

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Черняховска»

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от «30» августа 2016 г.



**Рабочая программа  
по обществознанию  
9 класса  
на 2016-2017 учебный год**

Разработчик:  
Прищенко О.В.  
учитель истории и  
обществознания

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее программа) разработана в соответствии с Положением о рабочей программе, утвержденной Л.П. Трохимович, директором МАОУ СОШ №6 г. Черняховска 28 февраля 2014 года.

Настоящая программа по обществознанию (включая Экономику и Право) разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, программы общеобразовательных учреждений по обществознанию 6-11 классы. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев, Москва «Просвещение», 2012 год.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

**Актуальность:** Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Цели и задачи.**

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

### **Краткая характеристика сформированных общеучебных умений и навыков:**

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**В соответствии с базисным учебным планом, количество часов: всего – 34 (из расчета 1 учебный час в неделю).**

### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно

и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен

**знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

## **Содержание учебного курса.**

**ВВЕДЕНИЕ.**

Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

**Человек и экономика.**

Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз.

Экономические цели и функции государства. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Социальная сфера. Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

## **ПОЛИТИКА И ПРАВО.**

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.

### **Человек и право.**

Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

### Структура программы.

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Введение.	1
Человек и экономика.	10
Политика и право.	8
Человек и право.	15
Обобщающий урок по курсу	1
Итого	35

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение	1	Изучение нового материала Индивидуальная работа.		Знание терминов, формирование общих представлений об общественности	Творческое задание			
<b>Человек и экономика.</b>									
2	Роль экономики в жизни общества.	1	Изучение нового материала Индивидуальная работа.	Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности, предложение, прибыль, спрос, товар, экономические ресурсы, услуги, факторы производства, цена	Формулировать понятие «экономика». Характеризовать роль экономики в жизни общества. Определять потребности общества. Формулировать понятие «экономические ресурсы». Объяснять ограниченность ресурсов. Классифицировать экономические ресурсы на воспроизводимые и невоспроизводимые. Перечислять и характеризовать основные факторы производства. Определять	Опрос. Письменные задания. Творческое задание			
3-4	Типы	2	Комбиниро	Типы экономических	Формулировать понятие	Опрос.			

	экономических систем. Что такое рыночная экономика.		ванный Индивидуальная, групповая работа.	систем. Экономическая система. Традиционная и командная системы. Командная экономика. Дефицит	«экономическая система». Характеризовать и сравнивать присваивающее и производящее хозяйства. Определять традиционную систему и ее признаки. Характеризовать командную систему и ее особенности. Описывать командную экономику в советское время. Объяснять причины возникновения дефицита.	Письменные задания. Проблемные задания			
5	Собственность, предпринимательство, гражданское право	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Имущественные отношения. Право собственности. Формулировать определение понятия «предпринимательство». Описывать, как российское законодательство регулирует предпринимательств. Характеризовать качества, которыми должен обладать предприниматель.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что называется имущественными отношениями и какие виды (формы) имущественных отношений регулируются гражданским правом; что означает право собственности; каковы нормы предпринимательской этики. <b>Понимать</b> , какое значение имеет предпринимательство в экономической жизни.	Опрос. Письменные задания. Проблемные задания			
6.	Рыночные механизмы экономики.	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Что такое рыночная экономическая система? Рынок, рыночная система, рыночное регулирование экономики, конкуренция, смешанная экономика.	Характеризовать понятие «рынок» и условия его существования. Характеризовать рыночные отношения, их участников и роль в экономической жизни. Называть основные особенности рыночной экономики. Объяснять, что такое конкуренция. Описывать экономические циклы. Классифицировать и характеризовать рынки по видам.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Мультимедийная презентация.			



					Характеризовать смешанный тип экономической системы. Формулировать экономические законы спроса и предложения, конкуренции.				
7	Деньги. Виды денег.	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Деньги и банки. Понятие «деньги», функции денег. Денежная масса и инфляция. Банки. Государственный бюджет и государственный долг. Финансовый кризис	Формулировать определение понятия «деньги». Перечислять и характеризовать функции денег. Объяснять, что такое денежная масса, каков ее состав. Характеризовать инфляцию. Описывать, в чем состоят функции банков в экономике. Объяснять, что такое государственный бюджет, как он формируется и на что расходуется. Рассказывать, что такое государственный долг, почему он возникает. Характеризовать финансовый кризис, его причины и последствия.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Мультимедийная презентация.			
8	Налоги. Налоговая система.	1	Изучение нового материала Индивидуальная работа.	Налоги. Виды налогов. Налогоплательщики. Налог на доходы физических лиц, единая ставка налога, налоговые декларации, налоговые льготы. Виды ответственности за неуплату налогов: административная, уголовная, дисциплинарная	Объяснять, что такое налоги, и показывать, зачем они нужны государству. Приводить классификацию видов налогов. Характеризовать налог на доходы физических лиц, а также законные источники доходов. Объяснять, что такое налоговая декларация. Описывать льготы, предусмотренные для отдельных категорий физических лиц. Классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание			

