

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Черняховска»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол №1
от «30» августа 2016 г.



Директор МАОУ СОШ №6
И.И. Трохимович
от «30» августа 2016 г.

**Рабочая программа
по информатике
8 класса
на 2016-2017 учебный год**

Разработчик:
Сучкова Н.М.
учитель математики и
информатики

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с Положением о рабочей программе, утвержденной Л.П. Трохимович, директором МАОУ СОШ №бг.Черняховска 28 .02.2014 года

Статус программы

Программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и примерной программы (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень) опубликованный в сборнике программ для общеобразовательных учреждений («Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» - 2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005).

Актуальность программы:

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Цели и задачи

- ✓ Освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- ✓ Овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;
- ✓ Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- ✓ Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и эстетических аспектов её распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- ✓ Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий к изучению предмета;
- ✓ Систематизировать подходы к изучению предмета;
- ✓ Сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- ✓ Научить пользоваться распространёнными прикладными проектами;
- ✓ Показать основные приёмы эффективного использования информационных технологий;
- ✓ Сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой

частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на обработку отдельных технологических приёмов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путём устного/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы.

Для повышения эффективности учебного процесса предполагается деление класса на 2 группы.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений и навыков и способов деятельности учащихся:

- Связь между информацией и знаниями человека;
- Что такое информационные процессы;
- Какие существуют носители информации;
- Функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
- Как определяется единица измерения информации – бит (алфавитный подход);
- Что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;
- Правила по технике безопасности при работе на компьютере;
- Состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- Основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- Структура внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятия адреса памяти;
- Типы и свойства устройств внешней памяти;
- Типы и назначение устройств ввода/вывода;
- Сущность программного управления работой компьютера;
- Принцип организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- Назначение программного обеспечения и его состав;
- Способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- Назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
- Основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами);
- Способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
- Какие существуют области применения компьютерной графики;
- Назначение графических редакторов;
- Назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.
- Что такое мультимедиа;
- Принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
- Основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных недель, что соответствует 35 часам (1 час в неделю).

Из них: уроков изучения нового материала – 27, уроков-практикумов – 5, уроков контроля – 3.

Количество учебных часов:

Базисный учебный (образовательный) план на изучение информатики в 8 классе основной школы отводит 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 34 часа

Критерии оценивания

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путём устного/письменного опроса.

Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100% тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения/Отметка
95% и более/ Отлично
80-94% % / Хорошо
66-79%% / Удовлетворительно
Менее 66% / Неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объём материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умением применять её на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- Погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечётком представлении рассматриваемого объекта;
- Недочёт – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определённые программой обучения;
- Мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочётов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объёма предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала);

«1» - отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях в процессе.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет из недостатков; допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибки или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения,

достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определённые настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях: ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала; не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу; отказался отвечать на вопросы учителя.

Методы и приемы обучения:

фронтальная (общеклассная)
групповая (в том числе и работа в парах)
индивидуальная

Традиционные методы обучения:

Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.

Наглядные методы: работа с наглядными пособиями, презентациями.

Практические методы: устные и письменные упражнения.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа.

построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

Программы составлены на основе обязательного минимума содержательной области образования «Информатика», а также на основе федерального компонента государственного Стандарта основного общего образования по математике. Система уроков условна, но все же выделяются следующие виды:

Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач. Компьютер на таких уроках используется как электронный калькулятор, тренажер устного счета, виртуальная лаборатория, источник справочной информации.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида. *Урок-игра.* На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок решения задач. Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке. Любой учащийся может использовать компьютерную информационную базу по методам решения различных задач, по свойствам элементарных функций и т.д.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном так и в компьютерном варианте, причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа. Контроль знаний по пройденной теме

- фронтальная (общеклассная) работа
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа.

