

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Черняховска»

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от «30» августа 2016 г.



**Рабочая программа  
по немецкому языку  
8 класса  
на 2016-2017 учебный год**

Разработчик:  
Юревич Н.П.  
учитель немецкого языка

## Пояснительная записка

Рабочая программа(далее-Программа)разработана в соответствии с положением о рабочей программе утвержденной Л.П. Трохимович директором МБОУ СОШ №6 г.Черняховска 28.02.2014 года.

Программа по немецкому языку в 8 классе разработана на основе:

Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;

Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.5 -9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2008;

Немецкий язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011;

**Актуальность программы** состоит в том, что обучение иностранному языку в школах находится в достаточно сложной ситуации и не во всех школах (особенно сельских) проводятся уроки иностранного языка. В настоящий момент очень остро стоит вопрос всестороннего развития школьников. Иностранный язык (конкретно немецкий язык) способствуют развитию речевых навыков, формируют общую культуру личности ребенка, а также развивают творческие способности при активной деятельности. Поэтому программа имеет большое значение для овладения школьниками немецким языком.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний,умений:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 8 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В качестве целевой доминанты в 8 классе выступает овладение чтением как формой опосредованного общения. По отношению к устной речи коммуникативно достаточным признаётся овладение так называемым «туристским» языком, т.е. элементарным умением

объясняться в стандартных ситуациях общения. Особенность данного года обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач обучения - приблизить обучающихся к «конечному» (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность

### **Краткая характеристика сформированных общеучебных умений навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало года.**

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане**

В изучение немецкого языка в \_\_7\_\_ классе отводится \_\_105\_\_ часов. Рабочая программа предусматривает обучение соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на немецкий язык в объёме \_\_3\_\_ часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ: \_\_16\_\_

### **Критерии оценивания**

**Оценка «отлично» ( отметка «5»)** – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

**Оценка «хорошо» ( отметка «4»)** – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

**Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено»)** - достигнут базовый уровень.

**Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-**пониженный уровень базовых достижений

**Оценка «плохо» (отметка «1»)** – низкий уровень базовых достижений.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. **Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### Устная речь

#### Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.

2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
---	---

### Методы и приемы:

На уроках немецкого языка применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, телевидение, Интернет);
- беседа, самостоятельная работа, наблюдение, групповые формы и методы;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- игровые технологии;
- нестандартные формы уроков
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- дифференцированное обучение.

		<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>	
		<b>Что мы должны знать</b>	<b>Что мы должны уметь</b>
1	Хорошо было летом!	основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2	А теперь снова долгие занятия!	особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3	Мы готовимся к путешествию в Германию.	интонацию различных коммуникативных типов предложений;	рассказывать о каникулах и любимых местах отдыха немцев в Германии, о впечатлениях детей о каникулах, о школе и учебных предметах, о предстоящей поездке в Германию, правилах путешествующих, подготовке к приему гостей и встрече на вокзале, о достопримечательностях городов Германии.
4	Путешествие по Германии.	признаки изученных грамматических явлений (видоизмененных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в	делать краткие сообщения, описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.); воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями); использовать переспрос, просьбу повторить должны овладеть в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового

		традициях своей страны и стран изучаемого языка.	<p>чтения  вычленять новые слова, произносить их по уже изученным правилам чтения,  пользоваться двуязычным словарем;  членить текст, выделять основную мысль;  понимать основное содержание текста, включающего незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;  полностью понимать текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, а также на основе знания принципов словообразования, анализа, выборочного перевода, используя словарь, комментарий</p>
--	--	--	--

### Содержание учебного курса

Хорошо было летом!

(Летние каникулы - здоровый, активный отдых. Райские уголки Германии. Природные особенности Германии. Проблемы окружающей среды.

А теперь снова долгие занятия!

(Система школьного образования в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети.

Предметы и отношение к ним, школьный обмен. У расписания уроков, в кабинете школьного врача.

Роль иностранного языка в нашей жизни. Из немецкой классики

Мы готовимся к путешествию в Германию.

(Мы готовимся к путешествию в Германию, а наши немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. Мы делаем покупки. Молодежная мода. Знакомство со страной).

