

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Черняховска»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол №1
от «30» августа 2016 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №6
Л.П. Грозимович
от «30» августа 2016 г.



**Рабочая программа
по истории
9 класса
на 2016-2017 учебный год**

Разработчик:
Прищенко О.В.
учитель истории и
обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее программа) разработана в соответствии с Положением о рабочей программе, утвержденной Л.П. Трохимович, директором МАОУ СОШ №6 г. Черняховска 28 февраля 2014 года.

Программа интегрированного курса отечественной и всеобщей истории разработана на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ - Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2011) и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России XX – начало XXI века» Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания исторического образования.

Актуальность:

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – XX век и начало XXI столетия – «Новейшая история».

Цели и задачи.

Интегративная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений и навыков:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
 - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран

В базисном учебном плане в 9 классе отводится на изучение истории (Всеобщая история и история России) 68 часов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории России ученик должен

знать/понимать

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

уметь

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотнести общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран

В базисном учебном плане в 9 классе отводится на изучение истории (Всеобщая история и история России) 68 часов.

Критерии и нормы оценки обучающихся.

I. Устный, письменный ответ:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе, но путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

II. Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

Методы и приемы обучения.

Овладение содержанием обучения во многом определяется методами, которые применяются в учебном процессе. Методы обучения являются и исторической и социальной категорией. На уроках используются следующие методы обучения:

лекция; беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация; упражнения; тренинги; деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций.

- Практическая работа - выполнение задания по обработке материалов.
- Учебная дискуссия - Суть метода дискуссии состоит в организации в рамках учебной группы обмена взглядами по конкретной проблеме. Преимущества дискуссии — в стимулировании познавательного интереса обучаемых.
- Работа с книгой, прежде всего с учебником, важнейший метод обучения. У ученика появилась возможность получать информацию не только непосредственно от преподавателя, но и опосредованно, из книг в удобное время и в удобном месте — дома или в библиотеке. С появлением электронных учебников их роль в процессе обучения еще более повысилась.
- Видеометод, который сформировался в связи с возможностью выхода в Интернет с его неограниченными информационными возможностями. Эти средства могут выполнять весь комплекс дидактических функций: сообщения знаний, повторения, контроля. Речь, по сути дела, идет о новой комплексной дидактической технологии.
- Метод обучающей игры- сущность обучающей игры — моделирование, иммитация тех или иных реальных ситуаций. В упрощенном виде в игре воспроизводится, моделируется действительность, а действия участников иммитируют реальные действия.

Эффективность процесса обучения прежде всего зависит от организации деятельности учащихся. Наряду с понятием «методы обучения» употребляется и понятие «приемы обучения».

- Приемы могут определяться особенностями обучающей системы: при проблемном обучении это постановка проблемных ситуаций, при объяснительно-иллюстративном - это подробное планирование действий учащихся для достижения конкретных целей. Словесные методы обучения (или методы устного изложения материала), наглядные и практические.

Содержание учебного курса.

I. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.

Протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт-Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций

II. Великая российская революция.

альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация,

III. СССР и мир в 1920-1930гг.

НЭП, продовольственный налог, концессии, рентабельный, «Командные высоты» федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапальский договор, «мирное сосуществование», Номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, Мировой экономический кризис, Коллективизация, индустриализация система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы

IV. Вторая мировая война.

Великая Отечественная война. пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун». демилитаризация, «Багратион», «Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд-лизе, Тройственный пакт,

V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия

репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, Карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий «холодная война», десталинизация, реабилитация, волонтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО

VI. СССР в 1965-1991 гг.

Коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, диссидент пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение «новое мышление», биполярная система международных отношений

VII. Мир во второй половине 20 в.

Солдатский билль о правах, законы Вагнера и Тафта-Хартли, шпиономания импичмент, СОИ, «английская болезнь», Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди» ФРГ, бундестаг и бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ, «обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ, национал-реформизм, военная хунта, политика «к югу от Рио-Гранде», ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮА, КНР, «прагматики», хунвейбины,

VIII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.

приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм

Структура программы.

№ п\п	Название раздела	количество часов
1	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (1900-1916 гг.)	13 часов
2	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В 1917-1927 гг.	11 часов
3	РАЗДЕЛ 3. СССР В 1928-1938 гг.	9 часов
4	РАЗДЕЛ 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.:	10 часов
5	РАЗДЕЛ 5. СССР В 1945-1952 гг.	3 часа
6	РАЗДЕЛ 6. СССР В 1953-СЕРЕДИНЕ 60-х гг.	6 часа
7	РАЗДЕЛ 7. СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-х гг.	5 часа
8	РАЗДЕЛ 8. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг.	7 часа
9	РАЗДЕЛ 9. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ	3 часа
10	Итоговое повторение курса «ИСТОРИЯ РОССИИ В XX - начале XXI вв.»	3 час
	итога	68 часов

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ИСТОРИЯ РОССИИ В XX - начале XXI вв.»

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока	Основные вопросы рассматриваемые на уроках.	Требования к уровню подготовки учащихся	Методы и формы обучения, вид контроля	Информационно-техническое обеспечение.	Дата проведения	
								По плану	По плану
1.	Вводный урок: Российская империя. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий.	2	Вводный урок	Империя, самодержавие, монархия, династия Романовых, модернизация, темпы развития. Видеоурок	Показывать на карте территорию государства, называть особенности процесса модернизации, Сравнивать темпы и характер модернизации в России с др. странами.	Урок-лекция	Презентация		
2.	Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Общественно – политическое развитие России в нач. XX в.	2	Комбинированный урок	Самодержавие, политическая система, «полицейский социализм», революционные партии, их программы. Презентация	Называть характерные черты самодержавия, уметь характеризовать многопартийную систему, революционные партии, их программы.	Урок-лекция	Презентация, карты, индивидуальные задания.		
3.	Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	Комбинированный урок	Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция. ЦОР	Называть основные направления внешней политики России, хронологические рамки войны, причины, характер войны, причины поражения, последствия.	Урок-лекция	Презентация		
4.	Революция 1905-1907 гг. <i>Манифест 17 октября</i> . Государственная Дума.	2	Комбинированный урок	Революция, «Зубатовский социализм», петиция, Кровавое воскресенье. Презентация	Излагать причины и последствия революции, уметь составлять хронологическую таблицу.	Урок-лекция	Презентация, карты, индивидуальные задания.		

							ния.		
5.	Аграрная реформа П.Столыпина	1	Изучение нового материала	Аграрная реформа, отруб, хутор, кооперация. Интерактивная доска	Характеризовать уровень развития с/х в России, составить таблицу: «Аграрная реформа и ее результаты»	Лекция с элементами практической работы	Презентация		
6.	Изменения в политической системе Российской империи в 1907 -1914 гг. Государственная Дума. <i>Политические течения и партии.</i>	1	Комбинированный урок	Конституционная монархия, парламент, политические партии, их программы, тактика, социалисты, либералы, консерваторы.	Объяснять понятия, сравнивать программы партий, составить схему «Система центрального управления в Российской империи», уметь соотносить названия партий и их лидеров.	Урок-лекция	Презентация, карты, индивидуальные задания.		
7.	Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. <i>Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. «Серебряный век» русской культуры.</i>	2	Комбинированный урок	Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм. Презентация	Называть выдающихся представителей российской культуры и их достижения.	Урок-лекция с элементами практической работы	Презентация		
8.	Россия в Первой мировой войне. <i>Угроза национальной катастрофы</i>	2	Урок интегрированный	Мировая война, кризис власти, противоречия: социальные, экономические, политические, Антанта, Тройственный союз.	Называть причины мировой войны, участников войны, военные блоки, показывать на карте места сражений, анализировать итоги и последствия войны для России.	Урок-лекция	Презентация, карты, индивидуальные задания.		