Требование к уровню подготовки учащихся

Раздел программы	Что должны знать		Что должны уметь	
	Человек и информация	Иметь представление о предмете изучения	Приводить примеры использования информации человеком и протекание информационных процессов в технических системах	
Первое знакомство с компьютером	Знать группы устройств, входящих в состав компьютера, и их функции	Называть основные характеристики процессора, на его производительность		
Текстовая информация и компьютер	Иметь представление о различных способах работы с текстом	Уметь изменять набранный текст, работать с основными элементами текста (копировать, правила набора текста, выделять, перемещать)		
Графическая информация и компьютер	Отличительные особенности видов графики	Уметь создавать изображения, редактировать рисунки в векторном графическом редакторе.		
Технология мультимедиа	Основные элементы интерфейса для создания мультимедийных презентаций	Создавать простейшие презентации		

Основное содержание

Введение в предмет

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей.

Человек и информация

Информация и её виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.

Первое знакомство с компьютером

Начальное сведение об архитектуре компьютера.

Принцип организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционная система (ОС). Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Текстовая информация и компьютер

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принцип работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

Графическая информация и компьютер

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принцип кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.

Технология

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Структура программы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение в предмет	1
1.1.	Предмет информатика. Роль информации в жизни людей. Знакомство с компьютерным классом. Техника безопасности.	1
2.	Человек и информация	4
2.1.	Информация и знания. Восприятие информации человеком.	1
2.2.	Информационные процессы.	1
2.3.	Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации	2
3.	Первое знакомство с компьютером	6
3.1.	Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти.	1
3.2.	Понятия программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и её основные функции.	1
3.3.	Пользовательский интерфейс.	1
3.4.	Устройство персонального компьютера и его основные характеристики.	1
3.5.	Файлы и файловые структуры.	2
4.	Текстовая информация и компьютер.	9
4.1.	Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы.	2
4.2.	Текстовые редакторы и текстовые процессоры: назначение, возможности и принципы работы. Системы перевода и распознавания текста.	7
5.	Графическая информация и компьютер	4
5.1.	Компьютерная графика: области применения. Понятие растровой и векторной графики.	1
5.2.	Графические редакторы.	1
5.3.	Принцип кодирования информации.	1
5.4.	Технические средства кодирования информации.	1
6.	Технологи мультимедиа	8
6.1.	Понятие мультимедиа и области применения. Компьютерные презентации.	3
6.2.	Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа.	3
	Повторение	2-3

№ ЗАНЯТИЯ	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ	ТИП УРОКА	ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ РАССМАТРИВАЕМЫЕ НА УРОКЕ	ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ, ВИДЫ КОНТРОЛЯ	НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ (1 ЧАС)									
1.	Информация в природе, обществе и технике. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Урок-лекция	Предмет информатика. Роль информации в жизни людей. Знакомство с компьютерным классом. Техника безопасности.		Экспресс-опрос (тестирование)	Презентация «Информация»		
2. ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ (4 часа)									
2.	Информация и знания. Восприятия информации человеком.	1	Комбинированный урок	Информация. Информационные объекты различных видов.	Наблюдения, измерения, относящиеся к объектам и событиям окружающего мира.	Тестирование	Компьютерный интерактивный тест		
3.	Информационные процессы	1	Урок ознакомления с новым материалом	Основные информационные процессы: хранение, передача, обработка информации	Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами. Роль информации в жизни людей.	Уплотнённый фронтальный опрос	Презентация «Информационные процессы»		
4.	Измерение информации	1	Комбинированный урок	Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации.	Решение задач на единицы измерения количества информации	Тестирование по теории	Презентация «Единицы измерения информации»		
5.	Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы»	1	Урок проверки знаний	Информационные объекты различных видов. Информационные процессы: хранение, обработка, передача. Понятие количество информации. Единицы измерения информации.		Контрольная работа №1			
3. ПЕРВОЕ ЗНАКОМСТВО С КОМПЬЮТЕРОМ (6 ЧАСОВ)									
6.	Начальные сведения об архитектуре компьютера	1	Урок ознакомления с новым материалом	Основные компоненты компьютера (процессор, устройства ввода-вывода, оперативная и долговременная память). Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.	Соединение блоков и устройств компьютера, подключение внешних устройств, включение, понимание сигналов о готовности и неполадке, получение информации о характеристиках компьютера, выключение компьютера	Экспресс-контроль	Презентация «Устройство компьютер»		
7.	Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение.	1	Комбинированный урок	Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение, его структура. Операционные системы и их функции. Загрузка компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером.	Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме.	Тестирование по теории	Компьютерный интерактивный тест		