Путешествие по Германии.

(Что мы уже знаем о ФРГ. Выдающиеся люди Германии. Путешествие по Берлину Путешествие по Баварии: праздники, традиции, обычаи. Рейн - самая романтическая река. Легенды и сказания, связанные с Рейном Экскурсия по городу. Посещение кафе)

### Структура программы

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Хорошо было летом!	27 ч
2	А теперь снова долгие занятия	21 ч
3.	Мы готовимся к путешествию в Германию.	27 ч
4.	Путешествие по Германии.	30 ч

**Календарно-тематическое планирование  
по немецкому языку в 8 классе  
на 2016-2017 учебный год**

№ за- ня- тий	Тема/виды деятельности	Ко Ли- чес- тво уро- ков	Тип урока	Основные вопросы рассматривае- мые на уроках	Требования к уров- ню подготовки учащихся (знать уметь)	Методы и фор- мы работы , вид контроля	Наглядные пособия и технические средства	Дата	
								проведения	
1	Воспоминания о летних каникулах	1	Комбинированный	Лексика по теме. Порядок слов в простом повествовательном предложении Прошедшее время Preteritum, Perfekt повторение	Уметь рассказать о летних каникулах по опорам	Контроль знания лексики по теме урока	Грамматические таблицы, картинки по теме		
2	Где и как проводят лето немецкие дети?	1	Изучение нового материала	Preteritum, Perfekt возвратных глаголов	Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала	Карточки, грамматические таблицы, картинки по теме		
3	Работа с текстом. Поисковое чтение	1	Развитие умения чтения	Урок развития навыков чтения	Уметь работать над отрывком из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы, высказывая своё мнение	Контроль техники чтения, перевода	Карточки		
4	Мои летние каникулы	1	Комбинированный	Лексико-смысловая таблица, фонограмма	Умение составлять рассказ по теме с помощью лексико-смысловой таблицы	Контроль монологического высказывания с опорой на лексико-смысловую таблицу	Карточки с заданиями		
5	Наши летние впечатления	1	Развитие умения монологического общения	Урок мини-проект	Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)	Защита проекта	Схема		
6	Молодежные туристические	1	Комбинированный	Урок развития чтения	Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный	Контроль чтения текста с полным	Карточки Аудиокассета		

	базы. Вводный контроль				перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Активизация знакомой лексики по теме, семантизация и закрепление новой лексики, умение употреблять глаголы в Imperfekt	пониманием			
7	Домашнее чтение. Чтение с полным пониманием	1	Развитие умения чтения	Отрывок из аутентичного художественного произведения, иллюстрации	Умение читать аутентичный текст с пониманием основного содержания и высказыванием своего мнения по поводу прочитанного	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания	Карточки Аудиокассета, иллюстрации		
8	Развитие навыков и умений аудирования	1	Комбинированный	Работа с фонограммой текстов, карта Германии	Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке		Аудиокассета, карта Германии		
9	Прошедшее время	1	Формирование грамматических навыков	Временные формы глаголов	Умение употреблять в речи глаголы в Perfekt и Imperfekt	Контроль грамматических навыков; грамматические задания	Грамматические Таблицы		
10	Отработка грамматического материала	1	Закрепление и тренировка употребления Грамматических единиц в речи	Временные формы глаголов	Умение употреблять в речи глаголы в Perfekt и Imperfekt	Контроль грамматических навыков; грамматические задания	Карточки с грамматическим заданием		
11	Предпрошедшее время	1	Комбинированный	Урок практикум по грамматике	Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык	Контроль грамматических навыков; грамматические задания	Карточки Грамматические таблицы и справочники		
12	Развитие грамматических навыков и умений	1	Урок повторения и систематизации грамматического материала	Урок практикум по грамматике		Контроль грамматических навыков; грамматические задания	Карточки		
13	Придаточные предложения времени	1	Комбинированный	Урок практикум по грамматике	Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзами als и wenn	Контроль грамматических навыков; грамматические задания	Грамматические таблицы		



