<http://www.countries.ru/>

<http://www.edu.ru/maps/>

[http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm)

### **Электронные учебники**

1. В.И. Евдокимов. География 8-9 классы. Тесты по географии России. / Москва, Экзамен, 2009

### **Перечень дидактического материала**

1. Самостоятельная работа: «Географическое положение России»
2. Самостоятельная работа: «Часовые пояса на территории России»
3. Самостоятельная работа: «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России»
4. Самостоятельная работа: «Климатообразующие факторы на территории России»
5. Самостоятельная работа: «Основные особенности климата России»
6. Самостоятельная работа: «Внутренние воды и моря»
7. Самостоятельная работа: «Природно-хозяйственные зоны России»
8. Самостоятельная работа: «Почвы, растительный и животный мир»
9. Самостоятельная работа: «Арктика и Восточно-Европейская равнина»
10. Самостоятельная работа: «Кавказ и Урал»
11. Самостоятельная работа: «Западная и Средняя Сибирь»
12. Самостоятельная работа: «Северо-Восточная и Южная Сибирь»
13. Самостоятельная работа: «Дальний Восток»
14. Самостоятельная работа: «Численность, этнический и возрастной состав населения России»
15. Самостоятельная работа: «Размещение населения России»

### **Презентации по географии для 8 класса.**

1. Географическое положение России.
2. Формирование территории России.
3. Географические открытия 11-17 век.
4. Географические открытия 19-20 век.
5. Моря России.
6. Часовые пояса.
7. Рельеф России.
8. Климат России.
9. Климат и человек.
10. Внутренние воды России. Реки.
11. Внутренние воды России. Озера. Ледники. Подземные воды.
12. Растительный и животный мир России.
13. Природные зоны России.
14. Леса России.
15. Степи. Пустыни и полупустыни.
16. Горы Урала.
17. Уральские горы.
18. Кавказ.
19. Горы Южной Сибири.
20. Западно-Сибирская равнина.
21. Восточно-Европейская равнина.
22. Дальний Восток.
23. Байкал.
24. Человек и природа.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету**

Компьютер

Медиапроектор

Физическая карта России  
 Физическая карта Западной Сибири  
 Климатическая карта России  
 Тектоническая карта России  
 Почвенная карта России  
 Физическая карта Урал  
 Типы водного режима рек России  
 Геологическая карта  
 Почвенная карта  
 Восточно-Европейская равнина  
 Вечная мерзлота  
 Карта полушарий  
 Население земного шара  
 Воды суши: тектонические и ледниковые озера (табл)  
 Воды суши: подземные воды (табл)  
 Воды суши: Осушение заболоченных земель (табл)  
 Воды суши: круговорот воды в природе (табл)  
 Воды суши: питание и режим рек (табл)  
 Воды суши: речная долина (табл)

### Список учебно-методической литературы.

#### Основная:

1. И.И. Баринаова. География России. Природа. 8 класс. – М.: Дрофа, 2013 г.

#### Дополнительная:

1. Атлас. География России. Природа. 8 класс. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2008 г.
2. И.В. Сиротин. Рабочая тетрадь с комплексом контурных карт по географии. 8 класс. – М.: Дрофа, 2009 г.
3. А.И. Алексеев. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2008 г.
4. В.П. Дронов, И.И. Баринаова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа, 2009 г.
5. В.И. Сиротин Тесты для итогового контроля, 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2007 г.
6. Уроки географии с применением информационных технологий, 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, И. Елисеева и др. – М.: Глобус, 2010 г.

Программное обеспечение	Обеспечение учащихся учебной литературой, указанной в учебной программе предмета в качестве обязательной	
	Перечень учебников	Перечень учебных пособий
<p>Примерная программа по географии основного общего образования, 2008 г.</p> <p>Авторская программа по географии . 6-9 классы / Под редакцией И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2006.</p>		<p>2. Атлас. География России. Природа. 8 класс. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2008</p> <p>3. И.В. Сиротин. Рабочая тетрадь с комплексом контурных карт по географии. 8 класс. – М.: Дрофа, 2009</p> <p>4. А.И. Алексеев. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>5. В.П. Дронов, И.И. Баринаова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа, 2009</p> <p>6. В.И. Сиротин Тесты для</p>

		<p>итогового контроля, 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2007</p> <p>7. Уроки географии с применением информационных технологий, 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. – М.: Глобус, 2010</p> <p>8. Интернет-ресурсы.</p>
--	--	---