

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Черняховска»

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от «30» августа 2016 г.



**Рабочая программа  
по истории  
8 класса  
на 2016-2017 учебный год**

Разработчик:  
Прищенко О.В.  
учитель истории и  
обществознания

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее программа) разработана в соответствии с Положением о рабочей программе, утвержденной Л.П. Трохимович, директором МАОУ СОШ №6 г. Черняховска 28 февраля 2014 года. Настоящая рабочая программа по обществознанию (включая Экономику и Право) разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, программы общеобразовательных учреждений по обществознанию 6-11 классы. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев, Москва «Просвещение», 2013 год.

### **Актуальность:**

Происходящая в настоящий момент реформа общего образования Российской Федерации связана с введением в действие федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС). ФГОС основного общего образования был утвержден в 2010 г. ФГОС — это рамочный нормативный документ, который определяет три вида требований к основной образовательной программе образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию:

требования к структуре программы, требования к результатам освоения программы — личностным, метапредметным предметным; требования к условиям реализации программы.

### **Цели и задачи:**

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах экономической и гражданско-общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Краткая характеристика сформированных общеучебных умений и навыков:**

- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Систематизировать информацию.
- Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении, соблюдая логику темы;
- Уметь вести дискуссию.

**В соответствии с базисным учебным планом, количество часов: всего – 35 (из расчета 1 учебный час в неделю)**

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

### **уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
  - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
  - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
  - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
  - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
  - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (СМИ, учебного текста и т. д.); различать в социальной информации факты и мнения;
  - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - первичного анализа и использования социальной информации;
  - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

#### **I. Устные ответы**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

**Отметка “5”** выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

**Отметка “4”** выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка “3”** выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и

доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка “2”** выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Письменные работы**

Письменная работа является одной из форм выявления уровня обученности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на темы, которые не включены в школьную программу или еще не изучены. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку.

**Отметка “5”** выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

**Отметка “4”** выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

**Отметка “3”** выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

**Отметка “2”** выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

- “5” – если все задания выполнены;
- “4” – выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий;
- “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;
- “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

## **Содержание учебного курса.**

8 КЛАСС (35 ч)

### **Тема I. Человек. Духовный мир личности (7 ч)**

Человек, его личность и деятельность. Что такое человек? Его психобиосоциальная сущность. Теории происхождения человека. Личность. Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Поведение. Потребности и способности человека.

Свобода— это ответственность. Понятие свободы. Что такое ответственность? Как воспитать в себе ответственность?

Чувство долга. Человек культурный. Происхождение слова «культура». Понятие культуры.

Виды культуры. Классификация видов

культуры. Искусство. Диалог культур. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура?

Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Культурное наследие.

Почему нужно беречь культуру?

Культура тела. Спорт и здоровье человека. Здоровый образ жизни. Физическое воспитание школьников. Как стать здоровым? Как связаны в человеке тело и дух? Враги души и тела.

Пьянство и алкоголизм. Почему курение опасно для здоровья? Что такое наркомания, чем коварна эта болезнь? Опасность СПИДа. Выбор жизненного пути. Что такое жизненный

путь? Жизнь как служение. Жизненное призвание. Роль труда в жизни человека, в достижении успеха. Воспитание уважения к труду, чувства человеческого достоинства, любви к людям.

### **Тема II. Человек в обществе (12 ч)**

Взаимосвязь природы и общества. Понятия «природа» и «общество». Единство мира.

Экология. Экологическое право. Экологические преступления. Бережное отношение к природе.

Охрана природы. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Их характеристика. Взаимосвязь сфер жизни общества. Духовная сфера жизни

общества. Духовные ценности. Формы общественного сознания. Наука. Функции науки в обществе. Система наук. Смысл научной деятельности. Положение науки в России. Перспективы развития науки. Религия. Исторические формы развития религии. Мировые религии. Религиозные формы. Веротерпимость и толерантность. Свобода вероисповедания в России. Влияние религии на развитие духовной культуры. Образование. Понятие образования. Функции образования в обществе. Системы образования. Роль самообразования в развитии личности. Образование в современном мире. Непрерывное образование. Новые профессии. Рынок труда. Конкурентоспособность, карьера.

