

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Черняховска»

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от «30» августа 2016 г.

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №6  
Л.П.Трохимович  
от «30» августа 2016 г.



**Рабочая программа  
по английскому языку  
10 класса  
на 2016-2017 учебный год**

Разработчик:  
Юнкевич Ю.В.  
учитель английского языка

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку(далее — Программа) разработана в соответствии с Положением о рабочей программе, утвержденной Л.П. Трохимович директором МАОУ СОШ № 6 г. Черняховска 28.02.2014 г, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2014).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 11 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2014 год.

**Актуальность программы.** Изучение **иностранного языка** в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Иностранный язык является одним из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Английский язык, так же как русский язык и литературное чтение, является предметом филологического цикла. Он является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Владение иностранным языком способствует формированию всесторонне развитой, социально активной личности, открывает доступ к культурным и научным ценностям других народов, обеспечивает установления с ними деловых и культурных связей. Все это повышает значимость предмета «иностранного языка» как учебной дисциплины. В последнее время стало очевидно, что успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение английского языка способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных

учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

Курс иностранного языка должен соответствовать возрастным особенностям младших школьников. Учащиеся данного возраста очень, активные, любознательные, эмоциональные. Мы должны помнить, а главное правильно представлять себе особенности детей младшего возраста, чтобы грамотно организовать учебный процесс. В возрасте от 7 до 11 лет у детей хорошо развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать материал достаточно в большом объёме. Усвоение нового речевого материала легче всего происходит в игровой форме. «Игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна». (М.З. Биболетова)

### **Цели и задачи учебного предмета:**

В процессе обучения реализуются следующие цели.

1) Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

– *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, учатся представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного общения;

– *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью Интернет и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

2) Продолжается *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало учебного года:**

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– развивать интерес к английскому языку;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).

– определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться работать со словарём.
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать предложенный текст;
- учиться работать в паре, группе.

#### **Количество учебных часов**

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных недель, что соответствует 105 часам (3 часа в неделю). Из них: (18 часов – контрольные работы, 4 часа – практические работы (проекты), 83 часа – учебная деятельность)

#### **Критерии оценивания**

**Оценка «отлично» (отметка «5»)** – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

**Оценка «хорошо» (отметка «4»)** – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

**Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено»)** - достигнут базовый уровень.

**Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)**-пониженный уровень базовых достижений

**Оценка «плохо» (отметка «1»)** – низкий уровень базовых достижений.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### Устная речь Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.  Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>

#### **Методы и приемы:**

На уроках английского языка применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, телевидение, Интернет);
- беседа, самостоятельная работа, наблюдение, групповые формы и методы;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- игровые технологии;
- нестандартные формы уроков
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- дифференцированное обучение.

#### **Требования к уровню подготовки**

Раздел программы	Что должны знать	Что должны уметь
------------------	------------------	------------------

<p>Молодежь в современном обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;</li> <li>• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);</li> <li>• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; языковые средства и правила речевого и неречевого поведения</li> </ul>	<p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p><b>письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</li> </ul> <p><b><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li> </ul>
---	---	---

	<p>в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</li> </ul>
--	---	--

### Содержание учебного предмета

Количество часов на планируемые темы совпадает с количеством часов по программе курса английского языка под редакцией М.З. Биболевой. Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю, 4 промежуточных, 1 входная и 1 итоговая контрольные работы).

#### Предметное содержание устной и письменной речи.

- \* Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
- \* Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.
- \* Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

#### Умения диалогической речи.

Учащиеся совершенствуют умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Учащиеся развивают умения:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
  - осуществлять запрос информации,
  - обращаться за разъяснениями,
  - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### Умения монологической речи.

Учащиеся совершенствуют умения устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При овладении монологической речью школьники развивают умения:



- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Умения письменной речи.**

Учащиеся совершенствуют умения

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Умения аудирования.**

При овладении аудированием школьники продолжают развивать умения:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Время звучания текстов для аудирования – до 3-х минут.

### **Умения чтения.**

Учащиеся развивают умения использовать все основные виды чтения при работе с аутентичными текстами различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстами из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение;
- изучающее чтение;
- просмотровое/поисковое чтение.

Учащиеся совершенствуют умения:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

## **2) Социокультурная компетенция.**

Происходит дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

## **3) Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

Происходит дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развиваются специальные учебные умения: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Также происходит совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

## **4) Языковая компетенция.**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Произносительная сторона речи.**

Совершенствуются слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; соблюдения ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыки оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи.**

Учащиеся систематизируют лексические единицы, изученные во 2-9; овладевают лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. К завершению 10 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1300 лексических единиц (ЛЕ).