14	Выполнение лексико-грамматических заданий		Формирование грамматических навыков	Урок практикум по грамматике	Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом nachdem	Контроль грамматических навыков; грамматические задания	Карточки Грамматические таблицы и справочники		
15	Встреча после каникул в школьном дворе. лексика	1	Развитие умения диалогического общения		Читать полилог с полным пониманием прочитанного, инсценировать полилог, высказываться по его содержанию		Аудиокассета, иллюстрации		
16	Работа с текстом(поиск чтение)	1	Комбинированный	Информационно-обучающий урок	Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания	Карточки		
17	Любимые места отдыха	1	тренировочный	Работа с фонограммой текста, инсценирование	Умение читать полилог с полным пониманием прочитанного, инсценировать полилог, высказываться по содержанию, составлять полилог по аналогии		Картинки аудиокассета		
18	Практика в монологическом высказывании по ситуации	1	Развитие умения монологического общения		Уметь высказываться о по теме, делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект реферат		Карточки		
19	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск(статистика)	1	Комбинированный	Урок закрепления лексики и грамматики	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев	Контроль усвоения лингвострановедческого материала (тесты	Карточки, схе		
20	Повторение и обобщение материала	1	Комбинированный		Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения	Аудиокассета	Карточки		
21	<b>Контрольная работа по говорению</b>	<b>1</b>	<b>Урок-контроль</b>						
22	<b>Контрольная работа по чтению</b>	<b>1</b>	<b>Урок-контроль</b>						
23	<b>Контрольная работа по аудированию</b>	<b>1</b>	<b>Урок-контроль</b>						
24	<b>Контрольная работа по письму</b>	<b>1</b>	<b>Урок-контроль</b>						
25	Немецкая литература.	1	комбинированный	Анализ художественно	Умение читать, понимать и	Контроль техники			

	творчество Гейне			произведения	анализировать аутентичные художественные произведения (в том числе стихотворения Гете и Гейне)	чтения, перевода			
26	Домашнее чтение	1	комбинированный	Развитие навыков чтения и перевода	Уметь работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы, высказывая своё мнение	Контроль техники чтения, перевода	Карточки		
27	Повторение	1	Урок обобщающего повторения	Обобщающий контроль	Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения		Карточки		
28	Система образования в Германии	1	Уроки систематизации и первичного закрепления новой лексики.		Узнать о системе образования в ФРГ		Иллюстрации Ассоциограм м компьютера		
29	Отработка новой лексики в контексте	1	Формирование лексических навыков		Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расспросить собеседника о школе		Карточки. схема		
30	Работа с текстом .Обсуждение	1	Комбинированный	Сложные существительные	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации	Контроль техники чтения и перевода	тест		
31	Школьный табель. Система оценивания	1	Формирование лексических навыков	Работа со школьным табелем, таблицей	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расспросить собеседника об успеваемости		Школьный табель Таблица		
32	Развитие лексических навыков и умений	1	Комбинированный		Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях		Карточки		
33	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1	Развитие умения диалогического общения	Повторение модальных глаголов в Präsens; Perfekt; Futurum	Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки	Контроль поискового чтения ,задания к тексту	лексические опоры		

34	Чтение текста с полным пониманием прочитанного	1	Комбинированный		Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме		Карточки		
35	Вальдорфская школа-школа без стресса, Обсуждение	1	Комбинированный	Работа с фонограммой текста. Журнал «Juma»	Узнать с помощью текста о Вальдорфской школе, выразить свое отношение к прочитанному	Контроль чтения текста с полным пониманием содержания	Карточки Аудиокассета, грамматическая таблица, карточки		
36	Работа с текстом	1	комбинированный						
37	Школа будущего	1	Развитие умения монологического общения	Урок мини-проект	Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь	Защита проекта	Картинки, схемы		
38	Расписание уроков	1	тренировочный	Урок закрепление лексики	Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях	Словарный диктант	Иллюстрации		
39	Развитие навыков и умений аудирования	1	Комбинированный	Работа с Фонограммы текстов	Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке		Аудиокассета		
40	Школьный обмен	1	Формирование лексических навыков	Урок развития навыков письма	Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу	Письменное сообщение	Иллюстрации и, таблица		
41	Домашнее чтение	1	Комбинированный		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией, иметь представление о стране изучаемого языка, о системе образования	Контроль усвоения лингвострановедческого материала	Карточки		
42	Практика в письме(заполнение таблицы)	1	Тренировочный				таблица		
43	<b>Контрольная работа по чтению</b>	<b>1</b>	<b>Урок-контроль</b>						
44	<b>Контрольная работа по письму</b>	<b>1</b>	<b>Урок-контроль</b>						
45	<b>Контрольная работа по аудированию</b>	<b>1</b>	<b>Урок-контроль</b>						
46	<b>Контрольная работа по говорению</b>	<b>1</b>	<b>Урок-контроль</b>						