Гражданское общество. Его независимость от государства. Самоорганизация. Признаки гражданского общества.

Причины, препятствующие обществу стать гражданским. Исторические типы общества. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество, его особенности и отличия. Информационное общество. Роль науки, образования, сферы услуг в постиндустриальном обществе. СМИ, их функции. Роль малых предприятий. Человек в группе. Что такое группа? Воздействие группы на ее членов. Групповые ожидания. Социальная психология. Большие и малые группы. Межличностные конфликты. Группы с отрицательной направленностью. Референтные группы. Лидерство в группе.

Человек в семье. Понятие семьи. Положение в семье женщины и мужчины. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь, взаимоподдержка. Семейные ценности. Семейные конфликты. Семья и общество. Государственная поддержка семьи.

Родители и дети. Почитание родителей. Роль в семье отца и матери. Родительская любовь.

Долг детей перед родителями. Защита прав детей в семье. Отношения в обществе. Структура общества. Социальный статус. Социальная роль. Общественные отношения, их виды.

Социокультурные отношения, их участники. Социальные конфликты в обществе и пути их устранения. Межнациональные отношения и конфликты. Пути разрешения межнациональных конфликтов. Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира, борьба с терроризмом.

Экологические угрозы. Преодоление

экономической, социальной, культурной отсталости стран «третьего мира». Демографическая проблема. Решение продовольственной проблемы. Борьба с неизлечимыми болезнями. К миру без войн. Почему возникают конфликты между

странами и народами? Позиция пацифистов в защите мира. Что значит «крепить мир»?

Народная дипломатия. Пути и

средства защиты мира. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Международное гуманитарное право.

### **Тема III. Человек. Право. Государство (14 ч)**

Что такое гражданин? Понятие гражданина. История возникновения понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство. Основания приобретения гражданства.

«Принцип крови» и «принцип почвы». Двойное гражданство. Лишение гражданства. Что такое право? Значения этого понятия. Нормы права,

их особенности. Что такое закон? Какие бывают законы? Источники права, их виды. Зачем надо знать нормы права? Система и отрасли права. Что такое система права? Вертикальное

строение права: отрасль права, институт права, норма права. Горизонтальное строение права — классификация по отраслям. Система отраслей российского права. Регулятивные и

охранительные отрасли права, их характеристика. Что такое государство? Признаки государства, основные и дополнительные. Функции государства, внутренние и внешние.

Может ли общество обойтись без государства? Правовое государство. Идея правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона.

Конституция Российской Федерации. Что такое конституция? Конституционное

(государственное) право. Основы конституционного строя России, его элементы. Формы государственного устройства. Конфедерация. Федерация. Россия как федеративное

государство. Органы государственной власти. Сущность разделения властей. Государственная власть в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное

Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство

Российской Федерации. Судебная власть, ее структура. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Прокуратура РФ. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Государственные символы России: герб, гимн, флаг. Зачем государству символы? История государственных символов России. Права человека. Понятия прав и свобод человека. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Структура прав человека. Современное понимание прав человека. Правовой статус человека. Конституционный статус человека: конституционные свободы человека; конституционные права человека; конституционные обязанности человека. Соотношение прав и обязанностей человека. Права человека в Конституции Российской Федерации.

Гражданские права. Право на свободу совести и вероисповедания. Свобода мысли и слова. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Политические права. Право на объединение. Право собираться мирно. Процедурные гражданские права. Право на участие в управлении делами государства. Экономические права. Право на экономическую деятельность. Право частной собственности, в том числе на землю. Социальные права. Право на свободный труд и отдых; на защиту от безработицы. Право на социальное обеспечение, охрану материнства и детства. Право на образование. Культурные права. Право на свободу творчества, преподавания; доступ граждан к духовным и материальным ценностям. Защита прав человека. Нарушения прав человека: геноцид, апартеид, расизм, национализм. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сферах. Международное гуманитарное право. Международные организации в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне в России. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен) при Президенте РФ.