№ ЗАНЯ ТИЯ	ТЕМА УРОКА	КО ЛИ ЧЕС ТВО УРО КОВ	ТИП УРОКА	ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ РАССМАТРИВАЕМЫЕ НА УРОКЕ	ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ, ВИДЫ КОНТРОЛЯ	НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА	ДАТА ПРОВЕДЕН ИЯ	
8.	Пользовательский интерфейс	1	Урок ознакомления с новым материалом	Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню)	Изучение элементов интерфейса используемой графической ОС.	Тестирование	Интерактивный тест		
9.	Устройство персонального компьютера и его основные характеристики.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Основные компоненты компьютера (процессор, устройства ввода-вывода, оперативная и долговременная память).	Соединение блоков и устройств компьютера, подключение внешних устройств, включение, понимание сигналов о готовности и неполадке, получение информации о характеристиках компьютера, выключение компьютера.	Экспресс-контроль	Интерактивная презентация		
10.	Файлы. Файловые структуры. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	1	Урок-лекция	Данные и программы. Файлы и файловая система.	Планирование собственного информационного пространства, создание, именование, сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств, сохранение информационных объектов на внешних носителях.	Уплотнённый фронтальный опрос	Презентации «файловая структура», «Вирусы»		
11.	Контрольная работа №2 «Компьютер как универсальное устройство обработки информации»	1	Урок проверки знаний	Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. Основные компоненты компьютера (процессор, устройства ввода-вывода, оперативная и долговременная память). Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню). Программное обеспечение, его структура. Операционные системы и их функции. Загрузка компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером		Контрольная работа №2			
4. ТЕКСТОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ И КОМПЬЮТЕР (9 часов)									
12.	Представление текста в памяти компьютера.	1	Урок-лекция	Способы кодирования информации в компьютере. Кодирование текстов.	Распознавание систем кодировки текста.		Презентация «Кодирование информации в памяти компьютера»		
13.	Кодировочные таблицы.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомство с кодировочной таблицей, международный стандарт ASCII	Преобразование простых предложений с помощью кодировочной таблицы.	Экспресс-контроль	Презентация «Кодирование текста»		
15.	Текстовый редактор.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Понятие текстового редактора. Среда текстового редактора.	Знакомство с приёмами квалифицированного клавиатурного письма	Экспресс-контроль	Презентация «Текстовый редактор»		

№ ЗАНЯТИЯ	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ	ТИП УРОКА	ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ РАССМАТРИВАЕМЫЕ НА УРОКЕ	ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ, ВИДЫ КОНТРОЛЯ	НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
16.	Создание и простейшее редактирование документов.	1	Комбинированный урок	Создание и редактирование текстовых документов в текстовом редакторе.		Уплотнённый фронтальный опрос			
17.	Форматирование текстов.	1	Урок закрепление изученного	Форматирование документов. Параметры шрифта, параметры абзаца. Нумерация и ориентация страниц. Размеры страниц, величина полей. Колонтитулы.	Форматирование текстовых документов (установка параметров)				
18.									
19.	Дополнительные возможности текстового редактора. Создание закладок и ссылок. Разработка и использование стиля	1	Урок ознакомления с новым материалом	Гипертекст. Создание закладок и ссылок. Разработка и использование стиля: абзацы и заголовки.	Создание гипертекстового документа	Экспресс-контроль			
20.	Системы перевода и распознавания текстов	1	Комбинированный урок	Распознавание текста. Компьютерные словари и системы переводов текста. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Печать документа.	Перевод текста с использованием системы машинного перевода. Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа	Выборочный контроль			
21.	Контрольная работа по теории №3 по теме: «Обработка текстовой информации»	1	Комбинированный урок			Контрольная работа			
22.	Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде учебной публикации (отчёт о работе, доклад, реферат, школьная программа)	1	Урок-практикум	Планирование текста, создание оглавления, поиск необходимой информации в общешкольной базе данных (информационная система школы, базы данных предметных областей), на внешних носителях (компакт-дисках), в библиотеке бумажных нецифровых носителей. Ввод текста, формирование текста с	Практикум 1	Проверка выполнения работы			

