

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Черняховска»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол №1
от «30» августа 2016 г.



**Рабочая программа
по немецкому языку
9 класса
на 2016-2017 учебный год**

Разработчик:
Юревич Н.П.
учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Рабочая программа(далее-Программа)разработана в соответствии с положением о рабочей программе утвержденной Л.П. Трохимович директором МБОУ СОШ №6 г.Черняховска 01.03.2012 года.

Программа по немецкому языку в 9 классе разработана на основе:

Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

Примерной программы основного общего образования по немецкому языку; «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 -9 классы. Автор Бим И.Л. (М., «Просвещение», 2008 г.)

Актуальность программы состоит в том, что обучение иностранному языку в школах находится в достаточно сложной ситуации и не во всех школах (особенно сельских) проводятся уроки иностранного языка. В настоящий момент очень остро стоит вопрос всестороннего развития школьников. Иностранный язык (конкретно немецкий язык) способствуют развитию речевых навыков, формируют общую культуру личности ребенка, а также развивают творческие способности при активной деятельности. Поэтому программа имеет большое значение для овладения школьниками немецким языком.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

Цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний,умений:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 9 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 9 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В качестве целевой доминанты в 9 классе выступает овладение чтением как формой опосредованного общения. По отношению к устной речи коммуникативно достаточным признаётся овладение так называемым «туристским» языком, т.е. элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях общения. Особенность данного года обучения в том, что он заключительный в рамках базового курса. Поэтому одна из важнейших задач - достижение «конечного» (в рамках базового курса) уровня владения немецким языком.

К завершению обучения в 9 классе планируется достижение обучающимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по немецкому языку (уровень А – 2). Т.е. как минимум, обучающийся должен достичь элементарной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании и письме и продвинутой коммуникативной компетенции в чтении. Этот уровень дает возможность продолжать обучение на старшей ступени обучения или специальных учебных заведениях.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало года.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому). Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недель, что соответствует 102 часам (3 часа в неделю). Из них: (16 часов – контрольные работы, 4 часа – практические работы (проекты), 82 часов – учебная деятельность.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-пониженный уровень базовых достижений

Оценка «плохо» (отметка «1») – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|--|
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз. |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Диалогическая форма

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|---|
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. |

| | |
|---|--|
| | Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Методы и приемы:

На уроках немецкого языка применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, телевидение, Интернет);
- беседа, самостоятельная работа, наблюдение, групповые формы и методы;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- игровые технологии;
- нестандартные формы уроков
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- дифференцированное обучение.

| | | Требования к уровню подготовки | |
|---|---|--|---|
| | | Что мы должны знать | Что мы должны уметь |
| 1 | Ferien? Ade! (Повторительный курс) Ferien und Bücher. Gehören die zusammen? | основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; |
| 2 | Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? | основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); | распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; |
| 3 | Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl? | особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?</p> | <p>интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p> | <p>будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | этикета, принятые в странах изучаемого языка. |
|--|--|--|---|

Содержание тем учебного курса

Ferien? Ade!

(Повторительный курс)

Ferien und Bücher.

Gehören die zusammen?

Летние каникулы. Начало учебного года.

Для многих чтение – это хобби. Какие книги читают школьники в немецкоговорящих странах?

Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.

О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.

Как создаётся книга? Кто принимает участие в её издании?

Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями; насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм – проблемы, с которыми сталкиваются в наши дни юноши и девушки.

Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl?

Система образования в Германии. Типы школ. Возможности получения профессионального образования.

Организация производственной практики в школе.

Поиск рабочего места выпускниками школ.

Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки.

Кумиры молодёжи и их воздействие на выбор профессии.

Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?

Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними?

Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?

Телевидение как самое популярное средство массовой информации.

Телевидение: «за» и «против».

Компьютер и его место в жизни молодёжи.

Интернет как помощь в учёбе.