Правоохранительные органы. Адвокаты. Прокуроры. Судьи. Органы внутренних дел. Полиция. Нотариусы. Правовая культура, ее составные части. Правовая культура общества. Правовая культура человека — основной результат правового образования. Антикультура. Правовое образование. Правовой нигилизм. Правовой цинизм. Как обрести правовую культуру. Резервное время — 2 ч.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов
1.	<b>Человек. Духовный мир личности</b>	7
2.	<b>Человек в обществе.</b>	12
3.	<b>Человек. Право. Государство</b>	15
4.	Резерв времени.	2

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (35 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Методы и формы работы.	Информационно-техническое оснащение	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение	1	Изучение нового материала Индивидуальная, групповая работа.	Знакомство с курсом «Обществознание». Гуманизм как принцип отношений к окружающей действительности	<b>Знать</b> термины, общие представления об обществознании	Беседа, тестовые задания			
<b>Г л а в а 1. Что такое человек (8 часов)</b>									
2	§ 1. Что делает человека человеком?	1	Изучение нового материала Индивидуальная, групповая работа.	Жизнь – великое чудо. Зачем человек рождается. Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя? Природное и общественное в человеке.	<b>Уметь</b> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать качества человека; проследить способности человека к творческой деятельности	Устный опрос, составить словарь темы			
				Основные отличия человека от других живых существ. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству					

3	§ 2. Что человеку нужно?	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Потребности. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Понятия: потребности, иерархическая теория потребностей, классификация потребностей, биологические потребности, культурные потребности, социальные потребности, духовные потребности	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: нужда человека в чем-то – это есть потребность; потребности человека зависят от условий, в которых живут люди; потребности лежат в основе направленности личности и побуждения ее поступков, стимулируют поведение. <b>Уметь</b> анализировать, объяснять смысл основных понятий; характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия; показывать связь между трудом и удовлетворением различных потребностей; определять роль ценностных ориентиров в жизни человека	Опрос. Письменные задания			
4	§ 3. Ваши способности в вашей власти	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Ординарные и неординарные способности. Способность, талант, гениальность. Характер и сила воли	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: способность – это индивидуальные особенности личности; способности помогают человеку успешно заниматься определенной деятельностью; для полноценной жизни необходимо стремление сформировать свой характер, развить свои способности. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; осуществлять поиск	Опрос. Письменные задания			



					информации				
5	§ 4. Человек и общество.	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Мораль и гуманизм. Моральные нормы и поступки людей	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: биосоциальная сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Опрос. Письменные задания			
6	Личность.	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Культура подлинная и мнимая. Культура творчества и культура потребления. Культура народа и культура человека. Приобщение к культуре. Приобщение к мировой культуре – необходимое условие человеческого существования	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> характеризовать духовную жизнь человека; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Опрос. Творческие работы			
7	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая	Познание. Органы чувств, которые помогают человеку познавать мир. Формирование образа –	<b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Опрос. Письменные задания			

			работа.	Я. Многообразие познавательных возможностей человека					
8	Общество как сложная динамическая система.	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Иметь представление об истории развития общества, его социальном временном состоянии и структуре для понимания современного этапа развития своей страны и ее будущего. Формировать убежденность в важности семьи для общества и каждого человека, воспитывать в себе уважение к семейным ценностям. Воспитывать в себе качества, необходимые для работы в коллективе, избегать межличностных конфликтов и учиться разрешать их мирным путем.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> определять признаки, характеризующие человека как индивида и личность; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Опрос. Письменные задания. Творческое задание			
9	Повторительно-обобщающий урок.	1	Повторение и обобщение Индивидуальная, групповая работа.	Иметь представление об истории развития общества, его социальном временном состоянии и структуре для понимания современного этапа развития своей страны и ее будущего. Формировать убежденность в важности семьи для общества и каждого человека, воспитывать в себе уважение к семейным ценностям. Воспитывать в себе качества, необходимые для работы в коллективе, избегать межличностных конфликтов и учиться разрешать их мирным путем.	<b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание			
<b>Глава 2. Человек и природа (4 часа)</b>									
10	§ 8. Природа, общество, человек	1	Изучение нового материала Индивидуальная, групповая работа.	Природа, биосфера, ионосфера, общество, моральные нормы. Взаимодействие человека с окружающей природной средой	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> объяснять взаимосвязь природы и общества, влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Опрос. Составлять кластер «Природа», «Человек», «Общество»			
11	§ 9. У роковой	1	Комбинированная	Влияние хозяйственной	<b>Знать</b> основные положения по	Опрос.			