				использованием заданного стиля, включение в документ таблиц, графиков, изображений. Использование цитат, ссылок (гипертекста). Использование систем перевода текста и словарей. Использование сканера и программ распознавания печатного текста, расшифровка учащимися записанной устной речи.					
5. ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (4 часа)									
23.	Компьютерная графика: растровая и векторная.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Растровая и векторная графика. Интерфейс графических редакторов	Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Геометрические преобразования.	Тестирование	Презентация «Компьютерная графика»		
24.	Работа с графическими редакторами	1	Комбинированный урок	Интерфейс графических редакторов	Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования.	Тестирование	Компьютерный интерактивный тест		
25.	Форматы графических файлов.	1	Лабораторно-практическая работа	Рисунки и фотографии. Форматы графических файлов.	Ввод изображения с помощью сканера, использование готовых графических объектов. Сканирование готовых изображений.	Уплотненный фронтальный опрос	Презентация «Графические форматы»		
26.	Контрольная работа по теории №4 по теме «Обработка графической информации»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Создание графического объекта с использованием готовых фрагментов в цифровом виде. Создание изображений с помощью инструментов. Создание изображений с использованием сканера,	Практикум 2	Контрольная работа			

цифрового фотоаппарата

6. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (8 часов)

27.	Понятие и области применения мультимедиа. Технические средства мультимедиа.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Понятие мультимедиа. Области применения		Фронтальный опрос	Презентация «Мультимедиа технологии»		
28.	Компьютерные презентации	1	Комбинированный урок	Компьютерные презентации. Слайд. Дизайн презентации и макеты слайдов.	Создание презентации с использованием готовых шаблонов. Подбор иллюстрированного материала, создание текста слайда.	Тестирование	Компьютерный интерактивный тест		
29.	Создание компьютерных презентаций	1	Урок применения знаний и умений	Дизайн презентации и макеты слайдов.	Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора.	Экспресс-контроль			
30.	Технические приёмы записи видеоинформации	1	Урок ознакомления с новым материалом Лабораторная практическая работа	Звуки и видеоизображения. Технические приемы записи звуковой и видеоинформации. Мультимедиа, области применения мультимедиа. Компьютерная презентация. Виды компьютерных презентаций.	Запись изображения и звука использованием различных устройств (цифрового фотоаппарата, сканера, магнитофона)	Экспресс-контроль			
31.	Технические приёмы записи звуковой информации.	1	Урок-практикум	Планирование презентации и слайда. Создание презентации; вставка изображений. Настройка анимации. Устное выступление, сопровождаемое презентацией на проекционном экране.	Запись музыки. Обработка материала, монтаж информационного объекта.	Фронтальный опрос.			

32.	Монтаж проекта	1	Урок-практикум	Монтаж.	Компьютерный проект	Самостоятельная работа			
33.	Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде презентации	1	Урок-практикум	Планирование презентации и слайда. Создание презентации; вставка изображений. Настройка анимации.	Компьютерный проект	Самостоятельная работа			
34.	Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде презентации	1	Урок-практикум	Планирование презентации и слайда. Создание презентации; вставка изображений. Настройка анимации.	Компьютерный проект	Самостоятельная работа			
35.	Представление презентации-проекта	1	Урок-практикум	Устное выступление, сопровождаемое презентацией на проекционном экране.	Компьютерный проект	Защита проекта			

Основная литература

1. Информатика и ИКТ: задачник- практикум /Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. И.Г. Семакин, Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.-165 с. : ил.;
3. И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина. Методическое пособие по преподаванию курса «Информатика и ИКТ» в основной школе. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

Дополнительная литература

1. Информатика и ИКТ: задачник- практикум /Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. И.Г. Семакин, Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.-165 с. : ил.;
3. И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина. Методическое пособие по преподаванию курса «Информатика и ИКТ» в основной школе. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