Структура программы

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Всего часов |
|-------|--|-------------|
| 1. | Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) | 8 ч |
| 2. | Ferien und Bücher. Gehören die zusammen? | 27 ч |
| 3. | Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? | 22 ч |
| 4. | Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? | 24 ч |
| 5. | Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? | 21 ч |

**Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку в 9 классе
на 2016-2017 учебный год**

| № За-ня-ти-й | Тема/виды деятельности | Ко-ли-че-ст-во-ча-со-в | Тип урока | Основные вопросы рассматриваемые на уроках | Требования к уровню подго-товки учащихся(знать ,уметь) | Методы и фор-мы работы ,вид контроля | Наглядные Пособия и Технические средства | Дата проведе-ния | |
|--------------|---------------------------------------|------------------------|------------------------|--|--|---------------------------------------|---|------------------|--|
| 1 | Беседа о летних каникулах | 1 | Комбинированный | | | | | | |
| 2 | Летние каникулы немецких детей | 1 | Комбинированный | Повторение временных форм глагола | | | Картинки Карта | | |
| 3 | Места отдыха в Германии и Австрии | 1 | Комбинированный | Новые лексические и грамматические единицы | Умение читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме | Работа с фонограммой текста, с картой | Карта Аудиокассета , иллюстрации, карта Австрии Германии | | |
| 4 | Развитие навыков и умений аудирования | 1 | Комбинированный | понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке | Уметь слушать и понимать текст с выбором информации | Контроль навыков аудирования | Аудиокассета Тестовые задания для контроля аудирования | | |
| 5 | Работа с текстом. Обсуждение | 1 | Развитие умения чтения | | Умение читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме | | | | |
| 6 | Мои летние каникулы | 1 | Урок закрепления, | Повторение прошедшее время | Уметь рассказывать по опорам о своих | Контроль монологической | Карточки Лексико- | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | активизация лексики по теме | | каникулах.понимать речь своих одноклассников по теме урока | речи. Рассказ о летних каникулах | семантические опоры. Таблица | | |
| 7 | Международная школа | 1 | комбинированный | Повторение грамматики-пассивный залог | Умение читать текст с пониманием содержания, высказываться по теме | Контроль навыков чтения(аудирования) с полным пониманием содержания | Аудиокассета | | |
| 8 | <i>Контрольная работа по письму</i> | 1 | <i>Урок-контроль</i> | | | | | | |
| 9 | Мы и книги. | 1 | Урок введения в тему. | Новые л.е | | | Иллюстрации .презентация | | |
| 10 | Что читает немецкая молодежь? | 1 | Урок введения в тему. | | Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме | Словарный диктант | Карточки .картинки | | |
| 11 | Роль книги в жизни человека | 1 | Комбинированный | Повторение-предлоги с д и в падежами | Уметь читать Отрывок с предварительно снятыми трудностями | Ответы на вопросы | Карточки Аудиокассета , энциклопедия немецких писателей | | |
| 12 | Развитие лексических навыков и умений | 1 | Закрепление лексических единиц в речи | | | | Карточки.лексические опоры таблица | | |
| 13 | Творчество немецких писателей-Гейне,Шиллера,Гете | 1 | комбинированный | | Умение анализировать стихотворение, выразить свое мнение по содержанию | Сравнение с литературным переводом | карточки | | |
| 14 | «Горький шоколад» М. Преслер,работа с текстом | 1 | Развитие умений чтения | Работа с аутентичным художественным произведением, энциклопедия немецких | Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение, выполнять тестовые задания по тексту | Контроль чтения и перевода | Энциклопедия немецких писателей, тест | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|----------|---|---|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | писателей | | | | | |
| 15 | Комиксы ,их смысл | 1 | Изучение нового материала | Работа с комиксами | Умение читать комиксы, формулировать их смысл | Перевод комиксов | Истории в картинках компьютер | | |
| 26 | В книжной лавке | 1 | Урок развития навыков и умений устной речи. | | Умение составлять диалог по образцу | | Карточки Схема диалога | | |
| 17 | Развитие лексических навыков и умений | 1 | комбинированный | семантизация и первичного закрепление новой лексики | Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о книге | | Карточки Словари | | |
| 18 | Книголюбы | 1 | комбинированный | | Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме | | Карточки Словари | | |
| 19 | Книжные каталоги | 1 | Комбинированный | | | | Фото | | |
| 20 | Литературные жанры | 1 | Комбинированный | Работа с книжными каталогами различных издательств | Познакомиться с рубриками каталогов, жанрами книг, названиями издательств | Контроль оценочной лексики используемой при описании книги.её персонажей | Карточки Аннотации к книгам | | |
| 21 | Контрольная работа по чтению | 1 | Урок-контроль | | | | | | |
| 22 | Книги, которые я охотно читаю | 1 | Комбинированный | | Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, | Монологическое высказывание с опорой на таблицу | Лексические Опоры | | |
| 23 | Контрольная работа по аудированию | 1 | Урок-контроль | | | | | | |
| 24 | Контрольная работа по говорению | 1 | Урок-контроль | | | | | | |