	черты		ованный Индивидуальная, групповая работа.	деятельности человека на окружающую среду. Прогрессирующее загрязнение природы. Экологические кризисы. Особенности современной экологической ситуации	теме урока. <b>Уметь</b> показать, что человек своей хозяйственной деятельностью активно вторгается в природную среду, порой отрицательно воздействуя на многие природные процессы; приводить данные об угрозе экологического кризиса;	Письменные задания. Творческое задание. Таблица «Глобальные проблемы»			
12.	Срезовая контрольная работа за курс класс	1		Актуализация необходимых знаний учащихся из курса обществознания в 8 классе, контроль остаточных знаний	Знать основные положения изученного курса 8 класса. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Административная контрольная работа			
13	§ 10. Природа под охраной государства	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Наши экологические права и обязанности. Как закон охраняет природу. Экология и нравственность. Общественные движения в защиту природы. Экологическое право, экологические права и обязанности, объекты природоохранной деятельности. Ответственность за экологические правонарушения	<b>Уметь</b> объяснять правила граждан в сфере экологической безопасности и обязанности граждан в области охраны природы; характеризовать основные конституционные права и обязанности, определять деятельность общественных организаций по защите природы; определять пути выхода из экологического кризиса, связь экологии и экономики, есть ли пределы хозяйственной деятельности человека	Таблица «Права и обязанности граждан»			
14	Человек и природа	1	Повторение и обобщение		<b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> анализировать, делать	Опрос. Письменные задания.			

			Индивидуальная, групповая работа.		выводы, отвечать на вопросы	Проблемные задания			
<b>Глава 3. Сфера духовной культуры. (7 часов)</b>									
15	Духовная сфера жизни общества.	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Объяснять, что относится к духовной сфере жизни общества. Характеризовать понятие «форма общественного сознания» и классифицировать его основные формы. Формулировать определение понятия «наука». Рассказывать о системе наук, о функции науки в обществе.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; давать определение понятий; приводить примеры межличностных отношений	Опрос. Письменные задания. Моделирование ситуаций			
16	Мораль и моральный выбор.	2	Практикум Индивидуальная, групповая работа.	Мораль помогает человеку жить сообща с другими людьми. Мораль, человечность, нравственность, добро, зло, моральная ответственность, общечеловеческие ценности, идеалы, нравственные принципы личности	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что изучает этика, в чем ее ценность для человека; что представляет собой моральный идеал. <b>Понимать</b> , зачем человеку нужна мораль и почему именно с ней связано проявление гуманизма в повседневных отношениях людей. <b>Уметь</b> обобщать, доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;	Опрос. Моделирование поведенческих ситуаций. Составить словарь темы			

17	Добро и зло. Долг и совесть.	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Нравственность, мораль, этика. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности и идеалы. Добро. Зло	<b>Знать</b> различные значения понятия «добро», что означает понятие «зло». <b>Уметь</b> делать выводы, объяснять смысл основных понятий, анализировать текст, высказывать собственную точку зрения; характеризовать критерии морального поведения; доказывать, что все различные значения понятия «добро» очень близки, что зло многолико, коварно; объяснять, в чем критерий морального поведения; ответить на вопрос: «Как вы думаете, что мешает человеку быть добрым всегда?»	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Схема «Потребности и ресурсы»			
18	Право на образование	1	Изучение нового материала Индивидуальная, групповая работа.	Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование	<b>Знать</b> основные положения раздела; правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. <b>Понимать</b> , кого мы называем культурным человеком и как им стать. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать	Устный опрос			
19	Наука в современном обществе.		Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Формулировать определение понятия «наука». Рассказывать о системе наук, о функции науки в обществе.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Опрос. Письменные задания. Творческое задание «История			

				Характеризовать понятие «религия» Оценивать современное состояние науки в нашей стране, сравнивать с развитием за рубежом. Аргументировать свой ответ.		одной любви»			
20	Религия как одна из форм культуры.	1	Изучение нового материала Индивидуальная, групповая работа.	Характеризовать понятие «религия», ее функции в обществе, значение религиозных норм. Классифицировать исторические формы развития религии, а также мировые религии и рассказывать о них.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Опрос. Письменные задания. Творческое задание			
21	Личность и мораль. Воспитание.	1	Повторение и обобщение Индивидуальная, групповая работа.	Человек, личность. Права, обязанности. Гражданин. Мораль. Право	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> разъяснять смысл высказываний, анализировать, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Групповая работа			
<b>Г л а в а 4. Экономика. (8 часов)</b>									
22-23	Сферы жизни общества. Роль экономики в жизни общества.	2	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Общество, основные сферы общественной жизни. Виды обществ. Социальные нормы. Традиционное, индустриальное и	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> сравнивать традиционное индустриальное и пост-индустриальное общества, называть сферы	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Таблица			

				постиндустриальное общество. Изменение положения человека в обществе в процессе его развития	общества; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	«Сферы жизни общества»			
24	Главные вопросы экономики.	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Как рождается экономика. Экономическая сфера общества: понятие и основные элементы. Техника и технология. НТР и ее социальные последствия	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Опрос. Письменные задания. Творческое задание			
25	Рыночная экономика. Собственность.	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Потребности и ресурсы: проблемы выбора. Факторы производства. Главные ресурсы экономики. «Невидимая рука» рынка	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: факторы производства; принципы рынка. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Схема «Потребности и ресурсы»			
26	Производство. Потребление. Обмен.	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности, предложение, прибыль, спрос, товар, экономические ресурсы, услуги,	Формулировать понятие «экономические ресурсы». Объяснять ограниченность ресурсов. Классифицировать экономические ресурсы на воспроизводимые и	Опрос. Письменные задания. Творческое задание.			

				факторы производства, цена	невоспроизводимые. Перечислять и характеризовать основные факторы производства. Определять спрос и предложение. Понимать механизм расчета цены товара				
27	Роль государства в экономике.	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Что такое рыночная экономическая система? Рынок, рыночная система, рыночное регулирование экономики, конкуренция, смешанная экономика. Экономические циклы, экономический рост	Характеризовать понятие «рынок» и условия его существования. Характеризовать рыночные отношения, их участников и роль в экономической жизни. Называть основные особенности рыночной экономики. Объяснять, что такое конкуренция. Описывать экономические циклы. Классифицировать и характеризовать рынки по видам. Характеризовать смешанный тип экономической системы. Формулировать экономические законы спроса и предложения, конкуренции	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Групповая работа.			
28	Потребитель. Домашнее потребление.	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Экономика семьи. Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, потребительская корзина, прожиточный минимум, семейное потребление.	Объяснять, кто является потребителем. Рассказывать о Законе РФ «О защите прав потребителей». Характеризовать права, которыми Закон наделяет потребителей. Рассказывать, как в нашей стране осуществляется защита	Задание по группам: - рассчитать личный бюджет; - рассчитать семейный бюджет (по заданным			



					прав потребителей. Определять, что такое гарантийный срок и зачем он нужен.	параметрам).			
29	Инфляция и безработица.	1	Изучение нового материала Индивидуальная, групповая работа.	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Инфляция.	<b>Знать</b> , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. <b>Понимать</b> , для чего необходим рынок труда. <b>Уметь</b> объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Мультимедийная презентация по теме.			
<b>Социальная сфера жизни общества (5 часов).</b>									
30	Социальная структура общества.	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Отношения в обществе. Структура общества. Социальный статус и социальная роль. Общественные отношения и их виды. Социальные конфликты. Международные конфликты	Характеризовать структуру общества. Определять социальный статус и социальную роль человека. Классифицировать виды общественных отношений и их участников.	Опрос. Письменные задания. Творческое Задание. Мультимедийная презентация по теме			