9.	Февральская буржуазная Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.. Распад Российской империи.	1	Комбинированный урок	Революция, модернизация, социальные противоречия Интерактивная доска	Уметь разбираться в причинах революции, знать основные революционные события, ее историческое значение	Проверочная работа	Презентация		
10.	Октябрьская революция. Провозглашение Советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. .	2	Комбинированный урок	Революция, модернизация, альтернативы развития, Учредительное Собрание, однопартийная диктатура. ЦОР	Уметь разбираться в причинах революции, знать основные революционные события, ее историческое значение	Урок-лекция	Презентация, карты, индивидуальные задания.		
11.	Гражданская война. Красные и белые <i>Иностранная интервенция</i> . Причины и начало гражданской войны в России.	1	Урок изучения нового материала	Гражданская война, иностранная интервенция Видеоурок	Знать понятие «гражданская война», уметь показывать исторические события по карте, сравнивать эту войну с другими гражданскими войнами	Урок-лекция	Презентация		
12.	Гражданская война: Красные и белые, основные события, организаторы действий	1	Урок изучения нового материала	Гражданская война, иностранная Интервенция Видеоурок	Знать этапы, фронты военных действий, основные события, персоналии: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич	Урок-лекция	Презентация, карты, индивидуальные задания.		
13.	«Военный коммунизм». Экономическая политика в годы Гражданской войны. Социально-политический и экономический кризис в 1920-1921 гг.	1	Комбинированный урок	«Военный коммунизм», продразверстка, Гражданская война, иностранная интервенция, экономический кризис	Усвоить сущность политики «военного коммунизма», уметь сравнивать с экономической политикой в другие периоды, объяснять ее влияние на итоги войны	Урок-лекция	Презентация		
14.	Новая экономическая политика. <i>Начало восстановления экономики</i> Переход к НЭПу; основные на-	2	Урок изучения нового материала	НЭП, ГОЭЛРО, РКП (б)	Усвоить сущность политики НЭПа, терминологию, уметь сравнивать с экономической политикой в другие периоды,	Лекция с элементами практики	Презентация, карты, инди-		

	правления, Итоги НЭПа.		ла		объяснять ее влияние на итоги войны.	ческой работы	виду-альные задания.		
15.	Образование СССР. Политика большевиков в области национально – государственного строительства.	1	Урок изучения нового материала	Конституция, федерация, автономия, СССР, РСФСР,ЗСФСР Интерактивная доска	Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Знать исходящие документы образования СССР.	Урок-лекция	Презентация		
16.	Поиск путей построения социализма в СССР. Борьба за власть.	1	Комбинированный урок		Усвоить понятие «социализм», знать исторические персоналии: И.Сталин, Л.Троцкий, Г.Зиновьев, Н.Бухарин.	Урок-лекция	Презентация, карты, индивидуальные задания.		
17	СССР накануне преобразований	1	Повторительно-обобщающий урок	ЦОР		Урок-лекция	Презентация		
18.	<i>Советская модель модернизации.</i> Индустриализация. Формирование централизованной (командной) экономики.	1	Урок изучения нового материала	Модернизация, индустриализация, «Великий перелом», стахановцы, «Большой скачок» Видеоурок	Делать сравнительный анализ этапов индустриализации, знать хронологию и содержание этапов, источники, методы индустриализации, называть стройки первых пятилеток.	Урок-лекция	Презентация, карты, индивидуальные задания.		
19.	<i>Советская модель модернизации.</i> Коллективизация сельского хозяйства	1	Комбинированный урок	Коллективизация, кулак, середняк, бедняк, ликвидация кулачества как класса Интерактивная доска	Усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне, давать оценку раскулачивания и политики большевиков по отношению к бедняку и середняку.	Урок-лекция	Презентация		
20.	Власть партийно-государст-	1	Комби-	ВКП (б), идеология тоталитаризма	Уметь соотносить события	Лекция	Презен-		