| 25 | Развитие грамматических навыков и умений | 1 | Урок семантизации и первичного | семантизация и первичного закрепления | Умение образовывать и употреблять страдательный залог глагола | | Грамматические таблицы и | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------|--|--|---|--------------------------------|--|--|
| | | | закрепления материала | нового материала. | | | справочники | | |
| 26 | Развитие монологической речи | 1 | комбинированный | | Умение сообщать о своих читательских пристрастиях | | Зрительные и лексические опоры | | |
| 27 | О вкусах не спорят - мнения о книгах | 1 | комбинированный | Высказывать мнение о прочитанной книге | | дискуссия | | | |
| 28 | Домашнее чтение | 1 | комбинированный | Чтение, перевод, ответы на вопросы | Уметь читать тексты разного характера с полным пониманием содержания | | | | |
| 29 | Аудирование с общим пониманием | 1 | комбинированный | развития навыков и умений аудирования. | Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке | | Аудиокассета компьютер | | |
| 30 | Любимые литературные герои, характеристика | 1 | комбинированный | | | | Картинки, карточки Пра | | |
| 31 | Практика в диалогической речи | 1 | комбинированный | | Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям | Диалогическая речь | | | |
| 32 | Книги, которые я охотно читаю | 1 | комбинированный | Развивать навыки речи | Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах | Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга» | Лексические опоры | | |
| 33 | Работа с текстом (поисковое чтение) | 1 | тренировочный | Развить навыки чтения | Уметь работать с о страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране | Устный опрос: книжные издательства Германии | | | |
| | Развитие лексических навыков и умений | 1 | Комбинированный | | | | | | |
| 34 | Как создаются книги? Кто | 1 | Комбинированный | Временные формы | Уметь распознавать | | Грамматичес | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | принимает участие в их со3бздании? | | й | Страдательного залога | страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока | | кие задания на употребление страдательного залога | | |
| 35 | Систематизация и повторение лексико-грамматического материала | 1 | Урок обобщающего повторения. | Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv | Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zu Infinitiv в устной и письменной речи | Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом | Карточки. таблицы опоры | | |
| 36 | Домашнее чтение | 1 | комбинированный | Развить навыки чтения | Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания | Чтение, перевод. Ответы на вопросы | | | |
| 37 | Молодежь. Расслоение молодежи на подкультуры | 1 | Урок введения в тему. | | Умение читать журнальную статью с пониманием основного содержания, формулировать основную мысль | Контроль чтения с целью понимания основного содержания | Аудиокассета , словари | | |
| 38 | Что сегодня важно для молодежи? | 1 | комбинированный | Развивать навыки речи | Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение | Контроль лексики по теме урока | Аудиокассета , словари, коллаж | | |
| 39 | Проблемы молодежи. Молодежь и общество | 1 | Урок введения в тему. | Развить навыки чтения | Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии | План к проекту «Проблемы молодежи» | Карточки Таблица, лексические опоры | | |
| 40 | Стремление к индивидуальности | 1 | Урок введения в тему. | Работа с фонограммой текста | Умение работать над техникой чтения, читать текст с пониманием основного содержания | Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста | Аудиокассета , словари | | |
| 41 | Развитие лексических | 1 | тренировочный | закрепление | | | Подстановоч | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | навыков и умений | | | лексического и грамматического материала | | | ные таблицы | | |
| 42 | <i>Контрольная работа по аудированию</i> | 1 | <i>Урок-контроль</i> | | | | | | |
| 43 | <i>Контрольная работа по говорению</i> | 1 | <i>Урок-контроль</i> | | | | | | |
| 44 | <i>Контрольная работа по письму</i> | 1 | <i>Урок-контроль</i> | | | | | | |
| 45 | Современная молодежь | 1 | Урок развития и умений устной речи | Работа с лексико-семантической таблицей | Умение рассказать о проблемах немецкой и русской молодежи | | Лексико-семантическая таблица | | |
| 46 | <i>Контрольная работа по чтению</i> | 1 | <i>Урок-контроль</i> | | | | | | |
| 47 | Проблемы молодежи/ мои проблемы | 1 | комбинированный | Урок развития навыков диалога и монолога | Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодёжи и путях решения этих проблем | Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах молодёжи и путях их решения | Таблицы. Карточки презентация | | |
| 48 | Насилие ,его причины | 1 | комбинированный | Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv | Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу | грамматические задания,употребление инфинитивных оборотов | тесты | | |
| 49 | Телефон доверия | 1 | Урок развития навыков и умений аудирования. | Уроки аудирования и говорения | Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии | Аудирование: сообщения по телефону доверия для молодёжи | Компьютер Аудиокассета , тест | | |
| 50 | Конфликты с родителями, их причины | 1 | комбинированный | | Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие | Инсценирование ситуации «Дети-родители» | Карточки | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | Работа с текстом | 1 | Комбинированный | Работа с аутентичным художественным произведением, энциклопедия немецких писателей | Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту | | Энциклопедия немецких писателей | | |
| 52 | Развитие навыков и умений монологической устной речи | 1 | тренировочный | | | | Полное высказывание о проблемах молодежи | | |
| 53 | Развитие навыков и умений аудирования | 1 | комбинированный | | Уметь понимать на слух ин. речь и выделять основное | | | | |
| 54 | Молодежь в Германии | 1 | Урок развития навыков и умений Устной речи | | | | картинки | | |
| 55 | Современная немецкая юношеская литература | 1 | Комбинированный | | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту | Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы | Карточки .картинки презентация | | |
| 56 | Развитие грамматических навыков и умений | 1 | Урок закрепления нового грамматического материала | Работа с грамматическими таблицами и справочниками | Умение употреблять в речи инфинитивные обороты | | Таблицы Грамматические таблицы и справочники | | |
| 57 | Развитие навыков и умений диалогической речи | 1 | комбинированный | | | | | | |
| 58 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала | 1 | Урок обобщающего повторения | | Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения | Языковой и речевой материал | Карточки | | |
| 59 | Система образования в Германии | 1 | Урок введения в тему. | Работа со схемой и комментариями к ней | Умение читать схему и комментарии к ней, обсуждать прочитанное | Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы) | Таблицы Схема, словари | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | Профессиональная подготовка в школах Германии | 1 | Комбинированный урок | Выполнение тестовых заданий к тексту | Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту | | Тест словари | | |
| 61 | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии | 1 | Комбинированный урок | Работа с таблицей и комментариями к ней | Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснений к ней | Ответы на вопросы | Карточки Таблица и комментарии к ней, словари | | |
| 62 | Требования к профессиональной подготовке | 1 | Комбинированный урок | Работа с диаграммой и комментариями к ней | Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее | | Диаграмма и комментарии к ней | | |
| 63 | Перспективные профессии | 1 | Комбинированный урок | Работа с диаграммой и комментариями к ней | Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее | | Фото Диаграмма и комментарии к ней | | |
| 64 | Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии | 1 | Комбинированный урок | Работа с журнальными статьями | Умение извлекать информацию из статей журнала и обмениваться ею | | Иллюстрации Журнальные статьи, словари, тест | | |
| 65 | Развитие лексических навыков и умений | 1 | Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики | Работа с «гнездами» слов, тестом | Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказать о подготовке к выбору профессии в немецкой школе | Контроль усвоения материала | «Гнезда» слов, тест, словари | | |
| 66 | Развитие навыков и умений монологической устной речи | 1 | комбинированный | | | | | | |
| 67 | Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии | 1 | комбинированный | Работа с таблицей и комментариями к ней | Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей,искать заданную информацию | Контроль умения работы со словарем | Картинки Таблица и комментарии к ней, словари | | |
| 68 | Что важно при выборе профессии?,обсуждение | 1 | комбинированный | | Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные | Контроль монологического (воз- | Карточки. подст. Таблицы | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | для себя в беседе и в письменной форме в | можно диалогического | | | |
| 69 | Работа с текстом.(выбор конкретной информации) | 1 | комбинированный | | Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней | Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на вопросы | компьютер | | |
| 70 | Сельскохозяйственные профессии | 1 | Урок развития навыков и умений аудирования | Работа с фонограммой текста | Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке | Контроль навыков аудирования | Карточки. Картинки Аудиокассета , тест | | |
| 71 | Развитие навыков и умений аудирования | 1 | Урок развития навыков и умений аудирования | Работа с фонограммой текста | Умение понимать на слух текст, определять основную мысль, делить текст на смысловые части и передавать его содержание на немецком языке | Контроль навыков аудирования | Аудиокассета , | | |
| 72 | Контрольная работа по чтению | 1 | Урок-контроль | | | | | | |
| 73 | Контрольная работа по письму | 1 | Урок-контроль | | | | | | |
| 74 | Контрольная работа по аудированию | 1 | Урок-контроль | | | | | | |
| 75 | <u>Контрольная работа по говорению</u> | 1 | <u>Урок-контроль</u> | | | | | | |
| 76 | Твои планы на будущее | 1 | Урок развития навыков устной монологической речи | Работа с лексико-семантической таблицей | Умение рассказать о своих планах на будущее | Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу, | Лексико-семантическая таблица | | |
| 77 | Революция в повседневной жизни(использование роботов в различных сферах деятельности) | 1 | Комбинированный | Работа с таблицей. Тест | Умение читать статью из журнала и таблицу к ней с пониманием основного содержания | | Карточки | | |