47	Придаточные определительные предложения	1	Формирование грамматических навыков	Работа с грамматическими таблицей, справочниками и сборниками упражнений	Умение употреблять в речи придаточные определительные предложения, глаголы с предложным управлением		Грамматическая Таблица		
48	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Формирование грамматических навыков						
49	Развитие грамматических навыков и умений	1	Комбинированный	Будущее время Futurum I	Уметь употреблять глаголы будущего времени в устной речи	Контроль грамматических навыков	Таблица Грамматическая таблицы, справочники, сборники упражнений		
50	Что нового в школе?	1	комбинированный	Работа с фонограммой текста	Умение понимать на слух полилог, инсценировать его рассказывать о новостях в школе		Карточки Аудиокассета		
51	Изучение иностранных языков	1	Комбинированный		Умение высказываться по теме «Изучение иностранных языков» с помощью лексико-семантической таблицы		Лексико-семантическая таблица		
52	Домашнее чтение.	1	комбинированный	Урок развития навыков чтения	Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки	Контроль техники чтения и перевода			
53	Практика в диалогическом высказывании	1	Развитие умения диалогического общения	Урок развития навыков речи	Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги, инсценировать их	Контроль диалогической речи	Схема по образцу		
54	Развитие навыков и умений аудирования	1		Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная	Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке		Аудиокассета		
55	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1	Комбинированный	Урок обобщающего повторения	Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения		Карточки		
56	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1	тренировочный	Урок обобщающего повторения	Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения		Карточки		

57	Подготовка к путешествиям	1	Изучение нового материала	Урок введения лексики	Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях	Контроль лексических навыков			
58	Отработка новой лексики в ситуациях	1	Формирование лексических навыков		Умение делать устное сообщение по теме «Подготовка к путешествию с помощью лексико-смысловой таблицы»		Таблица № 3,		
59	Географическая карта Германии	1	Комбинированный	Урок работы с Картой Географические названия среднего, женского рода	Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии	Рассказ «Мы готовимся к поездке»	Карта Германии Карточки		
60	Что мы возьмем в дорогу Одежда	1	Формирование лексических навыков	Урок закрепления	Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмем в дорогу»	Контроль общеучебных умений, навыка работы со словарем; внимания памяти	Картинки презентация		
61	Делаем покупки. Продукты питания	1	Формирование лексических навыков	Уроки развития речи	Уметь систематизировать лексику по теме «Еда»	Диалог «Мы идём в супермаркет»	Картинки		
62	Развитие лексических навыков и умений	1	Тренировочный		Умение употреблять лексику по теме, а также теме в различных речевых ситуациях		Схема диалога Аудиокассета. Лексико-семантические опоры		
63	Практика в письме(заполнение таблицы)	1	Комбинированный	Урок развития письма	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Письменное сообщение «Путешествие»	Таблица		
64	Искусство путешествовать	1	Комбинированный	Работа с тестовым заданием	Умение читать отрывки из художественного произведения с полным пониманием содержания и выполнять тестовые задания		Карточки Тестовое задание,		
65	Чтение. Обсуждение правил поведения для путешественников	1	Комбинированный	Работа с тестовым заданием	Умение читать отрывки из художественного произведения с полным пониманием содержания и выполнять тестовые задания		Карточки Тестовое задание,		
66	Повторение и		Уроки	Обобщающий контроль	Умение применять		Карточки с		

	систематизация материала		систематизации и закрепления материала		полученные ЗУН в новых ситуациях общения		заданиями по лексике и грамматике		
67	<i>Контрольная работа по чтению</i>	1	<i>Урок-контроль</i>						
68	<i>Контрольная работа по аудированию</i>	1	<i>Урок-контроль</i>						
69	Аудирование текста с извлечением нужной информации	1	Комбинированный		Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного	Контроль навыков аудирования			
70	Придаточное определительное предложение, склонение относительного местоимения	1	Формирование грамматических навыков	Развитие грамматических навыков и умений	Умение употреблять в речи придаточные определительные предложения, склонять относительные местоимения		Грамматические Таблицы		
71	<i>Контрольная работа по письму</i>	1	<i>Урок-контроль</i>						
72	<i>Контрольная работа по говорению</i>	1	<i>Урок-контроль</i>						
73	Развитие грамматических навыков и умений	1	Формирование грамматических навыков	Развитие грамматических навыков и умений	Умение употреблять в речи неопределенно-личное местоимение man		Грамматические Таблицы		
74	Гости могут приезжать	1	Комбинированный	Работа с фонограммой текста. Инсценирование	Умение читать полилог с п. с. и инсценировать его		Карточки аудиокассета		
75	Практика в говорении с опорой на изученный материал	1	Совершенствование навыков говорения	Урок тренинга диалога	Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога Знать, как составить программу пребывания для гостей	Контроль диалогической речи	Зрительные и Лексические опоры		
76	Отработка выражений по теме	1	Комбинированный				Карточки		
77	Программа пребывания немецких гостей в России	1	Комбинированный	Работа с фонограммой текста. Инсценирование. Лексико-семантические опоры	Умение читать полилог по теме «Программа пребывания гостей» с полным пониманием содержания, выразить своё мнение, составлять диалог по образцу		Зрительные и Лексические опоры		

78	Развитие лексических навыков и умений	1	Комбинированный							
79	Работа с текстом, обсуждение	1	Комбинированный				Контроль чтения текстов с полным пониманием содержания	карточки		
80	Монологическое высказывание по изученному материалу	1	тренировочный					карточки		
81	Грамматика.	1	Формирование грамматических навыков	Развитие Грамматических навыков и умений	Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного личного местоимения man и придаточных определительных предложений	Контроль грамматических навыков в устной речи		таблицы		
82	Выполнение лексико-грамматических заданий	1	Формирование грамматических навыков	Развитие грамматических навыков и умений	Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного личного местоимения man и придаточных определительных предложений	Контроль грамматических навыков в устной речи		Тест		
83	Новые денежные единицы в Европе	1	Формирование лексических навыков	Урок-информация	Иметь представление о стране изучаемого языка, её денежных единицах	Контроль усвоения лингвострановедения		Иллюстрации		
84	Чтение с общим пониманием прочитанного	1	Развитие умения чтения	Урок чтения	Уметь рассказать стихотворение Г. Гейне «Лорелея», Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, делая его на смысловые отрезки					
82	Монологическое высказывание по изученному материалу	1	Развитие умения монологического общения		Уметь использовать изученный материал			Зрительные и лексические опоры		
83	Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу	1	тренировочный	Работа с образцами формуляров	Умение понимать аутентичную информацию о немецких деньгах, введении евро валюты и заполнять формуляр для выезда за границу по линии			Карточки образцы формуляров, денежных банкнот из ФРГ		

					школьного обмена				
84	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1	Уроки систематизации и закрепления материала	Урок повторения	Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения		Карточки с заданиями по лексике и грамматике		
85	У карты Германии.	1	Комбинированный	Работа с картой, иллюстрациями	Уметь дать краткую информацию о ФРГ, работа с картой, употреблять необходимые географические названия (		Иллюстрации Карта ФРГ, презентация		
86	Путешествие по Берлину достопримечательности.	1	Формирование лексических навыков	Урок путешествие	Познакомиться с достопримечательностями Берлина и уметь рассказывать о них		Видеофильм		
87	Рождественская история. Чтение. Обсуждение.	1	Комбинированный	Отрывок из романа Э. Кестнера «Летающая классная комната»	Умение читать текст с целью поиска определенной информации	Контроль произносительных навыков при беглом чтении	Карточки		
88	Знакомство с Баварией. Мюнхен- и его достопримечательности.	1	Формирование лексических навыков	Урок развития устной речи	Уметь читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали	Контроль техники чтения и понимания содержания текста	Виды Мюнхена презентация		
89	Рейн -самая романтическая река Германии.	1	Комбинированный		Умение читать и понимать тексты описательного характера и делать		Картинки Видеофильм компьютер		
90	Путешествие по Рейну.	1	Комбинированный				Карта Рейна		
91	Аудирование с целью поиска конкретной информации	1		Работа с фонограммой Аутентичные тексты, объявления на вокзале	Умение понимать на слух тексты, в том числе объявления на вокзале, и передавать их содержание на немецком языке		аудиокассет		
92	Работа с текстом, с полным пониманием прочитанного	1	Комбинированный				карточки		
93	Чтение с полным пониманием прочитанного	1	Развитие умения чтения		Уметь читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали	Контроль техники чтения и понимания содержания текста	Карточки		
94	Развитие лексических	1	комбинированный	повторение		Закрепление	Схема		



	навыков и умений					материала			
95	<i>Контрольная работа по аудированию.</i>	1	<i>Урок-контроль</i>						
96	<i>Контрольная работа по чтению.</i>	1	<i>Урок-контроль</i>						
97	Путешествие начинается вокзала. Вокзал . Лексика.	1	Изучение нового материала	Работа с фонограммой картой, расписанием движения поездов	Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города	Контроль, систематизация лексики по теме «Путешествие	Расписание Поездов		
98	Развитие лексических навыков и умений	1	Комбинированный		Умение использовать новые слова по теме в различных ситуациях, знать различные способы словообразования	Контроль, систематизация лексики по теме «Путешествие	Карточки Грамматическая таблица. Карточки с заданиями по грамматике		
99	Относительные местоимения с предлогами	1	Формирование лексико-грамматических навыков	Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Умение распознавать, переводить и употреблять в речи придаточные определительные предложения с относительными местоимениями, с предлогами	Подстановочные упражнения по грамматике	Таблица Грамматическая таблица. Карточки с заданиями по грамматике		
100	Пассив.	1	Формирование грамматических навыков	Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Умение образовывать и употреблять в речи глаголы Passiv (1)	Грамматические задания с использованием страдательного залога	Таблица		
101	Развитие грамматических навыков и умений	1	Комбинированный	Работа с грамматическими таблицами и справочниками			Грамматическая Таблицы		
102	<i>Контрольная работа по говорению</i>	1	<i>Урок-контроль</i>						
103	<i>Контрольная работа по письму</i>	1	<i>Урок-контроль</i>						
104	Экскурсия по кельну.	1	Развитие умения чтения	Урок-экскурсия	Учить вычленять из	Инсценировать диалог	Виды Кельна		





## **Описание учебно-методического материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.- М.: Просвещение, 2013
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
5. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
6. Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учебнику (1 CD MP3) (четвертый год обучения). – М.: Просвещение, 2010.
7. Школьный немецко-русский словарь.- М.: Юнвест, 2010.
8. Бим И. Л., Каплина О. В. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012.
9. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике 5-11 классы. С.-Петербург: Паритет, 2011.

### **Основная литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2010. - №3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
3. Бим И. Л. «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы». - М.:Просвещение, 2008.
4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Немецкий язык», учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2006.
5. Бим И.Л., Санникова Л.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.
6. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007.
7. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2010.
8. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Книга для чтения. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.