	венного аппарата. И.В.Сталин. Массовые репрессии. <i>Конституция 1936 г</i> Формирование культа личности Сталина.		нированный урок	литаризма, карательная система, оппозиция массовые репрессии, культ личности	по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью, знать этапы установления тоталитарной модели, объяснять свое отношение к проблеме.	с элементами практической работы	тация, карты, индивидуальные задания.		
21-22	Коренные изменения в духовной жизни советского общества в 20-е -30-е годы. Утверждение марксистско-ленинской идеологии. <i>Ликвидация неграмотности</i> . Социалистический реализм в литературе и искусстве.	2	Комбинированный урок	«Серебряный век», ликбез, волна эмиграции, «Сменевеховство» «Социалистический реализм», «культурная революция», идеология ЦОР	Разбираться в направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, в изменениях психологии людей; знать достижения культуры данного периода, использовать знания для формирования собственных суждений.	Урок-лекция	Презентация		
23	СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.	2	Урок-интегрированный	СССР, Лига Наций, Советская внешнеполитическая доктрина	Владеть понятиями: система международной изоляции, полоса признания СССР, Коминтерн, антифашистский фронт	Урок-лекция с элементами практической работы	Презентация, карты, индивидуальные задания.		
24-25	Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930- к началу 1940-х гг.	2	Урок обобщения и повторения	Модернизация, «победивший социализм», «Большой скачок», «Великий перелом»	Знать важнейшие достижения в СССР, сформировавшиеся в ходе «Большого скачка», уметь оценить итоги модернизации, объяснять свое отношение к данной проблеме.	Урок-лекция	Презентация		
26	СССР во Второй мировой войне. СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	Урок изучения нового материала	Советская доктрина, план «Барбаросса», Пакт о ненападении. Видеоурок	Характеризовать политику СССР накануне войны, давать оценку о готовности СССР к войне с Германией.	Урок-лекция	Презентация		
27	Великая Отечественная война	2	Урок	Отечественная война,	Уметь соотнести события по	Урок-	Презен-		

	1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение.		изучения нового материала	молниеносная война, превентивные удары, ГКО ЦОР	истории СССР с событиями всеобщей истории данного периода. Знать фактический и хронологический материал первого периода войны.	лекция	тация, карты, индивидуальные задания.		
28	Крупнейшие сражения войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны.	2	Урок изучения нового материала	Стратегия, антифашистская коалиция, тыл советский и немецкий, партизанское движение коренной перелом, Видеоурок	Знать периодизацию войны, уметь рассказывать о Сталинградской битве, называть значение, работать с исторической картой.	Урок-лекция	Презентация		
29	Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение.	2	Комбинированный урок	ВПК, ГКО Национальное богатство, тыловые области Интерактивная доска	Владеть материалом о великом подвиге советского народа в годы войны, использовать краеведческий материал.	Урок-лекция	Презентация, карты, индивидуальные задания.		
30	СССР в антигитлеровской коалиции. <i>Вклад СССР в освобождение Европы.</i> Г.К. Жуков. Освобождение советской территории. Завершающий этап войны. Итоги Великой Отечественной войны. Источники и цена Победы	2	Комбинированный Урок, интегрированный	Коалиция, «Большая тройка», капитуляция Презентация	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение.	Лекция с элементами практической работы	Презентация		
31	Послевоенное восстановление хозяйства.	1	Комбинированный	Ремонт, репатриация, национальное богатство, ВПК ЦОР	Определять задачи по восстановлению разрушенного хозяйства, характеризовать атмосферу духовной жизни в стране.	Урок-лекция	Презентация, карты, индивидуальные задания.		