| 78 | Нелегкий путь в мир взрослых | 1 | Урок развития навыков и умений аудирования. | | Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, | Ответы на вопросы к тексту | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | | | вводящей в его | | | | |
| 79 | Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии | 1 | комбинированный | | Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии | Рассказ о кумирах молодежи | Иллюстрации Компьютер презентация | | |
| 80 | Г. Шлиманн и его мечта о Трое | 1 | комбинированный | Работа с лингвострановедческим комментарием | Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение | Рассказ о Г. Шлиманне | Карточки Лингвострановедческий комментарий | | |
| 81 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала | 1 | урок обобщающего повторения. | Урок обобщающего повторения. | Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения | Языковой и речевой материал | Карточки с заданиями по лексике и грамматике | | |
| 82 | Задачи средств массовой информации, лексика | 1 | комбинированный | Работа с фонограммой текста и ассоциограммой | Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать его с опорой на ассоциограмму | Воспроизведение информации | Карточки. под ст. таблицы | | |
| 83 | Немецкие газеты и журналы | 1 | комбинированный | Рубрики и заголовки немецких газет | Умение ориентироваться в немецкой прессе | Тесты по контролю понимания | Иллюстрации презентация | | |
| 84 | Развитие лексических навыков и умений | 1 | комбинированный | | Умение читать статьи из немецких газет с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном, выполнять тестовые задания | | | | |
| 85 | Телевидение как самое популярное средство массовой информации | 1 | комбинированный | | Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием | | Карточки видео | | |
| 86 | Программа телепередач | 1 | комбинированный | Программа телепередач немецких каналов SAT!, ARD; ZDF | Умение осуществлять просмотровое чтение | Составить телепрограмму на неделю | Картинки Программа телепередач | | |
| 87 | Телевидение или книга?(за и против) | 1 | комбинированный | | Уметь вести дискуссию о значении телевидения | Фронтальный опрос лексики | | | |
| 88 | Компьютер и его место в | 1 | комбинированный | | Уметь выразить свое мнение | Контроль | Презентация | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|---------------------------------|--|--|
| | жизни молодежи | | й | | на основе прочитанного, вести беседу о месте | монологического высказывания | компьютер | | |
| 89 | Школы и Интернет | 1 | Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики. | Работа с «гнездами» слов, тестом | Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, читать статью с опорой на словарь, формулировать основную мысль | Контроль чтения текста | Карточки «Гнезда» слов, тест | | |
| 90 | Развитие навыков и умений аудирования | 1 | Урок развития навыков и умений аудирования | Работа с фонограммой текста, таблицей | Умение понимать на слух репортаж, понять основную мысль, заполнять таблицу Умение понимать на слух текст, выражать свое мнение, переносить информацию на себя | | Аудиокассета, таблица | | |
| 91 | Развитие навыков и умений монологической устной речи | 1 | комбинированный | | | | | | |
| 92 | Радио «Немецкая волна» | 1 | Комбинированный | | Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач | Чтение текста с вычленением новой информации | | | |
| 93 | Работа стекстом | 1 | Комбинированный | Работа с научно-популярным текстом, дискуссия | +*.! Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, выражать свое мнение, участвовать в дискуссии | | Таблица Научно-популярный текст | | |
| 94 | Роль СМИ в нашей жизни | 1 | Комбинированный | | Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей тематике | | Статья по теме на выбор | | |
| 95 | Культура чтения в Германии | 1 | комбинированный | | Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России | Монологическое высказывание по теме | Карточки | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------------|--|---|-----------------------------|---|--|--|
| 96 | <i>Контрольная работа по говорению</i> | 1 | <i>Урок-контроль</i> | | | | | | |
| 97 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала | 1 | Урок обобщающего повторения. | Обобщающий контроль | Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения | Языковой и речевой материал | Таблица Карточки с заданиями по лексике и грамматике | | |
| 98 | <i>Контрольная работа по аудированию</i> | 1 | <i>Урок-контроль</i> | | | | | | |
| 99 | <i>Контрольная работа по чтению</i> | 1 | <i>Урок-контроль</i> | | | | | | |
| 100 | <i>Контрольная работа по письму</i> | 1 | <i>Урок-контроль</i> | | | | | | |
| 101 | Развитие грамматических навыков и умений | 1 | Формирование грамматических навыков | Работа с грамматическими таблицами и справочниками | Умение употреблять в речи предлоги с родительным, дательным, винительным падежами и предлоги с двойным управлением Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом wenn | | Грамматические Таблицы Грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений | | |
| 102 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала | 1 | комбинированный | Обобщающий контроль | Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения | Языковой и речевой материал | Таблица Карточки с заданиями по лексике и грамматике | | |

Методическое обеспечение образовательного процесса по предмету немецкий язык

Бим И.Л. и др. Аудиокассета к учебнику «Немецкий язык» для 9 класса

Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык» для 9 класса, Москва, «Просвещение», 2008 г.

Бим И.Л., Каплина О.В. Немецкий язык, сборник упражнений, 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2010 г.

Григорьева О.А Грамматика немецкого языка в таблицах, Санкт-Петербург, «Виктория», 2008г.

Морохова Н.Е. Практикум по немецкому языку для 5-11 классов, Москва, «Аквариум», 2008г.

Овчинникова А.В. Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ, Москва, «Лист», 2008г.

Сухова Т.П. Внеклассные мероприятия по немецкому языку, Волгоград, «Экстремум», 2008г.

Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский, А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»

«130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»

«Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)

Сборник упражнений по грамматике(5- 9 класс)., И.Л. Бим.

Немецкий язык, универсальный справочник, 1998, Маккензен Л.

«500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова, 1999

85 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина, 1999

Вся немецкая грамматика в тестах. Учебное пособие для старшеклассников. Даванкова Е.Г., Карпович Г.И

Сборник упражнений по грамматике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений

Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 классов. Богданов М.В.

Фонетика. Основные правила чтения. Учебно-методическое пособие.