### **Дополнительная литература:**

1. Лемякина О.Л. Немецкий язык. 8 класс. Поурочные планы. - В.: «Учитель», 2005.
2. Дьяконова Е.В. Тесты по немецкому языку для 8 класса. - М.: Экзамен, 2006.
3. Носова Е.Г., Филиппова Н.А., Щеглова Т.Я. Немецкая грамматика в таблицах с упражнениями. - М.: «Айрис-пресс», 2004.
4. Крячина С.Н., Богданова Н.В., Лексико-грамматические тесты по немецкому языку». – С.-П.: «Каро», 2005.
5. Лейн К. Немецко-русский словарь. - М.: «Русский язык», 1992.
6. Лейн К. Русско-немецкий словарь». - М.: «Русский язык», Москва 1991.
7. Лепинг А.А. Русско-немецкий словарь». – М.:Просвещение, 1986.
8. Бориско Н.Ф. Самоучитель немецкого языка. - К.: Логос, 2000.
9. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. - С.-П.: Каро, 2003.
10. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. - С.-П.: Каро, 2003.
11. Тагиль И.П. Немецкий язык. Тематический справочник. - С.-П.: Каро, 2003.
12. Золотой хоровод песен. – Франкфурт: Гондром, 1997.
13. Фришер К. Книга песен. – Франкфурт: Фишер Ташенбух, 1999.
14. Соколова Н.Б. Справочник по грамматике немецкого языка. - М.: «Просвещение», 1995.
15. Германия. Большая книга иллюстраций. - Мюнхен: Schaffmann und Kluge, 1999.
16. Галай О.М. Немецкий язык. Полный курс подготовки к тестированию и экзамену. – Минск: «ТетраСистемс», 2006.
17. Овчинникова А.В. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. – М.: «Оникс», 1999.

## **Методическая литература:**

Фонетика. Основные правила чтения. Учебно-методическое пособие  
Ефремова В.Н. Немецкий язык Орфография. Упражнения. 5-6 кл. Дрофа М.-2001  
Лемякина О.В Немецкий язык. Практическая грамматика в текстах и упражнениях с ответами.  
Немецкий язык. Устные темы для развития разговорной речи. 7-9 кл Хебелер Г, Радченко О.А.  
Устные темы по немецкому языку 5-11 классы.Алиева С.К  
Грамматика немецкого языка в таблицах, схемах, рисунках. Москва «Лист Нью» 2004

## **Дополнительные пособия для учащихся:**

«Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский,  
А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»  
«130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»  
«Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)  
Сборник упражнений по грамматике( 5- 9 класс)., И.Л. Бим.  
Немецкий язык, универсальный справочник, 1998, Маккензен Л.  
«500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова,1999  
85 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина,1999  
Сборник упражнений по грамматике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений  
Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 классов. Богданов М.В.  
Фонетика. Основные правила чтения. Учебно-методическое пособие.  
Олимпиадные задания по немецкому языку 8-11 классы Боброва О.И., Васильева С.С.  
Ефремова В.Н. Немецкий язык Орфография. Упражнения. 5-6 кл. Дрофа М.-2001  
Лемякина О.В Немецкий язык. Практическая грамматика в текстах и упражнениях с ответами.  
Немецкий язык. Устные темы для развития разговорной речи. 7-9 кл Хебелер Г, Радченко О.А.  
Устные темы по немецкому языку 5-11 классы.Алиева С.К  
Грамматика немецкого языка в таблицах, схемах, рисунках. Москва «Лист Нью» 2004  
55 устных тем по немецкому языку для школьников. Варфоломеева И.М.  
Журнал «ИЯШ».  
Таблицы по грамматике немецкого языка  
Дидактические материалы  
Иллюстрации  
- Практическая грамматика в тестах и упражнениях нем. яз.  
- Дидактический материал по немецкому языку 2-11 классы.  
-Учебные задания по практической грамматике немецкого языка.

## **СЛОВАРИ**

- Русско-немецкий словарь  
-. Русско – немецкий и немецко – русский словарь  
-. Немецко-русский словарь для детей.  
-. Немецко-русский словарь  
-комплект таблиц на все темы,  
- наглядные пособия,  
-карточки по темам,  
-CD-диски с записью аудиокурса

## **Интернет-ресурсы:**

<http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)  
<http://www.lernnetz.net/default.htm>  
<http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)  
<http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)  
<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)  
<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)  
<http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)  
<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>  
<http://www.it-n.ru/>  
<http://www.daf-portal.de>  
<http://www.deutschlanddeutlich.de>  
<http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>  
[http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm)  
<http://www.deutschlernreise.de>