32	<i>Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг</i>	2	Комбинированный	«Железный занавес», марксистско – ленинская идеология. Политическое развитие СССР в 40-50-е гг. Политические процессы, «враги народа», репрессии, космополитизм	Знать сущность понятия «Железный занавес», Сравнивать роль государства в развитии культуры в 20-30 гг. и 40-50гг. XX в. Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение о политических кампаниях против «врагов народа»: «Ленинградское дело», «Дело врачей», «Дело космополитов».	Урок-лекция с элементами практической работы	Презентация		
33	Внешняя политика СССР в 1945 – сер 60-х гг. Холодная война.	2	Комбинированный урок	«Холодная война», НАТО, ОБД, мораторий, политика мирного сосуществования ЦОР	Уметь работать в группе, выделять цели и задачи в послевоенной внешней политике СССР	Урок-лекция	Презентация, карты, индивидуальные задания.		
34	Попытки реформирования политической экономической системы; «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. <i>Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.</i>	2	Комбинированный урок	Десталинизация, «оттепель», культ личности, «курс на построение коммунизма в СССР».	Знать решение XX съезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС	Проверочная работа	Презентация		
35	Развитие духовной сферы. «Оттепель». Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. <i>Оппозиционные настроения в обществе.</i>	2	Урок обобщения и повторения	Десталинизация, «оттепель», культ личности, «курс на построение коммунизма в СССР».	Давать определение «оттепели», показывать сферы общества, на которые «оттепель», повлияла, кратко характеризовать Конституцию СССР 1977г.	Урок-лекция	Презентация, карты, индивидуальные задания.		
36	<i>. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И.</i>	2	Урок изучения	Стагнация, диссидент, коррупция, «теневая эко-	Знать и владеть понятиями: период стагнации, «развитой	Урок-лекция	Презентация		

	Брежнев Усиление консервативных тенденций в экономическом развитии и политической системе. СССР в сер.60- сер. 80гг.		нового материала	номика», партийно-государственная номенклатура, кризис советской системы. Видеоурок	социализм», «Золотой век» партийно-государственной номенклатуры				
37	Противоречия «развитого социализма».Кризис советской системы. <i>Оппозиционные настроения в обществе.</i>	1	Урок применения знаний	Кризис социализма в СССР Презентация	Анализировать причины падения темпов экономического развития.	Урок-лекция	Презентация, карты, индивидуальные задания.		
38	Внешняя политика СССР в 60-е – 80-егг. Холодная война. <i>Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.</i>	2	Урок изучения нового материала	«Доктрина Брежнева», горячие точки планеты, «Пражская весна», «Солидарность», Афганская война, кризис социализма.	Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики СССР.	Урок-лекция	Презентация		
39	Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». М.С.Горбачев.	2	Урок изучения нового материала	«Перестройка», «Ускорение», Программа «500дней». ЦОР	Знать этапы «Перестройки» в СССР, разбираться в противоречиях и причинах неудач внутренней политики СССР	Урок-лекция	Презентация, карты, индивидуальные задания.		
40	Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев.	1	Комбинированный урок	Гласность, Перестройка, Президент, Разделение властей, Союзный договор, СНГ. Мир биполярный, однополярный мир, политика разоружения.	Уметь соотнести изменения в СССР в период «Перестройки» с предыдущими преобразованиями, давать оценку преобразованиям. Называть причины завершения «холодной» войны, характеризовать основные положения Новой внешнеполитической доктрины СССР.	Урок-лекция	Презентация		
	<i>Обострение межнациональных противоречий.</i> Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Новое Политическое мышление.			Интерактивная доска		Урок-лекция	Презентация, карты, индивидуальные задания.		

							ния.		
41	Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. <i>События октября 1993 г.</i> Принятие Конституции Российской Федерации.	2	Комбинированный урок	ГКЧП, путч, электорат, институт президентства, государственная символика, послание Федеральному Собранию, Конституция Р.Ф. Презентация	Понимать причины и сущность политических кризисов 1991 и 1993 гг. Уметь сравнивать политические системы РСФСР и СССР. Ознакомиться с основными направлениями политики Президента Р.Ф. Б.Н.Ельцина.	Урок-лекция	Презентация		
42	Переход к рыночной экономике. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.	2	Комбинированный урок	Реформы, структурная перестройка, «шоковая терапия», дефолт, приватизация, ваучеризация. ЦОР	Уметь объяснять особенности рыночной и командно-административной экономики, знать особенности рынка в России.	Работа в группах	Презентация, карты, индивидуальные задания.		
43	Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России.	1	Комбинированный урок	Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России.	Ознакомиться с основными направлениями Политики Президента Р.Ф. В.В.Путина.	Урок-семинар	Презентация		
44	Россия в мировом сообществе.	2	Урок повторения, проверки знаний и умений.	Геополитика, СНГ, РФ, приоритеты внешней политики РФ.	Усвоить новое геополитическое положение России, ее место в мире, новый стиль международной политики Р.Ф..	Урок-лекция	Презентация, карты, индивидуальные задания.		