31	Социальные статусы и роли. Малая группа.	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Роль социальных норм в жизни общества. Нормы, нормы обычаев (ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы), религиозные нормы, нормы морали, правовые нормы, нормы гражданских, экономических, политических, культурных, межнациональных и международных отношений	Объяснять значение слова «норма», что регулируют нормы, какие виды норм выделяют. Характеризовать понятие «социальные нормы», их признаки. Классифицировать социальные нормы по видам. Рассказывать о нормах обычаев. Объяснять, что регулируют деловые нормы.	Опрос, работа с источниками			
32	Социальные конфликты и пути их решения.	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.		Объяснять, что такое социальные конфликты. Описывать их причины и меры урегулирования. Характеризовать межнациональные конфликты, их причины и пути разрешения	Устное выступление . Аргументированная защита своей позиции			
33	Мировое хозяйство.	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Глобализация. Транснациональные корпорации, глобальная экономика, экономическая интеграция. Россия в глобализирующемся мире.	Характеризовать процесс глобализации и ее признаки. Объяснять, в чем заключается необходимость экономической интеграции. Рассказывать, каким странам и почему выгодна экономическая глобализация. Формулировать определение понятия «транснациональные корпорации». Описывать роль	Синквейн			

					<p>международных организаций в процессе глобализации. Характеризовать положение и перспективы России в рамках глобализации.</p>				
34	Права ребенка.	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	<p>Права ребенка. Декларация прав ребенка, дети, Конвенция о правах ребенка, права и свободы ребенка</p>	<p>Называть основной международный документ, в котором закреплены права человека. Характеризовать понятие «дети». Показывать связь прав взрослого человека и ребенка. Называть международные документы, где закреплены права ребенка. Перечислять основные группы прав ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка.</p>	Тест			
35	Итоговый урок.	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.			Опрос			



### **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Кравченко А. И. Программа курсов «Обществознание» 8-9 классы. М. «Русское слово» 2006
2. Введение в обществознание. Актуальные проблемы: пособие. - М., 1991.
3. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта. - М., 1995.
4. Кравченко А. И. Введение в социологию. - М., 1995.
5. Липсиц И. В. Экономика без тайн. - М., 1993.
6. Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения. - М., 1995.
7. Лучшие афоризмы. - М., 2002.
8. Яковлев А. И. Основы правоведения. - М., 2000.
9. Агафонов С. В. Схемы по обществознанию 8,9 классы М. «Русское слово» 2007

### **Список учебно-методической литературы.**

1. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 8-9 классы, Москва, «Русское слово», 2008 - 2009гг.
2. Корнева Т.А Внеклассные мероприятия по обществознанию 8-11 классы, Москва, «Глобус»,2008г
3. Домострой, под редакцией В.Сенина. - СПб; Лениздат, 1992г.
4. 2.Маленкова Л.И. «Человековедение»: программа и методические материалы для педагога, М.:Педагогическое общество, 2000.
5. 3.Научно-методический журнал «Классный руководитель»,-2004.-№4
6. 4.Пчелов Е.В. «Государственные символы России», учебное пособие.- М.;ТИД» Русское слово», 2002
7. 5.Преподавание прав человека в 5-8 классах: книга для учителей. М.РЕАЛ- А, 2000.
8. Обществознание. 8 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010.
9. Обществознание 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2007.
10. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.
11. Обществознание: 8 ил.— М., 1999.
12. Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999.
13. Мушинский В. О. Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
14. Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.
15. Сомоненко В. Д., Шелепина О. И. Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.
16. Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углубл. изуч. социально- гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова и

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Компьютер, Проектор, Интерактивная доска, Экран
2. Нетбуки – 14 шт.
3. CD диски
4. Интернет ресурсы:

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

