

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Черняховска»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол №1
от «30» августа 2016 г.



Утверждаю
Директор MAOU СОШ №6
Л.П. Трохимович
от «30» августа 2016 г.

**Рабочая программа
по истории
8 класса
на 2016-2017 учебный год**

Разработчик:
Даллакян Н.Ж.
учитель истории и
обществознания

Пояснительная записка.

История Нового времени (8 класс)

Рабочая программа (далее программа) разработана в соответствии с Положением о рабочей программе, утвержденной Л.П. Трохимович, директором МАОУ СОШ № 6 г. Черняховска 28 февраля 2014 года.

Рабочая программа по «Новой истории» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.). на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2012 г. и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2013

Актуальность:

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Цели и задачи:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений и навыков:

Основные даты и ключевые события истории мира с начала XIX в. до 1913 г., политической и социальной истории; важнейших военных кампаний, революций

Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

Показывать на исторической карте: территории государств, центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя стран мира XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики; идеологии и практики общественных движений

(консервативных, либеральных, радикальных).

Объяснять значение исторических понятий;

Сравнивать развитие России и стран мира в XIX в ; Излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.

Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

История России 1800-1894 гг. (8 класс)

Рабочая программа по «Истории России» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.). на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2012 г. и авторской программы: *Данилов А. А., Косулина Л. Г.* «История России. 6-9 кл » - М.: Просвещение, 2006 г.

Учтены различные формы урока: изложения нового материала самим учителем, комбинированные уроки с элементами лабораторных работ, дискуссии решения познавательных и проблемных заданий.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений и навыков:

Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в. до 1917 г (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г 1861 г. важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг., революций 1905-1907 гг., 1917 г.).

Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ и рефератов.

Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в. центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция.

Сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.

Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов.

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2 часов в неделю (2 часа · 35 недель=70 часа).

Требования к уровню подготовки учеников

В результате изучения истории ученик должен знать/ понимать:

Основные даты и ключевые события истории мира с начала XIX в. до 1913 г., политической и социальной истории; важнейших военных кампаний, революций

Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

Показывать на исторической карте: территории государств, центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя стран мира XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

Объяснять значение исторических понятий;

Сравнивать развитие России и стран мира в XIX в.; Излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.

Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Программа:

Новая история 7-8 кл. /под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2012.

Учебник:

Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Новая история. 1800-1913: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.

Критерии оценки знаний учеников

ОТЛИЧНО:

- называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий
- называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
- соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями
- называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
- объясняет смысл и значение исторических понятий
- излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
- объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории

- определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий

ХОРОШО

- называет даты важнейших событий
- называет место, обстоятельства, участников важнейших событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- соотносит единичные исторические факты и общие явления
- объясняет смысл важнейших исторических понятий,
- излагает суждения о причинно- следственных связях исторических событий

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

- называет даты важнейших событий
- называет место. Обстоятельства важнейших событий
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- объясняет смысл важнейших понятий

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

- не может назвать ни одной важной даты
- не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
- не может читать историческую карту
- не может объяснить смысл важнейших понятий

8 КЛАСС (70 ЧАСОВ) ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (30 ч)

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ЧАСОВ)

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги*. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия в конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Структура программы.

Курс «История Нового времени».

Название раздела, темы (№ п/п)	Всего часов
РАЗДЕЛ 1 СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА	11 часов
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	6 часов
Тема 2. Строительство Новой Европы	5 часов
РАЗДЕЛ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.	12 часов
Тема 1. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Пути модернизации и социальных реформ	4 часа
Тема 2. Две Америки	3 часа
Тема 3. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2 часа
Тема 4. Международные отношения в Новое время	2 часа
Тема 5. Культурное наследие Нового времени.	1 час
ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК	1 час
итого	24 часа

курс «История России XIX в.»

Тема	Наименование темы	Количество часов
	Введение	1
I	Россия в первой половине XIX в.	18
II	Россия во второй половине XIX в.	16
III	Повторение	2
	Резерв	1
		38

Календарно-тематическое планирование по курсу «История России. 1800 – 1894 гг.»

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Основные вопросы	Требования к уровню подготовки	Измерители и формы контроля	Дата проведения
---	------------	-----------	--------------	------------------	--------------------------------	-----------------------------	-----------------

Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (20 часов)

	Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг. М. М. Сперанский	Урок изучения нового материала	2	Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет, /каз о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы Либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право	Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I. Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений	Сообщения, эвристическая беседа, пути развития после переворота 1801 г., понятийный диктант, работа с документом	
	Внешняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	Комбинированный урок	1	Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в анти-французских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада Коалиция, конвенция, сейм	Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны; оценивать ее результативность	Беседа по вопросам, работа с документами	
	Отечественная война 1812 г.	Комбинированный урок	2	Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны.	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и пока-	Алгоритм военных действий	

			Изгнание наполеоновских войск из России Отечественная война, генеральное сражение, Партизаны	зывать по карте основные сражения			
Заграничный поход русской армии		1	Заграничный поход 1812-1914 гг. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз	Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях.	Беседа по вопросам учебника, контурная карта, работа с документом		
Внутренняя политика Александра I в 1815-1820 гг.		1	Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консервативных тенденций Гражданские свободы, автономия, мистицизм	Объяснять причины и последствия изменения внутриполитического курса Александра I в 1815-1820 гг.; давать оценку внутренней политики.	Проблемное задание, сравнительная таблица		
Социально-экономическое развитие	Комбинированный урок	1	А. Аракчеев. Аракчеевщина Тарифный устав, военные поселения	называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.	Тест		
Общественное движение	Урок изучения нового материала	2	Тайные общества Северное и Южное, их программы Общественное движение, либерализм, общество, конституция	Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения	«Мозговой штурм»		
Выступление декабристов	Урок-диалог	1	Движение декабристов. Восстание на Сенатской	Объяснять цели и результат деятельности де-	Творческое задание		

				площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами Династический кризис	кабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов			
2	Внутренняя политика Николая I	Урок изучение нового материала	1	Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение полиции. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм	Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I	Проверочная работа Александр I		
3	Социально-экономическое развитие	Комбинированный урок	1	Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах» кризис крепостнической системы, «капиталисты» крестьяне	Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е. Ф. Канкрин	Понятийный диктант		
4	Внешняя политика Николая I	Комбинированный урок	1	Внешняя политика России. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война «Международный жандарм»	Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада	Опрос по вопросам учебника		
5	Общественное	Ком-	1	Общественная мысль:	Называть существенные	Работа в малых группах		

	движение	бинированный урок		западники и славянофилы, утопический социализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы Западники, славянофилы, общинный социализм	черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать <u>свою</u> оценку			
5	Крымская война	Комбинированный урок	1	Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения	Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора	Алгоритм военных действий		
7	Образование и наука. Русские путешественники и первооткрыватели	Урок изучения нового материала	1	Создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями Сословность образования	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки	Сообщения, творческое задание		
8 9	Художественная культура	Урок изучения нового материала	2	достижения культуры и искусства. Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской поэзии Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампиризм, русско-византийский стиль	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры	Викторина		

0	Обобщающий урок « Россия в первой половине XIX в»		1			Тестирование	

Тема 2. Россия во второй половине XIX в. (22 часа)

1	Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г.	Урок изучения нового материала	2	Александр II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные			
3	Либеральные реформы 60-70-х гг.	Комбинированный урок	2	Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России Земство, куриальная система выборов, суд присяжных	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки хар-ра и значения соц. реформ.	Составление схем, таблиц		
5	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	Комбинированный урок	1	Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II Отрабочная система	Называть основные направления эконом. политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства; называть и показывать на карте	Обобщающая беседа		
5	Общественное движение: либералы и кон-	Комбинирован-	1	Подъем общественного движения после поражения в Крымской	Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализ-	Беседа по вопросам, тестирование		

	серваторы	ный урок		войне. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. А. И. Герцен, Н. И. Огарев «Полярная звезда», «Колокол» Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник» Либералы. консерваторы	ма			
7	Зарождение революционного народничества и его развитие.	Комбинированный урок	1	радикальные течения. Теория революционного народничества. «(Хождение в народ)», «Земля и воля» Народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор	называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения	Составление сравнительных таблиц		
3	Революционное народничество второй половине 60-начала 80-х гг.	Комбинированный урок	1			Самостоятельная работа с документами		
9	Внешняя политика Александра II.	Комбинированный урок	1	Внешняя политика 60-70-х гг. Завершение Кавказской войны. Союз трех императоров, «Священная война»	Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг.	Обобщающая беседа		
0	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	Комбинированный урок	1	Русско-турецкая Балканский кризис. Национально-освободительная война	Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного	Алгоритм военных действий		

					договора; победы России в войне с Турцией.			
1 2	Внутренняя политика Александра III.	Комбинированный урок	2	Александр III. Консервативная политика Александра III. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения Реакционная политика	проводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III.	тест		
3	Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных социальных слоев общества.	Комбинированный урок	1	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Аграрный кризис 80-90 гг. экономическая политика Александра III. Изменения в социальной структуре общества. Протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение	Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге и И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте	Проблемное задание; развернутый план.		
4	Общественное движение в 80-90 –х гг.	Урок изучения нового материала	1	Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский. Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» Марксизм	Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)	Работа с документами		

5	Внешняя политика Александра III.	Урок изучения нового материала	1	Внешняя политика России в конце XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров» Сепаратный мир, мобилизация	Называть цели и основные направления внешней политики Александра III	Хронологическая таблица		
5 7	Российская наука и культура второй половины XIX в.	Урок изучения нового материала	2	Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в.	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки	Сообщения		
8	Обобщающий урок «Россия во второй половине XIXв»	Итоговый урок	1			Тест		
9	Российская империя на рубеже веков и ее место в мире	Урок изучения нового материала	1	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Геоэкономическое положение, индустриальное общество, модернизация	Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX в.; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах	Беседа		
0	«Серебряный век» русской культуры		1	Культура России в начале XXв. Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры	Сообщения, эссе		
1	Урок повторение и обобщение		1			тестирование		

ния								
2	Итоговый урок по курсу «История России XIX век».	комбинированный					Семинар «Итоги развития России в начале XXв.»	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные вопросы рассматриваемые на уроках.	Требования к уровню подготовки учащихся (учащиеся должны знать/уметь)	Методы и формы обучения, вид контроля	Информ.-техническое обеспечение	Дата проведения	
								По плану	По факту
РАЗДЕЛ 1 СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (11 ч)									
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (6 ч)									
1	Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе	1	Урок изучения нового материала	Признаки традиционного и индустриального общества. Развитие техники. Новые технологии. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества	Технический прогресс в Новое время, капитализм, монополистический капитализм, экономический кризис перепроизводства. Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства.	Беседа. Опрос.	Презентация.		
2	Промышленный переворот и его социальные последствия.	1	Комбинированный	Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Жен-	Понятия: Промышленный переворот, Миграция, эмиграция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия». Объяснять причины изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь де-	Письменное задание: Составить в тетради план ответа на вопрос.	Видеоурок		

				ский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.	лать сообщения.				
3	Возникновение научной картины мира	1	Комбинированный	Создание научной картины мира. Развитие образования	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки	Письменное задание, ответы на вопросы.	Презентация.		
4	Художественная культура XIX в.	1	Комбинированный	Литература и искусство Нового времени	Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм постимпрессионизм, карикатура. Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры	Терминологический диктант, обобщающая беседа	Презентации.		
5-6	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма	2	Комбинированный	Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм	Либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм. Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения.	Обобщающий тест			
Тема 2. Строительство Новой Европы (5 ч)									
7	Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт.	1	Комбинированный	Наполеон Бонапарт. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Священный Союз.	Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор, Венский конгресс, Священный союз. Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн. Работать с историческим документом. Знать причины ослабления империи Наполеона. Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу	Опрос по вопросам домашнего задания, индивидуальные задания.	Презентация. рассказ		
8	Англия: Соци-	1	Комбиниро-	Социально-	Хартия, чартизм,	Пись-	рассказ		

	альный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв.		ванный	экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы	тред-юнион, «мастерская мира». Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом	менное задание, ответы на вопросы.			
9	Европейские революции XIX века: Франция: революция 1848 г. Вторая империя	1	Комбинированный	Июльская монархия Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи	Финансовая аристократия, Авторитарный режим Определять характер политического устройства; объяснить причины политического кризиса. Объяснять причины и итоги европейских революций	Опрос, письменное задание, таблица.	Презентация. Работа с учебником. Практикум.		
10	Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии.	1	Комбинированный	Образование Северо-германского союза. О. фон Бисмарк. Национальное объединение Италии	Канцлер, Северо-германский союз. Называть правителей и государственных деятелей Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; уметь устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения.	Опрос по домашнему заданию.	Презентация. рассказ с элементами беседы		
11	Франко-прусская война О. Бисмарк. Парижская Коммуна	1	Комбинированный	Франко-прусская война. Парижская Коммуна	Оппозиция, коммунары, версальцы, реванш. Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений	Обобщающая беседа в конце урока.	Интерактивная доска рассказ с элементами беседы		
РАЗДЕЛ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (ч)									
Тема 1. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Пути модернизации и социальных реформ (4 ч)									
12	Германская империя в конце XIX -начале XX вв.	1	Урок изучения нового материала	Особенности индустриального развития. Социальный реформизм	Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные	Опрос по домашнему заданию	рассказ с элементами беседы		

					черты национализма; характер внешней политики. Показывать на карте колонии	нию.			
13	Великобритания: Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.	1	Комбинированный	Особенности экономического развития. Колониальные захваты	гомруль, лейбористская партия, Антанта Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Опрос по вопросам домашнего задания, индивидуальные задания.	Видеоурок рассказ...		
14	Европейские революции XIX в. Франция: Третья республика. Монополистический капитализм.	1	Комбинированный	Франция - светское Государство. Реваншизм Конституционная монархия. «Лоскутная империя»	Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Терминологический диктант, обобщающая беседа	Интерактивная доска Работа с учебником и картами		
15	Австро-Венгрия. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.	1	Комбинированный	Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии.	Называть особенности развития и характер внешней политики особенности развития Австро-Венгрии. Уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы	Письменное задание, ответы на вопросы.	Презентация лекция.		
Тема 2. Две Америки (3 ч)									
16	Гражданская война в США. А.Линкольн.	1	Урок изучения нового материала	Гражданская война. Отмена рабства	гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм. Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга,	Проверка таблиц, заполненных по	Презентация. видеоурок		

					называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений	результатам обсуждения и заслушивания сообщений			
17	США в конце XIX в. Монополистический капитализм.	1	Комбинированный	Особенности экономического развития. Монополистический капитализм. Внешняя политика	Олигархия, резервация, прогрессивная эра, «дипломатия доллара». Объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США. Показывать на карте основные направления	Терминологический диктант, обобщающая беседа	лекция		
18	Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.	1	Комбинированный	Образование независимых государств	Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; показывать на карте	Письменное задание, ответы на вопросы.	Презентация лекция.		
19	Начало модернизации в Японии.	1	Комбинированный	Реформы Мэйдзи	Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики	Опрос по вопросам домашнего задания, индивидуальные задания.	Видеоурок. рассказ		
20	Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв: Китай, Индия.	1	Комбинированный	«Открытие» Китая Особенности колониального режима в Индии	Тайпины, ихэтуани, политика самоусиления. ИНК. Объяснять особенности развития Китая, Индии, причины превращения Китая в полуколонию; составлять сравнительную таблицу	Письменное задание, ответы на вопросы.	Интерактивная доска рассказ		
21	Политическое раз-	1	Изучение	Политические партии и	Социал-демократы, консер-	Пись-	Презен-		

	витие стран мира в начале XX в. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Обострение противоречий в развитии индустриального общества		нового материала	главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее движение.	ватизм, либерализм, социализм, марксизм Сравнить, находить общее, различия, обобщать и делать выводы. Понятия: общественно-политические течения и движения. Консерватизм, либерализм, социализм. Составить сравнительную таблицу	менное задание, ответы на вопросы.	тация. Лекция с элементами беседы		
23	Международные отношения в Новое время. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.	2	Урок изучения нового материала (интегрированный)	Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира, борьба за передел сфер влияния. Локальные конфликты. Рост националистических настроений	Тройственный союз, Тройственное согласие, Называть основные международные противоречия Знать: причины мировых войн начала XX в., военные блоки Образование военно-политических союзов. Гонка вооружений.	Опрос по вопросам домашнего задания, индивидуальные задания.	Видеоурок Лекция. Работа с картой.		
Тема 5. Культурное наследие Нового времени. (1 час)									
24	Культурное наследие Нового времени. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв.	1	Урок изучения нового материала.	Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и связи. Основные течения в художественной культуре XIX - начала XX вв. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс	Романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм. Уметь работать с дополнительной литературой, обобщать, систематизировать материал	Письменное задание: Составить в тетради план ответа на вопрос.	Видеоурок. Лекция. Работа с учебником.		

25 - 26	Мир накануне XX века	1	повтори- тельно- обобщаю- щий урок			Обоб- щающий тест	кон- троль.		
---------------	-------------------------	---	---	--	--	-------------------------	----------------	--	--

Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Исторические атласы
2. Контурные карты по истории для 8 класса
3. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. - М.: Русское слово, 1997;
4. Короткова, М. В. История России XIX в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. -М.: Дрофа, 2002;
5. Шамрай Ю.В., Ткачук И.И. История России. XIX век 8 класс тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации, - Ростов -на-Дону, ЛЕГИОН, 2009г.
6. Фадеева Д.А., Горюп Контрольные работы по истории. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2007 год.
7. CD-ROM Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия
8. Программный учебный комплекс История отечества CD-ROM
9. CD-ROM Энциклопедия история России 862-1917
10. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
11. <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
12. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
13. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
14. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
15. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Ноутбук, проектор.

Список учебно-методической литературы.

Основная.

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., «Новая история» издательство «Просвящение», 2013год.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г.. «История России. XIX век.», издательство «Просвящение», 2013 год.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. . «История России. XIX век.» рабочая тетрадь, издательство «Просвящение», 2010 год.
4. Данилов, А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007;
5. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России, 19 век: учебник дл 8 класса общеобразовательных учреждений.-М.,Просвещение,2000.-287с.
6. М.В.Короткова. история России 19 в.:дидактические материалы.-М.,Дрофа,2002.
7. Л.М.Ляшенко. история России 19 век. 8 класс: Учебно-методическое пособие.-М., Дрофа,2000.-192с.