Расширение потенциального словаря происходит за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на английском языке; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи.**

Продолжается продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- овладение способами выражения косвенной речи.
- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (прошедшее и будущее совершенное продолженное времена, будущее совершенное время). Систематизация всех временных форм страдательного залога.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с причастия I и II.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных обычных и фразовых глаголов; об употреблении модальных глаголов для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления.

#### Структура программы

№	Тема	По программе
1.	Молодежь в современном обществе.	24
2.	Профессии.	24
3.	Научно-технический прогресс.	30
4.	Страны изучаемого языка	24
Всего		102



№	Тема урока	Тип урока	Основные вопросы. рассматриваемые на уроке	Методы и формы работ, вид контроля	Информационно- техническое оснащение урока (ИКТ, демонстрационное оборудование, таблицы иллюстрации, интерактивная доска, учебник)	Дата проведения	
						По плану	Фактически
1	Практика в говорении и чтении	Повторение	1. Установить цели на новый учебный год.  2. Практиковать уч-ся в устной речи.		Рисунки «Лето. Летние каникулы»		
2	Практика в аудировании и письме		1. Ознакомить уч с новым разделом. 2. Тренировать навыки диалог. речи.		Карта мира		
3	Выполнение лексико грамматических упражнений.	Первичное ознакомление с материалом	1. Расширить словарный запас. 2. Научиться использовать словообразующие суффиксы.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Грам. таблица		
4	Развитие навыков просмотрового чтения.	Тренировочны й	1. Определить свое отношение к прочитанному.	Заполнение таблицы по содержанию	Грам. таблица «Articles»		
5	Введение темы	Тренировочны й	. Научиться извлекать интересующую информацию.	Заполнение пропусков в тексте при чтении	Грам. таблица «Passive Voice»		

6	2.Отработка ЛЕ. практика в говорении.	Тренировочный	1.Развивать навыки аудирования.		аудиокассета		
7	Аудирование с извлечением специальной информации	Комбинированный	1.Развивать умения выделять основные факты из текста.	Выполнение заданий теста			
8	Активизация гл.вр. в уст речи.	Урок закрепления.	1.Закрепить употреб-е гл.времен в письм.речи. 2.Повторить таблицу неправильн.гл.	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста	Грам.таблица “English Tenses”		
9	Выражения согласия и несогласия. Тренировка навыков поискового чтения.	Тренировочный	1.Ознакомить уч с нов. лексикой. 2. Первично закрепить лексику в уст.речи.	Контроль монологической речи	Грам. карточки		
11	Развитие страноведческих знаний. Народы Великобритании.	Комбинированный	1.Ознакомить уч с историей Великобритании 2.Воспитать любовь к культуре изучаем-о языка.		Карта Великобритании		
12	3.Права уч в школе. Развитие диалог.речи.	Тренировочный	1.Активизировать лексические навыки при заполнении таблицы.	Текущий			

			2.Обсудить вопросы, выражая свое мнение.				
13	Права человека. Совершенствовани е монолог.речи.	Первичное ознакомление с материалом	1.Научиться пользоваться языковой догадкой при чтении. 2.Рассказать о своих правах в школе, дома и на улице.	Контроль реализации мини-проекта – опрос общественного мнения о школьной форме			
14	Употребление в речи новых лексических единиц.	Тренировочны й	1.Ознакомить уч с новой лексикой. 2.Первично закрепить лексику в устной речи.	Контроль высказывания мнения об одежде и моде			
15	Использование в речи модальных глаголов и их эквивалентов.	Тренировочны й	1.Тренировать грам.навыки в письм.речи. 2.Развивать умение построения предложения с модаль.гл.		Грам.таблица «Modal verbs»		
16	4.Роль политиков в жизни общества.	Комбинирован ный	1.Развивать умение воспринимать на слух инф-ю и выражать свое понимание. 2.Развивать умение использовать в процессе ауд-я компенсаторные стратегии.	Контроль написания параграфа об известном политике	Аудиокассета, портреты известных англ.политиков		
17	Развитие навыков письменной речи. «Мое отношение к	Тренировочны й	1.Письменно аргументировать точку	Контроль краткого пересказа текста по			

	политикам».		зрения по данной теме. 2.Использовать лексику по теме.	теме урока			
18	Выдающиеся люди. Изучающее чтение.	Первичное ознакомление с материалом	1.Уметь находить в тексте нужную инф-ю для ответа на вопросы. 2.Уметь использовать эту инф-ю в диалог.речи.	Контроль умения высказывать и обосновывать своё мнение	портреты известных людей		
19	5. Активизация лексики по теме «Экология».	Тренировочный	1.Участвовать в дискуссии. 2.Обеспечить использование лексики по теме.	Контроль навыков говорения			
20	Обсуждение экологических проблем.	Первичное ознакомление с материалом	1.Рассуждать о проблемах, связанных с экологией. 2.Учить запрашивать и сообщать информацию.	Контроль презентации мини-проекта «Экологические проблемы»	Рисунки на тему «Environmental problems»		
21	Как помочь окружающей среде? Беседа.	Тренировочный	1.Обеспечить тренировку грам.материала в серии язык. и речевых упраж. 2.Выражать свое мнение по теме.		Рисунки на тему «Environmental problems»		
22	Совершенствование навыков монолог.речи. Поведение в	Комбинированный	1.Углубить социокультурные знания уч-ся. 2.Обсудить правила поведения в общественных	Ответы на вопросы по теме урока	Картинки на тему «Правила поведения»		



	обществе.		местах.				
23	Проектная работа “Идеальный подросток”.	Скрытый контроль	1.Подготовить презентацию проекта. 2.Научиться делать уст. сообщения по теме.	Диалог о распорядке дня	Проектные работы		
24	Повторение. Лексико-грам. тест.	Урок- презентация проекта	Повторить пройденный лексико-грам.материал.	Монологическое высказывание	аудиокассета		
25	Домашнее чтение.		1.Развивать умения ознакомит. чтения 2.Разв-ть умения диал./ мон. речи	Контроль чтения	Портрет автора		
26	1.Современный мир профессий. Активизация лексики.	Первичное ознакомление с материалом	1.Обсудить самые популярные профессии с использованием новой лексики. 2.Научиться пользоваться контекстуальной догадкой при чтении.	Контроль написания плана по улучшению организации своего личного времени	Рисунки по теме «Профессии»		
27	Проблема выбора будущей профессии. Тренировка навыков уст.речи.	Тренировочны й	1.Послушать аудиозапись и заполнить таблицу. 2.Рассказать о своей предполагаемой профессии.	Контроль монологической речи.	Рисунки по теме «Профессии»		
28	Развитие навыков	Комбинирован	1.Написать эссе,	Контроль лексико-	Рисунки по теме		

	письм.речи. Мужские и женские профессии.	ный	аргументировать свою точку зрения.  2.Использовать лингвистические средства(linking words).	грамматических навыков и речевых умений (чтение, говорение, письменная речь)	«Профессии»		
29	Использование новой лексики Job and Profession в устной речи.	Первичное ознакомление с материалом	1.Познакомить уч с различием в употреблении слов Job and Profession и обеспечить их отработку в языков.упр.  2.Развивать навыки аудирования с опорой на текст.	Контроль аудирования	аудиокассета		
30	Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	Тренировочный	1.Проч. текст о Софии и понять основ.содерж-е.  2.Выразить понимание через ответы на вопр.	Текущий			
31	Проектная работа «По каким критериям выбирать будущую профессию?»	Тренировочный	1.Подготовить презентацию проекта.  2.Научиться делать уст. сообщения по теме.	Лексический диктант	постеры		
32	2.Получение высшего образования. Развитие	Комбинированный	1.Познакомить уч с лексич. материалом по теме и обеспечить его первичную	Контроль описания семейной гостиной			

	лексических навыков в устной речи.		отработку. 2.Рассказать об университете, куда вы собираетесь поступать.				
33	Исследовательская работа «Университет моей мечты».	Комбинированный	1.Провести исследовательскую работу по плану. 2.Сделать устное сообщение по теме.	Грамматический тест	Слайды по теме		
34	Тренировка навыков аудирования с пониманием основного содержания.	Тренировочный	1.Воспринимать на слух текст и выполнить тест. 2.Обеспечить дальнейшую работу с лексикой по теме.		аудиокассета		
35	Ознакомительное чтение.Oxbridge University.	Комбинированный	1.Развивать страноведческие знания. 2.Тренировать навыки ознаком.чтения.	Контроль ситуативного диалога и лексики			
36	Колледж или Университет? Развитие навыков устной речи.	Комбинированный	1.Вести дискуссию по вопросу различий между Университетом и Колледжом.	Рассказ о известном университете или колледже	Слайды по теме		
37	Преимущества и недостатки получения	Скрытый контроль	1.Познакомить уч с образованием Future Perfect.	Контроль составления истории об	Слайды по теме		

	образования в Университете и Колледже.Future Perfect.		2.Обсудить Преимущества и недостатки получения образования в Университете и Колледже.	интересной ситуации в жизни			
38	3.Выпускные экзамены. Изучающее чтение.	Урок-презентация проекта	1.Ознакомить учащихся с примерными экзаменц.вопросами. 2.Прочитать текст и поставить предложения в правильном порядке.	Текущий	Слайды по теме		
39	Экзамены. Аудирование с пониманием основ.содержания текста.		1.Развивать навыки аудирование с пониманием основ.содержания текста. 2.Прочитать текст и закончить предложения в косвенной речи.	Контроль навыков аудирования и диалогической речи	аудиокассета		
40	Письменный рассказ «Как я сдавал экзамен».	Первичное ознакомление с материалом	1.Написать рассказ «Как я сдавал экзамен». 2.Обеспечить тренировку нового грамм.явления.				
41	Рекомендации учащимся. Ознакомительное чтение.	Комбинированный	1.Выполнить тест для выявления категории уч-ся. 2. Ознакомиться с текстами и заполнить таблицу	Контроль написания рекомендаций			
42	4.Современные	Комбинирован	1.Развивать умения	Контроль рассказа	Рисунки по теме		

	технологии в обучении. Беседа.	ный	участвовать в беседе. 2.Развивать навыки изучающего чтения.	по теме: «Современные технологии»	«Современные технологии в обучении»		
43	Формы обучения. Аудирование с выборочным пониманием текста.	Урок закрепления и тренировки употребления ЛЕ в речи	1.Ознакомить уч с формами обучения. 2.Научиться определять главную информацию от второст-й.		аудиокассета		
44	Дистанционное обучение. Обсуждение преимуществ и недостатков.	Урок презентация проекта.	1.Научиться изменять форму слова по контексту. 2. Обсудить преимущества и недостатки дистанционного обучения.	Тест с выбором ответа по содержанию текста			
45	Ролевая игра «Формы обучения».	Первичное ознакомление с материалом	1.Ознакомить уч с правилами ролевой игры. 2.Совершенствовать умения участвовать в диалогах-обменах информации.	Самоконтроль выполнения заданий теста стр. 85			
46	Изучающее чтение «Lifelong learning».	Комбинированный	1.Выделить главные факты из текста. 2.Формировать умение выражать свое отношение к прочитанному.				
47	Закрепление лексических и	Комбинирован	Повторить пройденный	Контроль лексико-грамматических	аудиокассета		

	грам.навыков	ный	лексико-грам.материал.	навыков и речевых умений (чтение, говорение, письменная речь)			
48	Контроль аудирования и чтения	Тренировочный	Контролировать умения и навыки чтения и аудирования		Аудиоматериал, тексты с заданиями		
49	Работа над ошибками. Совершенствование навыков понимания на слух и чтения	Урок закрепления и тренировки навыка чтения	1.Анализировать допущенные уча-ся типичные ошибки.				
50	Домашнее чтение.	Комбинированный	1.Развивать умения вести обсуждение по прочитанному. 2. Развивать умения письменной речи.	Контроль заполнения таблицы по содержанию текста	Портрет автора, слайды		
51	1.Современные технологии. Совершенствовании навыков устной речи.	Комбинированный	1.Рассказать о роли соврем.технологий в нашей жизни. 2.Закрепить грам.тему в речевых упражнениях.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Рисунки по теме «.Современ. технологии.»		
52	Современные технологии. Аудирование с пониманием основного	Первичное ознакомление с материалом	1.Воспринимать на слух и сделать тест. 2.Ознакомить с новой лексикой и первично	Контроль диалогических навыков	Рисунки по теме «.Современ. технологии.», аудиокассета		

	содержания.		закрепить в речи.				
53	Технические новинки. Изучающее чтение.	Комбинированный	1.Тренировать навыки изучающего чтения. 2.Выполнить тестовую работу по тексту.	Контроль написания заметок по содержанию прочитанного текста	Рисунки по теме «Современ. технологии.»		
54	Предсказания. Тренировка навыков монолог. речи.	Первичное ознакомление с материалом	1.Научиться выражать свое мнение с опорой на наглядность и текст. 2.Использовать грам.материал в устной речи.	Аудирование с детальным пониманием	Рисунки по теме		
55	2.Необыкновенные люди. I.K.Brunel. Ознакомит. чтение	Тренировочный	1.Ознакомить уч с новой лексикой. 2.Совершенствовать навыки ознаком. чтения.	Контроль монологической речи			
56	Изобретения Брунея. Работа над новой лексикой.	Комбинированный	1.Развивать умение использовать в процессе чтения возможные компенсаторные стратегии. 2.Прогнозировать характер героя в процессе чтения.	Контроль произносительных и лексических навыков			
57	Проектная работа «Биография известного человека».	Скрытый контроль	1.Подготовить презентацию проекта. 2.Научиться делать уст. сообщения по теме.	Контроль презентации и проектной работы	Проектные работы		