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Настенные исторические карты:

1. Всеобщая история
2. Территориально-политический раздел мира с 1876 по 1914 год.
3. Первая мировая война Западная Европа в 1918-1923 г.г.
4. Западная Европа в 1924 - 1939 г.г.
5. Вторая мировая война
6. Политическая карта мира
7. История России
8. Русско - японская война (1904 - 1905 г.г.)
9. Революция 1905 - 1907 г.г.
10. Россия в 1907-1914 г.г.
11. Индустриальное развитие России в годы первых пятилеток (1928 – 1940-х г.)
12. Великая Отечественная война
13. Восстановление разрушенного хозяйства. 1946 – 1960 г.г.
14. Интернет ресурсы:

<http://www.history.inc.ru/>

<http://lichm.narod.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bohan/index.php

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2d93c4a-5cb4-42b9-a38c-649ca28fd9f4/>

<http://www.zadachi.org.ru/?n=7937>

<http://www.dazzle.ru/spec/iir5508.shtml>

<http://www.5ballov.ru/referats/preview/32170>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Компьютер, Проектор, Интерактивная доска, Экран

Список учебно-методической литературы:

Основная:

1. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая историч. Новейшая история. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений, О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сокоро-Цюпа. – 14-е изд. _М.: Просвещение, 2010.
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая историч. Новейшая история. Рабочая тетрадь для 9 кл. общеобразоват. учреждений, – 7-е изд. Переработанное. - М.: Просвещение, 2010.
3. Данилов А.А. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 8-е изд. Дораб._ М.: Просвещение, 2011. – 382с.
4. Данилов А.А. , Косулина Л.Г. История России, XX – начало XXI века. Рабочая тетрадь 9 кл.: для общеобразоват. учреждений в 2-х частях, 7-е изд., переработан и дополн. – М : Просвещение, 2011.

Дополнительная:

5. Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век» / А. А. Дани лов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007;
6. С.В.Парецкоа, И.И.Варакина . Новейшая история зарубежных стран. XX -начало XXI века. 9класс: поурочные планы по учебнику О.С.Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы .- М.:Просвещение, 2010.
7. Кимы : Всеобщая история. Новейшая история: 9 класс, сост.К.В.Волкова. –М.:ВАКО, 2012. – 112.
8. Кимы :История Росиий XX- нач. XIXвв : 9 класс, сост.К.В.Волкова. –М.:ВАКО, 2012. – 116.

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта и дополнительной литературы:

Учебники и учебные пособия:

Данилов А.А., Косулина В.Г. История России XX-начала XXI века. Учебник.- М.: Просвещение, 2013

Данилов А.А., Косулина В.Г. «Рабочая тетрадь по Истории России XX-начала XXI века». - М.: Просвещение, 2013
Данилов А.А., Косулина В.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России XX века» - М.: Просвещение, 2010
Методические рекомендации к учебнику «История Отечества XX век» /Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелкова, - М.: Просвещение, 2010
Зуев М.Н.История России для школьников и поступающих в вузы /М.Н.Зуев. – М.:Дрофа,2009
Ивашко М.И. История в таблицах и схемах. –М.: Материк – Альфа, 2010
Кузьменко А.Ф. Тематические схемы по Истории России XX век. – М.: Владос, 2009
Материалы ЕГЭ

Учебно-методическая и научная литература:

Искусство. Энциклопедия для детей. Т.7.Ч.2. – М.

О них говорят: политические портреты современных деятелей. – М., 1991

Энциклопедический словарь юного историка. – М., 1993

Россия и мир: в 2 частях/ под ред. А.А. Данилова. – М., 1994. – Ч.1.

Исторические карты по новейшей истории и истории РоссииXX в.

Медиаресурсы:

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения