

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Черняховска»

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от «30» августа 2016 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ №6  
Л.П.Трохимович  
от «30» августа 2016 г.



**Рабочая программа  
по английскому языку  
10 класса  
на 2016-2017 учебный год**

Разработчик:  
Юнкевич Ю.В.  
учитель английского языка

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (далее — Программа) разработана в соответствии с Положением о рабочей программе, утвержденной Л.П. Трохимович директором МАОУ СОШ № 6 г. Черняховска 28.02.2014г, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2007).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 10 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010 год.

**Актуальность программы.** Изучение **иностранного языка** в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Иностранный язык является одним из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Английский язык, так же как русский язык и литературное чтение, является предметом филологического цикла. Он является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Владение иностранным языком способствует формированию всесторонне развитой, социально активной личности, открывает доступ к культурным и научным ценностям других народов, обеспечивает установления с ними деловых и культурных связей. Все это повышает значимость предмета «иностранного языка» как учебной дисциплины. В последнее время стало очевидно, что успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение английского языка способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

Курс иностранного языка должен соответствовать возрастным особенностям младших школьников. Учащиеся данного возраста очень, активные, любознательные, эмоциональные. Мы должны помнить, а главное правильно представлять себе особенности детей младшего возраста, чтобы грамотно организовать учебный процесс. В возрасте от 7 до 11 лет у детей хорошо развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать материал достаточно в большом объёме. Усвоение нового речевого материала легче всего происходит в игровой форме. «Игра создаёт

прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна». (М.З. Биболетова)

### **Цели и задачи учебного предмета:**

В процессе обучения реализуются следующие цели.

1) Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

– *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, учатся представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного общения;

– *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью Интернет и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

2) Продолжается *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало учебного года:**

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– развивать интерес к английскому языку;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов

и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).

– определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– учиться работать со словарём.

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать предложенный текст;

– учиться работать в паре, группе.

**Количество учебных часов** Рабочая программа рассчитана на 35 учебных недель, что соответствует 105 часам (3 часа в неделю). Из них: (18 часов – контрольные работы, 4 часа – практические работы (проекты), 83 часа – учебная деятельность)

### **Критерии оценивания**

**Оценка «отлично» (отметка «5»)** – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

**Оценка «хорошо» (отметка «4»)** – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

**Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено»)** - достигнут базовый уровень.

**Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-**пониженный уровень базовых достижений

**Оценка «плохо» (отметка «1»)** – низкий уровень базовых достижений.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Устная речь**

#### **Монологическая форма**

Отметка	Характеристика ответа
5	<i>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 6 фраз.</i>
4	<i>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 6 фраз.</i>
3	<i>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 6 фраз.</i>
2	<i>Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</i>

#### **Диалогическая форма**

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Методы и приемы:

На уроках английского языка применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, телевидение, Интернет);
- беседа, самостоятельная работа, наблюдение, групповые формы и методы;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- игровые технологии;
- нестандартные формы уроков
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- дифференцированное обучение.

### Требования к уровню подготовки

Раздел программы	Что должны знать	Что должны уметь
Новая школа-новые ожидания и тревоги.  Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.  Советы школьного психолога: как	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</li> <li>основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>- особенности структуры простых и сложных предложений</li> </ul>	<p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,</li> </ul>

<p>эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.</p>	<p>изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> </ul>	<p>сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</li> </ul>
<p>Спорт в жизни подростка.</p> <p>Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований.</p> <p>Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры.</p> <p>Спортивная честь и сила характера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи.</p> <p>Музыкальные предпочтения. Музыка в культуре и жизни разных стран. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, сочетая учебу и общение с семьей.</p> <p>История моей семьи: связь поколений.</p> <p>Семейная гостиная. Из жизни близнецов (отрывок из книги).</p> <p>Бывает ли детям неловко за родителей?</p>	<p>аудирование глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul>	<p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</li> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul> <p><b>письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями</li> </ul>

<p>Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой?</p> <p>Семейные ссоры. Как родители относятся к моим друзьям?</p> <p>Памятная семейная дата. Космическая свадьба.</p> <p>Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения.</p>		<p>иностранный язык, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</li> <li>- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</li> <li>- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Содержание учебного предмета

Количество часов на планируемые темы совпадает с количеством часов по программе курса английского языка под редакцией М.З. Биболевой. Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю, 4 промежуточных, 1 входная и 1 итоговая контрольные работы).

#### Предметное содержание устной и письменной речи.

\* Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

\* Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

\* Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

#### Умения диалогической речи.

Учащиеся совершенствуют умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Учащиеся развивают умения:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### Умения монологической речи.

Учащиеся совершенствуют умения устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При овладении монологической речью школьники развивают умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
  - кратко передавать содержание полученной информации;
  - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
  - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
  - описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Умения письменной речи.**

Учащиеся совершенствуют умения

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Умения аудирования.**

При овладении аудированием школьники продолжают развивать умения:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Время звучания текстов для аудирования – до 3-х минут.

### **Умения чтения.**

Учащиеся развивают умения использовать все основные виды чтения при работе с аутентичными текстами различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстами из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение;
- изучающее чтение;
- просмотровое/поисковое чтение.

Учащиеся совершенствуют умения:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **2) Социокультурная компетенция.**

Происходит дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и



трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

### **3) Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

Происходит дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развиваются специальные учебные умения: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Также происходит совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

### **4) Языковая компетенция.**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### **Произносительная сторона речи.**

Совершенствуются слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; соблюдения ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыки оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи.**

Учащиеся систематизируют лексические единицы, изученные во 2-9; овладевают лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. К завершению 10 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1300 лексических единиц (ЛЕ).

Расширение потенциального словаря происходит за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на английском языке; навыков использования словарей.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Продолжается продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- овладение способами выражения косвенной речи.
- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (прошедшее и будущее совершенное продолженное времена, будущее совершенное время). Систематизация всех временных форм страдательного залога.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с причастия I и II.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных обычных и фразовых глаголов; об употреблении модальных глаголов для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных,

неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

– Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления.

### Структура программы

Содержание. Лексическая тема / грамматическая тема		Рабочая программа	Контр. работы
1	Новая школа-новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.	9	1
2	Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	5	-
3	Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера.	7	1
4	Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Музыкальные предпочтения. Музыка в культуре и жизни разных стран.	7	2
5	Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, сочетая учебу и общение с семьей.		
6	История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (отрывок из книги). Бывает ли детям неловко за родителей?	12	2
7	Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Семейные ссоры. Как родители относятся к моим друзьям?		
8	Памятная семейная дата. Космическая свадьба.	3	-
9	Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения.	6	1
10	Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации, развитие и причины упадка.	8	-
11	Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни.	10	1
12	Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса.		-
13	Рукотворные чудеса света.	4	-
14	Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (отрывок из книги). Преимущества и недостатки новых изобретений.	9	2
15	Мир возможностей: путешествие как способ расширить кругозор. Программы обмена для школьников.	5	-
16	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро.	9	2
17	Стиль поведения. Что такое хорошие манеры? Особенности поведения в разных странах. Small talk и его особенности.	4	-
18	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Правила вежливости.	4	2
	<b>Итого часов</b>	<b>102</b>	<b>14</b>



№	Тема урока	Тип урока	Основные вопросы. рассматриваемые на уроке	Методы и формы работ, вид контроля	Информационно-техническое оснащение урока (ИКТ, демонстрационное оборудование, таблицы иллюстрации, интерактивная доска, учебник)	Дата проведения	
						По плану	Фактически
1	Чтение и аудирование с разными стратегиями	Повторение	-вести диалог - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.				
2	Практика в устной речи		- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные				
3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Первичное ознакомление с материалом	-вести диалога - обмен мнениями, выражая свою точку зрения,	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
4	Грамматически ориентированный урок	Тренировочный		Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста		
5	Новая школа - новые ожидания и тревоги.	Тренировочный		Заполнение пропусков в тексте при чтении	Заполнение пропусков в тексте при чтении		
6	Отработка новой лексики	Тренировочный	кратко фиксировать содерж текста аудиозаписи				
7	Домашнее чтение	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме -Читать с извлечением необходимой	Выполнение заданий теста	Выполнение заданий теста		

			информации				
8	Грамматически ориентированный урок	Урок закрепления и тренировки.	Обучающиеся должны уметь: -использовать данную грамматическую структуру	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста		
9	Контрольная работа (вводный контроль)	Тренировочный	Обучающиеся должны уметь: -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме -Читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу	Контроль монологической речи	Контроль монологической речи		
10	Анализ контрольной работы. Советы школьного психолога: как эффективно организовать время	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: -Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно - информационных текстах -Давать эмоциональную оценку				
11	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»	Тренировочный	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Текущий	Текущий		
12	Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде	Первичное ознакомление с материалом		Контроль реализации мини-проекта – опрос общественного мнения о школьной форме	Контроль реализации мини-проекта – опрос общественного мнения о школьной форме		
13	Прямые и косвенные вопросы Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	Тренировочный	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет.	Контроль высказывания мнения об одежде и моде	Контроль высказывания мнения об одежде и моде		

14	Домашнее чтение	Тренировочный	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста -использовать новую грамматическую структуру				
15	<b>Эссе «Спорт в жизни подростка»</b> Популярные и экстремальные виды спорта.	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: -писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Контроль написания параграфа об известном политике	<b>Контроль написания параграфа о любимом занятии спортом</b>		
16	Анализ сочинения. Олимпийские игры	Тренировочный	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль краткого пересказа текста по теме урока	Контроль краткого пересказа текста по теме урока		
17	Преимущества и недостатки занятий спортом	Первичное ознакомление с материалом	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Контроль умения высказывать и обосновывать своё мнение	Контроль умения высказывать и обосновывать своё мнение		
18	<b>Контроль навыков чтения.</b> Чтение с письменной фиксацией требуемой информации	Тренировочный		Контроль навыков говорения	<b>Контроль навыков чтения</b>		
19	Мини-проект Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи	Первичное ознакомление с материалом	Обучающиеся должны уметь: - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет.	Контроль презентации мини-проекта «Экологические проблемы»	Контроль презентации мини-проекта «Музыкальные предпочтения моих одноклассников»		
20	Домашнее чтение	Тренировочный	Обучающиеся должны уметь: - работать в группе при обсуждении				

			<p>плюсов и минусов в занятиях спортом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию</li> <li>-использовать новую грамматическую структуру</li> </ul>				
21	Музыка в культуре разных стран	Комбинированный	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прослушивать текст и извлекать необходимую информацию.</li> <li>-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию</li> <li>-кратко фиксировать</li> </ul>	Ответы на вопросы по теме урока	Ответы на вопросы по теме урока		
22	Повседневная жизнь подростка	Скрытый контроль	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в группе при обсуждении</li> <li>- высказываться самостоятельно с опорой на план</li> </ul>	Диалог о распорядке дня	Диалог о распорядке дня		
23	Отношения с друзьями	Урок-презентация проекта	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять грамматическую структуру</li> </ul>	Монологическое высказывание	Монологическое высказывание		
24	<p><b>Контроль монологической речи.</b></p> <p>Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых</p>			Контроль чтения	Контроль монологической речи.		
25	Грамматически ориентированный урок	Первичное ознакомление с материалом		Контроль написания плана по улучшению организации своего личного времени	Контроль написания плана по улучшению организации своего личного времени		
26	Домашнее чтение	Тренировочный	Прослушивание текста с пониманием отдельных лексических единиц.	Контроль монологической речи.	Контроль монологической речи.		

27	<b>Прогресс тест по 1 разделу.</b>	Комбинированный		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (чтение, говорение, письменная речь)	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (чтение, говорение, письменная речь)		
28	Анализ теста. Аудирование.	Первичное ознакомление с материалом	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	Контроль аудирования	Контроль аудирования		
29	История моей семьи: связь поколений	Тренировочный	Обучающиеся должны уметь: -давать описание внешности, описывать характер человека	Текущий	Текущий		
30	История моей семьи: связь поколений	Тренировочный	Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса	Лексический диктант	Лексический диктант		
31	Семейная гостиная	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: Умение работать в группах, -выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме - вести диалог – расспрос -задавать вопросы -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	Контроль описания семейной гостиной	Контроль описания семейной гостиной		
32	Традиции и обычаи моей семьи	Комбинированный		Грамматический тест	Грамматический тест		
33	Домашнее чтение	Тренировочный	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в				



			аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации - высказывать свое мнение с аргументацией				
34	<b>Контроль диалогической речи.</b> Роль семьи в моей жизни Что делает семью счастливой	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Контроль ситуативного диалога и лексики	Контроль ситуативного диалога и лексики		
35	Проблема отношений братьев и сестер	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему - вести диалог обмен мнениями, выражая свою точку зрения	Рассказ о известном университете или колледже	Рассказ о членах семьи		
36	Из истории моей семьи	Скрытый контроль	Обучающиеся должны уметь: - Прогнозировать в процессе чтения - читать и понимать всю информацию	Контроль составления истории об интересной ситуации в жизни	Контроль составления истории об интересной ситуации в жизни		
37	Несогласие в семье	Урок-презентация проекта	Обучающиеся должны уметь: - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье	Текущий	Текущий		
38	<b>Контроль аудирования.</b> Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?			Контроль навыков аудирования и диалогической речи	<b>Контроль навыков аудирования и диалогической речи упр.38, 40</b>		
39	Домашнее чтение	Первичное ознакомление с	Обучающиеся должны уметь: - применять на практике				

		материалом	грамматические конструкции Conditional III				
40	Грамматически ориентированный урок	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль написания рекомендаций	Контроль написания семейной истории		
41	Памятная семейная дата	Комбинированный		Контроль рассказа по теме: «Современные технологии»	Контроль рассказа по теме: «Памятная дата моей семьи»		
42	Семинарское занятие.	Урок закрепления и тренировки употребления ЛЕ в речи	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов и письменно фиксировать информацию				
43	Семейное счастье Космическая свадьба	Урок презентация проекта.	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера -использовать новую грамматическую структуру	Тест с выбором ответа по содержанию текста	Тест с выбором ответа по содержанию текста		
44	Семейные праздники День благодарения	Первичное ознакомление с материалом		Самоконтроль выполнения заданий теста стр. 85	Самоконтроль выполнения заданий теста стр. 85		
45	Подготовка к итоговой контрольной	Комбинированный					

	работе за 1 полугодие						
46	<b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие</b>	Комбинированный		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (чтение, говорение, письменная речь)	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (чтение, говорение, письменная речь)		
47	Анализ контрольной работы	Тренировочный					
48	Домашнее чтение	Урок закрепления и тренировки навыка чтения	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта				
49	Ролевая игра - Дебаты «Кто главный в семье?»	Комбинированный		Контроль заполнения таблицы по содержанию текста	Контроль заполнения таблицы по содержанию текста		
50	<b>Раздел 1 (8ч) Прогресс и цивилизация. Введение новой лексики.</b> (чтение, диалогическая речь)	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов, статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
51	<b>Древние цивилизации и археологические открытия</b> (аудирование, лексика)	Первичное ознакомление с материалом	Обучающиеся должны уметь: -вести групповую дискуссию - прослушивать текст с полным пониманием	Контроль диалогических навыков	Контроль диалогических навыков		
52	<b>Как узнать историю</b>	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: -планировать высказывание	Контроль написания заметок по	Контроль написания заметок по содержанию		

	<b>развития Земли?</b> (диалогическая речь, модальные глаголы)		-спонтанно говорить -выразить степень вероятности событий в прошлом, употребляю модальные глаголы	содержанию прочитанного текста	прочитанного текста		
53	<b>Наука и цивилизация</b> (аудирование, расширение лексики по теме)	Первичное ознакомление с материалом	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера - работать со словарями	Аудирование с детальным пониманием	Аудирование с детальным пониманием		
54	Домашнее чтение	Тренировочный		Контроль монологической речи	Контроль монологической речи		
55	<b>Что мы знаем о древней Цивилизации Майя.</b>	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: -высказывать свое мнение об услышанном -говорить с опорой на образец - читать текст с поиском информации (о Майя)	Контроль произносительных и лексических навыков	Контроль произносительных и лексических навыков		
56	<b>Защита проектов «Древние цивилизации».</b>	Скрытый контроль	Обучающиеся должны уметь: -спонтанно говорить -проводить подготовленную презентацию	Контроль презентации и проектной работы	Контроль презентации и проектной работы		
57	Экзаменационный практикум	Урок-презентация проекта					
58	<b>Раздел 2. (10ч) Прогресс и развитие</b> (развитие говорения)		Обучающиеся должны уметь: -читать научно-популярные тексты с пониманием основного содержания (упр. 46) -говорить с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст	Контроль написания заметок по содержанию прочитанного текста	Контроль написания заметок по содержанию прочитанного текста		

59	<b>Современные изобретения</b> (развитие письменной речи)	Первичное ознакомление с материалом	Обучающиеся должны уметь: - делать словообразование - писать об изобретении по образцу	Контроль описания изобретения по образцу	Контроль описания изобретения по образцу		
60	<b>Полезные изобретения</b> (развитие умений говорения и чтения)	Тренировочный	Обучающиеся должны уметь: - читать инструкции с полным пониманием прочитанного - обмениваться мнениями, аргументировать свою точку зрения	Первичный контроль грамматических навыков	Первичный контроль грамматических навыков		
61	<b>Важнейшие изобретения человечества</b> (ввод новой лексики)	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: - находить синонимы к новой лексике - воспринимать информацию на слух с детальным пониманием ( упр.63-64)	Контроль монологической речи и аудирования	Контроль монологической речи и аудирования		
62	<b>Мое личное мнение по теме (упр.66) в письменном виде.</b> (написание эссе)	Первичное ознакомление с материалом	Обучающиеся должны уметь: - составлять план, редактировать и писать эссе	Контроль письменной речи	Контроль письменной речи		
63	Домашнее чтение	Тренировочный		Контроль монологической речи	Контроль монологической речи		
64	<b>А все ли изобретения безопасны для человечества?</b> (чтение и расширение словарного запаса)	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: - работать с англо-английским словарем - читать публицистические тесты с пониманием основного содержания				
65	<b>Может ли человечество себя спасти?</b>	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: - читать с детальным пониманием текста				

	(лексика, словообразование)		-обсуждать текст в группах -составлять выражения из сочетаемых слов				
66	Экзаменационный практикум	Тренировочный		Контроль выполнения упражнений	Контроль выполнения упражнений		
67	<b>Нравственный аспект технического прогресса</b> (говорение и чтение)	Первичное ознакомление с материалом	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера -понимать лексику из контекста	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
68	<b>Раздел 3. (4ч.) Грамматически ориентированный урок</b>	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Текущий	Текущий		
69	<b>Чудеса света</b> (говорение, аудирование)	Тренировочный	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать информацию на слух с полным пониманием РТ упр.5 стр.58 -вести групповую дискуссию	Контроль диалогической речи и аудирования	Контроль диалогической речи и аудирования		
70	<b>Рукотворные Чудеса России</b> (мини-проект)	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: -представлять подготовленный проект -спонтанно высказываться.	Презентация проекта	Презентация проекта		
71	Домашнее чтение	Скрытый контроль		Контроль монологической речи	Контроль монологической речи		
72	<b>Раздел 4. (9ч.) Роботы будущего</b> (чтение научно-популярного текста)	Урок-презентация проекта	Обучающиеся должны уметь: - читать научно-популярный текст -читать с пониманием общего содержания текста -применять на практике грамматический материал				
73	<b>Прогнозы на</b>	Закрепление	Обучающиеся должны уметь:	Контроль	Контроль диалогической		

	<b>будущее</b> (разговорная практика)		-говорить с опорой на план и ключевые слова -воспринимать речь на слух	диалогической речи	речи		
74	<b>Писатели - фантасты о будущем</b> (развитие умений говорения)	Закрепление	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания биографические и художественные тексты -высказываться по прочитанному материалу -характеризовать героев рассказа	Контроль навыков чтения	Контроль навыков чтения		
75	Экзаменационный практикум	Закрепление		Контроль выполнения упражнений	Контроль выполнения упражнений		
76	<b>Проект «Робот моего будущего»</b> (обобщение и закрепление материала)	Закрепление	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
77	<b>Прогресс – тест</b> (с.125-127)	Первичное ознакомление с материалом		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений		
78	<b>Контрольная работа</b> (контроль письменной речи)	Тренировочный		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием			
79	<b>Анализ контрольной работы</b>	Комбинированный		Контроль грамматических навыков			
80	<b>Контрольная работа</b> (аудирование)	Первичное ознакомление с материалом		Контроль монологической речи			
81	<b>Раздел 1 (5ч.) Путешествие,</b>	Тренировочный	Обучающиеся должны уметь: -работать со словарем	Фронтальный опрос с выборочным	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		

	<b>как способ расширить свой кругозор</b> (аудирование с разными стратегиями)		-воспринимать речь на слух и делать записи необходимой информации РТ упр.2,3 стр.65	оцениванием			
82	<b>Грамматически ориентированный урок</b>	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: -употреблять в речи и на письме данные грамматические конструкции	Контроль письменной речи	Контроль грамматических навыков		
83	Домашнее чтение	Комбинированный		Контроль диалогической речи	Контроль монологической речи		
84	<b>Международные программы обмена</b> (расширение лексики)	Тренировочный	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания - догадываться о значении незнакомого слова -использовать словари для заполнения таблицы РТ упр.8 стр.68	Текущий	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
85	<b>Твое участие в программе обмена</b> (говорение и формальное письмо)	Первичное ознакомление с материалом	Обучающиеся должны уметь: -высказываться с элементами аргументирования -писать официальные письма	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Контроль письменной речи		
86	<b>Раздел 2 (9ч). Виды путешествий</b> (говорение и аудирование)	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: -говорить с опорой на иллюстрации -воспринимать информацию на слух с разными стратегиями упр.27	Контроль диалогов на заданную тему	Контроль диалогической речи		
87	<b>Личный опыт путешествий</b> (интонация, диалогическая речь)	Тренировочный	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. -воспринимать на слух основное	Контроль выполнения упражнений	Текущий		



			содержание текстов				
88	<b>Метро Лондона: история и современность</b> (ознакомительное и поисковое чтение)	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: -задавать вопросы с целью получения необходимой информации (стр.188-189) -пользоваться просмотровым чтением для поиска информации (упр.38-39)	Контроль диалогической речи	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
89	<b>Метро Лондона: история и современность</b> (продолжение) аудирование и говорение	Скрытый контроль	-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные	Контроль монологической речи	Контроль диалогов на заданную тему		
90	Экзаменационный практикум	Урок-презентация проекта		Систематизация и проработка общих ошибок.	Контроль выполнения упражнений		
91	<b>Контрольная работа (диалогическая речь)</b> <b>Описание иллюстраций</b>	Закрепление	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать информацию на слух и фиксировать ее в таблице РТ упр.8 стр.72 -описывать детально картинку с опорой на ключевые слова	Контроль монологической речи	Контроль диалогической речи		
92	<b>Контрольная работа (монологическая речь)</b> <b>Клуб путешественников</b>	Первичное ознакомление с материалом	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -составлять связанный рассказ, опираясь на вопросы	Контроль составления разрешающего и запрещающего списка поведения в Британии	Контроль монологической речи		
93	<b>Анализ</b>	Тренировочный	Систематизация и проработка общих	Контроль			

	<b>контрольных работ по говорению</b>		ошибок.	монологической речи			
94	Домашнее чтение	Комбинированный		Контроль диалогической речи	Контроль монологической речи		
95	<b>Раздел 3 (4ч). Поведение в общественных местах в разных странах</b> (говорение и аудирование)	Первичное ознакомление с материалом	Обучающиеся должны уметь: -употреблять данные грамматические конструкции -пользоваться приемом критического мышления РТ упр.4,5 стр.75	Контроль выполнения упражнений	Контроль составления разрешающего и запрещающего списка поведения в Британии		
96	<b>Общественное поведение в Британии</b> (чтение и говорение)	Тренировочный	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания -обсуждать прочитанное давая свою оценку		Контроль монологической речи		
97	<b>«Small talk» и его особенности</b> (диалогическая речь)	Комбинированный	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера РТ упр.10 стр.77	Контроль навыков чтения	Контроль диалогической речи		
98	Экзаменационный практикум	Комбинированный		Текущий	Контроль выполнения упражнений		
99	<b>Раздел 4 (4ч). Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры</b> (развитие лексических навыков)	Тренировочный	Обучающиеся должны уметь: - используя свой опыт обобщать и критически оценивать услышанную информацию - обсуждать и доказывать свою точку зрения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием			
100	<b>Контрольная работа (чтение)</b>	Первичное ознакомление с	Обучающиеся должны уметь: -читать, используя разные приемы в	Контроль диалогов на заданную тему	Контроль навыков чтения		

	<b>Заметки для путешественника, посещающего другую страну</b>	материалом	зависимости от поставленной цели Упр. 91-93, упр.98, 100,101				
101	<b>Обобщение и повторение изученного</b>	Комбинированный	Упр.2-6 стр.157-159 (прогресс тест)	Контроль выполнения упражнений			
102	Домашнее чтение	Тренировочный		Контроль диалогической речи			
103	Резервный урок	Комбинированный		Контроль монологической речи			
104	Резервный урок	Закрепление	1.Обобщить знания учащихся 2.Развитие речи.				
105	Резервный урок	Закрепление	1.Обобщить знания учащихся 2.Развитие речи.				

## **Методическое обеспечение образовательного процесса по предмету «Английский язык»**

Алфавит (настенная таблица)  
Произносительная таблица  
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения  
Карты на иностранном языке  
Карта Великобритании  
Карта США  
Карта Канады  
Карта Австралии  
Карта мира (политическая)  
Карта России (физическая)  
Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка  
Карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии;

### **Информационно-коммуникативные средства и Интернет-ресурсы:**

1. Энциклопедия «Encarta»
  2. Словарь «Lingvo 10»
  3. TOEFL Mastery
  4. American Potpourri
  5. Cool English (приложение к журналу)
- <http://www.ege.edu.ru/>  
<http://www.fipi.ru/>  
<http://www.alleng.ru/english/>  
<http://www.ege-english.ru/>  
<http://www.englishteachers.ru/>  
<http://oxforddictionaries.com/>  
[www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)  
<http://ukcatalogue.oup.com>  
<http://www.macmillan.ru/>  
<http://webenglishteacher.com/>  
[http://www.ehow.com/info\\_8252762\\_teaching-methods-english-foreign-language.html](http://www.ehow.com/info_8252762_teaching-methods-english-foreign-language.html)  
[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету**

Интерактивная доска -1 пректор – 1, нетбуки - 15 аудио-центр (аудиомагнитофон) - 1  
Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка  
Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)  
Компьютерные словари  
Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения  
Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.  
Видеомагнитофон (видеоплейер)  
Аудио-центр (аудиомагнитофон), аудиокассета, CD MP3 к учебнику «Английский с удовольствием»;

### **Список учебно-методической литературы**

#### **Основная литература**

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English – 10»: Учебник английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2009, включённый в Федеральный перечень учебников, допущенный МОИП к использованию в образовательном процессе.

2. Рабочая тетрадь №1 (Work book 1): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English - 10»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: л, 2011.

3 Рабочая тетрадь №2- контрольные работы (Work book 2).

4 Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy-10» для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2011.

5 English Grammar in Use. Raymond Murphy. Cambridge University press, 2010

English Phrasal Verbs in Use (intermediate). Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge University press, 2009.

English Vocabulary in Use (pre-intermediate and intermediate). Stuart Redman. Cambridge University press, 2011

Grammar and Vocabulary (pre-intermediate to intermediate) Malcolm Mann. Macmillan, 2010.

English Dictionary, Macmillan, 2009

<http://oxforddictionaries.com/>

[www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)

<http://ukcatalogue.oup.com>

<http://www.macmillan.ru/>

<http://webenglishteacher.com/>

[http://www.ehow.com/info\\_8252762\\_teaching-methods-english-foreign-language.html](http://www.ehow.com/info_8252762_teaching-methods-english-foreign-language.html)

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

### **Дополнительная литература**

1. Macmillan Exam Skills for Russia. Издание второе. Speaking and Listening.
2. Academic Writing from paragraph to essay. Dorothy E Zemach, Lisa A Rumisek. Macmillan, 2011
3. Writing in Paragraphs. Dorothy E Zemach, Carlos Islam. Macmillan, 2011
4. Лондон (темы, упражнения, диалоги). М.А. Гацкевич. Издательство «Каро», С.-Петербург, 2012г.
5. Activity Box, Jean Greenwood. Cambridge University Press, 2013
6. Intermediate Communication Games. Jill Hadfield. Longman, 2013
7. Grammar games. Mario Rinvoluceri. Cambridge University Press, 2013
8. 700 Classroom Activities. Instant lessons for busy teachers. David Seymour and Maria Popova. Macmillan 2011
9. Britain in Close-up. An in-depth study of contemporary Britain. David McDowall. Longman 2013