О Германии вкратце. Хрестоматия по страноведению Германии для чтения в старших классах средней общеобразовательной школы. Овчинникова А.В

Олимпиадные задания по немецкому языку 8-11 классы Боброва О.И., Васильева С.С.

Ефремова В.Н. Немецкий язык Орфография. Упражнения. 5-6 кл. Дрофа М.-2001

Лемякина О.В Немецкий язык. Практическая грамматика в текстах и упражнениях с ответами.

Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку.

Дрофа М.-2001

Немецкий язык. Устные темы для развития разговорной речи. 7-9 кл Хебелер Г, Радченко О.А.

Устные темы по немецкому языку 5-11 классы. Алиева С.К

Грамматика немецкого языка в таблицах, схемах, рисунках. Москва «Лист Нью» 2004

55 устных тем по немецкому языку для школьников. Варфоломеева И.М.

Журнал «ИЯШ».

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

<http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch

Deutschland)<http://www.lernnetz.net/default.htm>

<http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)

<http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehr als 150 Hörtexte)

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)

<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

<http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.daf-portal.de>

<http://www.deutschlanddeutlich.de>

<http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>

http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm

<http://www.deutschlernreise.de>

- Практическая грамматика в тестах и упражнениях нем. яз.

- Дидактический материал по немецкому языку 2-11 классы.
- Учебные задания по практической грамматике немецкого языка.

СЛОВАРИ

- Русско-немецкий словарь
- Русско – немецкий и немецко – русский словарь
- Немецко-русский словарь для детей.
- Немецко-русский словарь
- дидактические материалы и пособия,
- комплект таблиц на все темы,
- наглядные пособия,
- карточки по темам,
- CD-диски с записью аудиокурса

Список учебно-методической литературы

Учебник “Deutsch “ – состоит из 5 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодежи страны изучаемого языка.

Книга для чтения.

Сборник упражнений.

Книга для учителя.

Аудиокассеты.

Список литературы (основной)

Программа составлена на основании школьных учебников по немецкому языку:

Бим И. Л. и др. немецкий язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009

Бим И. Л., Санников Л. М., Садомова Л. В. Немецкий язык для 6 класса. М.: Просвещение, 2009.

Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык для 7 класса. М.: Просвещение, 2009.

Бим И. Л. и др. Немецкий язык для 8 класса. М., 2008.

Учебное пособие «Практический курс немецкого языка» В. М. Завьяловой, Л. В. Ильиной, (М., 2002).

Справочник по немецкой грамматике Н. Б. Соколовой, И. Д. Молчановой (М.: Просвещение, 1995)

Статьи из молодежных журналов «Juma», «Vitamin De», «Treff», «Bravo».

Список литературы (дополнительной)

Газеты на немецком языке „Deutsch“.

Журналы на немецком языке „Deutschland“, „Juma“.

Тесты по немецкому языку под редакцией Ивановой Т. В.
аудио-видеокассеты.

Устрой себе экзамен сам – Немецкий язык, типичные экзаменационные билеты и ответы на них, составитель Фомичева Н.А. – Волгоград, 2002

Немецкий язык «Элективный курс - Немецкая литература: поэзия, проза», составитель Величко Н.Г. – Волгоград, 2008

Немецкий язык, Материал к урокам 9-11 классы, составитель Мытковская С.Г. – Волгоград

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету

Особое внимание уделяется широкому и эффективному внедрению в учебный процесс технических средств обучения. Применение ТСО на занятиях позволяет тренировать различные виды речевой деятельности одновременно, сочетать их в различных комбинациях. Помимо текстов и диалогов, расширяющих и активизирующих запас повседневно-обиходной, социально-культурной лексики, на занятиях проводится работа по аудированию текстов профессиональной направленности .

компьютер

аудиомагнитофон

магнитофон для воспроизведения MP3-дисков

DVD-плеер

телевизор

учебно-наглядные пособия: фонетические, грамматические таблицы, тематические плакаты (по лексике), географические карты.

мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам,

интерактивная доска

классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок

настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