9.	Домашнее строительство	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Личное и семейное потребление. Личный и семейный бюджет. Право на занятие предпринимательской деятельностью	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что означает личное (семейное) потребление и какие группы потребителей известны; различные виды индивидуальной и семейной предпринимательской деятельности. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения, объяснять смысл основных понятий; спланировать бюджет семьи (аргументировать свой ответ); объяснять, как закон защищает права потребителя; пояснять свою точку зрения на то, какие взгляды на роль и место женщины в семье считают отжившими традициями и предрассудками	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Мультимедийная презентация.			
10.	Урок обобщения и закрепления	1	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по изученному	Знать основные положения урока. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на	Защита проекта "Мои права"			
<b>Человек. Политика. Власть.</b>									

11.	Политика и власть.	1.	Изучение нового материала Индивидуальная работа.	12. Власть в обществе. Виды власти, понятие власти, властные отношения, авторитет, политическая власть, власть закона	Объяснять, зачем нужна власть. Формулировать определение понятия «власть». Классифицировать виды власти. Определять понятие «авторитет». Характеризовать политическую власть и ее виды. Объяснять, что такое власть закона, в чем она проявляется.	Опрос. Письменные задания.			
10	Государство. Политические режимы.	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Что такое политика? Понятие политики, функции политики. Политическая система общества, профессиональные и непрофессиональные субъекты политики	Формулировать определение понятия «политика». Показывать, с какими сферами жизни связана политика и почему. Характеризовать основные функции политики. Характеризовать политическую систему общества и ее элементы. Объяснять, что относится к внутренней и внешней политике.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание:			
11.	Формы правления: монархия, республика.	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Формы правления: монархия. Государства по форме правления. Понятие монархии. Виды монархии: абсолютная, ограниченная (парламентарная), дуалистическая республика. Понятие республики. Формы республик: президентская,	Объяснять, что такое форма правления. Классифицировать государства по форме правления. Формулировать определение понятия «монархия». Характеризовать и сравнивать виды. Формулировать определение понятия «республика». Перечислять признаки республики. Классифицировать и сравнивать формы республик. Описывать особенности президентской	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Мультимедийная презентация.			

				парламентская, смешанная	республики. Характеризовать парламентскую				
12.	Политические режимы: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.	1	Изучение нового материала Индивидуальная работа.	Политические режимы: демократия. Понятие политического режима. Виды политических режимов. Понятие демократии. Ценности демократии. Основные признаки демократии. Либерализм. Демократия в России	Формулировать определение понятия «политический режим». Классифицировать политические режимы. Характеризовать демократию и ее основные признаки. Объяснять, в чем состоят ценности демократии. Характеризовать либерализм. Объяснять, почему Россия является демократическим государством	Опрос. Письменные задания. Проблемные задания.			
13.	Гражданское общество и государство	1	Изучение нового материала Индивидуальная, групповая работа.	Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Признаки государства. Функции государства. Типы государств. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Причины возникновения гражданского общества. Условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: в чем состоит различие понятий «общество» и «гражданское общество», каковы основные признаки гражданского общества; существует ли взаимосвязь гражданского общества и правового государства (аргументировать ответ); какие общественные организации возникают в различных сферах гражданского общества; в чем различие между государственным управлением и местным самоуправлением, какие вопросы решает местное самоуправление; формы местного самоуправления; в чем заключается суть местного самоуправления. <b>Понимать</b> , в чем заключается роль, которую выполняет гражданское обществов отношениях личности и государства. <b>Уметь</b> объяснять, почему гражданское общество в развитых странах сформировалось в последние два	Опрос. Творческие работы. Составить кластер «Признаки гражданского общества»			

					столетия; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы				
14	Политические партии.	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Политические партии. Понятие политической партии. Многопартийность. Типы партий.	Объяснять, что такое политическая партия. Характеризовать признаки политической партии. Объяснять, что такое многопартийность. Классифицировать типы политических партий. Сравнить кадровые и массовые партии.	Опрос. Письменные задания. Проблемные задания.			
15.	Выборы в демократическом государстве.	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Выборы в демократическом обществе. Избирательное право. Избирательные права граждан. Избиратель. Правовой статус избирателя. Гражданская ответственность избирателей	Объяснять, какую роль играют выборы при демократическом режиме. Характеризовать избирательное право и его нормы. Рассказывать об избирательных правах граждан. Формулировать определение понятия «правовой статус избирателя». Объяснять, в чем состоит гражданская ответственность избирателей.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Мультимедийная презентация.			
16.	Урок обобщения и закрепления	1	Повторительно-обобщающий урок	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по изученному	Знать основные положения урока. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы.	Тест.			
<b>Человек и право.</b>									
17	Роль права в жизни человека, общества, государства	1	Изучение нового материала Индивидуальная, групповая работа	Подвести к пониманию значения права в жизни человека, общества и государства; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу, делать выводы, работать с текстом учебника, воспитывать стремление	Знать: - что мораль и право неразрывно взаимосвязаны; - что право связано с юридическими законами и государством; - что право - это система общеобязательных правил поведения, установленных государством. Называть основные признаки права. Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать	Составить схему «Виды юридической ответственности», таблицы «Теории происхождения права», «Признаки	Мультимедийная презентация по теме		

				реализовать свои возможности и способности	некоторые определения права. Характеризовать теории права. Аргументировать свою точку	права» Тест			
18.	Правоотношения и субъекты права.	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Правоотношения и их участники. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданских отношений: юридические и физические лица. Правоспособность. Ответственность.	Объяснять, какие отношения регулирует гражданское право. Формулировать определение понятия «имущество». Характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом. Называть и характеризовать основных участников правовых отношений. Рассказывать о правоспособности, дееспособности и деликтоспособности граждан.	Опрос. Письменные задания. Проблемные задания			
19	Правовая ответственность	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Преступление. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Отличие уголовной ответственности от других видов юридической ответственности. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие вину. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Виды наказания несовершеннолетних. Освобождение несовершеннолетних от наказания	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: признаки правонарушения, на какие виды делятся правонарушения, их характеристика; смысл понятия «правовая ответственность»; почему правовая ответственность служит главным определителем, критерием правового поведения граждан; основные виды юридической ответственности, какой вид считается наиболее суровым и почему. <b>Уметь</b> объяснять обстоятельства, исключающие преступность деяния; различать основания для привлечения к уголовной ответственности; решать учебные ситуационные задачи	Опрос. Письменные задания			

20.	Правоохранительные органы Р.Ф.	1	Изучение нового материала Индивидуальная, групповая работа	Правоохранительные органы. Адвокат, адвокатура, полиция, нотариус, прокурор, прокуратура, суд, судья	Объяснять, в чем состоят функции адвоката. Характеризовать полномочия прокурора. Представлять функции прокуратуры. Рассказывать о правовом положении и деятельности судей. Характеризовать функции полиции, ее подразделений. Описывать обязанности, возложенные на нотариусов.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Мультимедийная презентация.			
21	Основы конституционного строя	1	Изучение нового материала Индивидуальная, групповая работа.	Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы основ конституционного строя	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: формы правления, государственное устройство, политический режим в нашей стране; в чем различия между статусом человека и статусом гражданина. <b>Понимать</b> , в чем заключается высшая ценность нашего государства; в чем проявляется идеологический, политический, партийный и религиозный плюрализм в нашей стране; к чему мог бы привести отказ от этого принципа; почему Россию нельзя назвать союзом субъектов федерации, как достигается государственная целостность России; почему ни парламентом, ни правительством не могут быть изменены, пересмотрены основы конституционного строя	Опрос. Письменные задания			
22	Конституция России	1	Изучение нового материала Индивидуальная, групповая работа.	Конституция – основной закон государства. Отличие конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия Президента, судов, Федерального	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: конституция обладает высшей юридической силой; конституция провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; конституция базируется на ценностях нравственных, демократии, идеях патриотизма, международного	Опрос. Моделирование поведенческих ситуаций. Составить словарь темы			

				собрания	сотрудничества; почему конституцию принято называть законом высшей юридической силы; что такое «республиканская форма правления»; на какой ценностной основе строится наша конституция. <b>Прочитать</b> статьи 2, 10, 15, 17, 18 Конституции Российской Федерации; статью 1 Конституции РФ; <b>Уметь</b> объяснить, какие принципы правового государства нашли отражение в этих статьях, и объяснить, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы; привести конкретные примеры из текста Конституции РФ, подтверждающие это положение; охарактеризовать смысл основных понятий;				
23	Гражданин – человек свободный и ответственный	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Гражданин – человек, имеющий права. Конституция РФ. Конституция США. Декларация независимости. Декларация прав человека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина	<b>Знать</b> , какие черты остаются типичными для гражданина на протяжении веков. <b>Уметь</b> анализировать текст, объяснять смысл понятий; определять различия гражданина и обывателя; характеризовать основные идеи документов, «открывших» историю прав человека, суть позиций, на которых стояли авторы документов; объяснять, какие цели они ставили перед государством, как понимали что такое свобода;	Опрос. Письменные задания. Творческое задание: нарисовать словесный портрет гражданина и обывателя			
24.	Урок обобщения и закрепления	1	Повторительно-обобщающий урок	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по изученному	Знать основные положения урока. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы.	Тестовые задания.			
25.	Гражданское право.	1	Изучение нового	Гражданское право. Гражданские	Объяснять, какие отношения регулирует гражданское	Опрос. Моделирова			



	Гражданские правоотношения.		материала Индивидуальная, групповая работа	правоотношения и их участники. Гражданский кодекс РФ. Имущество. Понятие гражданского права. Субъекты гражданских отношений: юридические и физические лица. Правоспособность. Ответственность по гражданскому праву	право. Формулировать определение понятия «имущество». Характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом. Называть и характеризовать основных участников гражданско-правовых отношений. Рассказывать о правоспособности, дееспособности и деликтоспособности граждан. Характеризовать ответственность по гражданскому праву.	ние поведенческих ситуаций. Составить словарь темы			
26	Труд и трудовое право	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Предпринимательство	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: основания возникновения трудовых отношений; стороны трудовых отношений; рабочее время и время отдыха; что означает право на труд; кого закон признает безработным; какие права и обязанности включаются в трудовой договор; что такое трудовая книжка; в каких случаях действие трудового договора прекращается; какую ответственность несет нарушитель трудовой дисциплины	Опрос. Письменные задания. Творческое задание			
27	Права потребителей.	1	Изучение нового материала Индивидуальная, групповая работа.	Права потребителей. Понятия «изготовитель», «продавец», «потребитель». Виды прав потребителей	Формулировать определение понятия «потребитель». Объяснять цель принятия и значение Закона РФ «О защите прав потребителей». Характеризовать права потребителей, предусмотренные этим Законом. Описывать, как реализуется на практике право потребителя на информацию, на просвещение, на качество, на безопасность, на	Опрос. Письменные задания. Творческое задание			

					возмещение ущерба. Объяснять, какие государственные органы защищают права потребителей.				
28	Административные правонарушения.	1	Изучение нового материала Индивидуальная, групповая работа.	Административное право. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения и их признаки. Административные правонарушения	Формулировать определение понятия «административное право». Объяснять, какие правоотношения относятся к административным. Называть основной источник административного права. Характеризовать административное правонарушение, приводить его признаки. Классифицировать виды административных правонарушений.	Устный опрос			
29.	Семейное право.	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Расторжение брака. Права ребенка в семье. Права родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Усыновление (удочерение), опека и попечительство, приемная	Объяснять, что такое семейные правоотношения. Называть основной источник семейного права. Формулировать определение понятия «брак». Перечислять обязательные условия вступления в брак. Характеризовать права и обязанности супругов. Характеризовать права и обязанности родителей и детей. Рассказывать, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.	Опрос. Моделирование поведенческих ситуаций. Составить словарь темы			

				семья					
30.	Уголовно-правовые отношения. Преступления.	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Уголовное право. Преступление. Виды преступлений по УК РФ	Характеризовать уголовное право, чем оно занимается. Называть основной источник уголовного права, его задачи. Формулировать определение понятия «преступление». Перечислять признаки преступления. Классифицировать преступления по объектам и характеризовать их. Классифицировать преступления по характеру и степени опасности.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание			
31.	Ответственность по уголовному праву. Ответственность несовершеннолетних.	1	Изучение нового материала Индивидуальная, групповая работа	Ответственность по уголовному праву. Уголовное наказание, виды наказаний по УК РФ. Амнистия. Помилование. Условное осуждение. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность.	Формулировать определение понятия «уголовное наказание». Классифицировать виды наказаний за уголовные преступления, характеризовать их. Объяснять, какие цели преследует вынесение уголовных наказаний. Называть смягчающие обстоятельства при вынесении приговора. Объяснять, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность. Формулировать, кого уголовный закон считает несовершеннолетним.	Опрос. Моделирование поведенческих ситуаций. Составить словарь темы			
32.	Урок обобщения и закрепления	1	Повторительно-обобщающий урок	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по изученному	Знать основные положения урока. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы.	Тестовые задания.			
33.	Международное гуманитарное право	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Основные положения международного гуманитарного права. Источники международного	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: кем и когда были приняты нормы международного гуманитарного права; какие методы и средства ведения войны запрещены.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание			

			Индивидуальная, групповая работа.	гуманитарного права. I, II, III, IV Женевские конвенции. Комбатанты. Международный комитет Красного Креста	<p><b>Понимать</b>, в чем особенности и значение международного гуманитарного права; какие нормы направлены на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; сравнивать положения международных документов по правам человека; объяснять, почему совокупность норм, защищающих жертв войны, называют гуманитарным правом; объяснять, что означает понятие «военные преступления»</p>				
34.	Всеобщая декларация прав человека	1	Изучение нового материала. Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Правовой статус человека. Классификация прав человека. Три поколения прав	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока.</p> <p><b>Понимать</b>, почему без статьи 29 Всеобщая декларация прав человека была бы лишена правового смысла; почему Всеобщую декларацию прав человека называют библией современного права и идеалом права; что составляет главную мысль Декларации.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать основные статьи Конституции РФ и Всеобщей декларации прав человека; делать выводы, отвечать на вопросы; называть общечеловеческие правовые документы, объяснять, в чем их значение; объяснять, какие стороны человеческой жизнедеятельности охватывает Декларация, какие высшие ценности утверждает и защищает; охарактеризовать три группы прав человека;</p>	Опрос. Письменные задания. Творческое задание			



## **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

Настенные исторические карты:

1. Всеобщая история
2. Территориально-политический раздел мира с 1876 по 1914 год.
3. Первая мировая война Западная Европа в 1918-1923 г.г.
4. Западная Европа в 1924 - 1939 г.г.
5. Вторая мировая война
6. Политическая карта мира
7. История России
8. Русско - японская война (1904 - 1905 г.г.)
9. Революция 1905 - 1907 г.г.
10. Россия в 1907-1914 г.г.
11. Индустриальное развитие России в годы первых пятилеток (1928 – 1940-х г.)
12. Великая Отечественная война
13. Восстановление разрушенного хозяйства. 1946 – 1960 г.г.
14. Интернет ресурсы:  
<http://www.history.inc.ru/>  
<http://lichm.narod.ru/>  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Bohan/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bohan/index.php)  
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2d93c4a-5cb4-42b9-a38c-649ca28fd9f4/>  
<http://www.zadachi.org.ru/?n=7937>  
<http://www.dazzle.ru/spec/iir5508.shtml>  
<http://www.5ballov.ru/referats/preview/32170>

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Компьютер, Проектор, Интерактивная доска, Экран

### **Список учебно-методической литературы:**

Основная:

1. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая историч. Новейшая история. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений, О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сокоро-Цюпа. – 14-е изд. \_М.: Просвещение, 2010.
  2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая историч. Новейшая история. Рабочая тетрадь для 9 кл. общеобразоват. учреждений,. – 7-е изд. Переработанное. - М.: Просвещение, 2010.
  3. Данилов А.А. История России, XX – начало XXIвека . 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 8-е изд. Дораб. \_ М.: Просвещение, 2011. – 382с.
  4. Данилов А.А. , Косулина Л.Г. История России, XX – начало XXI века. Рабочая тетрадь 9 кл.: для общеобразоват. учреждений в 2-х частях, 7-е изд., переработан и дополн. – М : Просвещение, 2011.
- Дополнительная:
5. Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век» / А. А. Дани лов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007;
  6. С.В.Парецкоа, И.И.Варакина . Новейшая история зарубежных стран. XX -началоXXI века. 9класс: поурочные планы по учебнику О.С.Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы .- М.:Просвещение, 2010.
  7. Кимы : Всеобщая история. Новейшая история: 9 класс, сост.К.В.Волкова. –М.:ВАКО, 2012. – 112.
  8. Кимы :История России XX- нач. XIXвв : 9 класс, сост.К.В.Волкова. –М.:ВАКО, 2012. – 116.