58	Стратегии решения проблем. Ознакомительное чтение.	Урок-презентация проекта	1.Ознакомиться с текстами и найти из вышеперечисленных соответ. заголовки. 2.Проанализировать советы гениев.				
59	3.Наука или мошенничество? Аудирование с пониманием основного содержания.		1.Развивать умение воспринимать на слух и восстанавливать пропущенные слова в предложениях. 2.Обсудить в группах высказывание.	Контроль написания заметок по содержанию прочитанного текста	аудиокассета		
60	Секреты древнего компьютера. Развитие навыков уст.речи.	Первичное ознакомление с материалом	1.Проверить умения читать текст и восстанавливать пропущенные слова в нем. 2.Высказать свое мнение по прочитанному тексту.	Контроль описания изобретения по образцу			
61	Развитие навыков поискового чтения.	Тренировочный	1.Развивать навыки поискового чтения с целью заполнения таблицы. 2.Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	Первичный контроль грамматических навыков			
62	4.Клонирование. Аудирование с	Комбинированный	1.Тренировать навыки уст.речи с опорой на	Контроль монологической			



	выборочным пониманием.		наглядность. 2.Совершенствоватьнавыки аудирования с выборочным пониманием.	речи и аудирования			
63	Развитие навыков и умений работы над текстом. Монолог. речь.	Первичное ознакомление с материалом	1.Прочитать текст и сделать краткий анализ по плану. 2.Выполнить тест по тексту и выразить свое мнение.	Контроль письменной речи			
64	Тренировка навыков письм.речи. Эссе «Клонировать или нет?».	Тренировочны й	1.Письменно аргументировать точку зрения по данной теме. 2.Использовать леебксикку по теме.	Контроль монологической речи			
65	5.Современные технологии в медицине. Аудирование с пониманием основного содержания.	Комбинирован ный	1.Воспринимать на слух аудиозапись и ответить на вопросы. 2.Обсудить изменения в современной медицине.		Рисунки на тему «Здоровье», аудиокассета		
66	Способы лечения. Беседа.	Комбинирован ный	1.Рассказать о способах лечения от простуды. 2.Прочитать текст и соотнести абзацы с картинками.		Рисунки на тему «Здоровье»		
67	Ролевая игра «В	Тренировочны	1.Ознакомить учащихся с	Контроль	Рисунки на тему		

	больнице».	й	правилами ролевой игры. 2.Совершенствовать умения участвовать в ролевой игре.	выполнения упражнений	«Здоровье»		
68	Медицина в будущем. Ознаком. чтение.	Первичное ознакомление с материалом	1.Выделить основные факты из текста. 2.Рассказать содержание текста, отвечая на вопросы и анализируя их.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Слайды по теме		
69	6.Современные технологии и окружающая среда. Аудирование с выборочным пониманием текста.	Комбинированный	1.Воспринимать на слух аудиозапись и сделать тест. 2.Сделать уст. сообщение об эколог.проблемах своего района.	Текущий	аудиокассета		
70	Письменный рассказ «Как люди влияют на окружающую среду».	Тренировочный	1.Письменно аргументировать точку зрения по данной теме. 2.Использовать лексику по теме.	Контроль диалогической речи и аудирования	Рисунки на тему «Экологические проблемы»		
71	Изучающее чтение. Проблема шума на улицах.	Комбинированный	1.Развивать навыки изучающ. чтения. 2.Сделать после текстовые упражнения на проверку	Презентация проекта			

			содержания текста.				
72	Проектная работа «Как сохранить окр.среду в чистоте?».	Скрытый контроль	1.Подготовить презентацию проекта. 2.Научиться делать уст. сообщения по теме.	Контроль монологической речи	Рисунки на тему «Экологические проблемы»		
73	7.Значимость Интернет-ресурсов. Развитие навыков устной речи.	Урок-презентация проекта	1.Знакомство с интересными фактами об Интернет-ресурсах. 2.Обсудить вопросы в группах о происхождении Интернет-ресурсов.		компьютер		
74	Использование Интернет-ресурсов. Аудирование с пониманием основного содержания	Закрепление	1.Тренировать навыки аудирования с пониманием основного содержания. 2.Ознакомиться с текстами по теме и заполнить пропуски словосочетаниями.	Контроль диалогической речи	аудиокассета		
75	Урок-конференция «Роль Интернет-ресурсов в моей жизни».	Закрепление	1.Научиться выражать свое мнение по теме. 2.Использовать новую лексику по теме. 3.Рассказать преимущества и недостатки использования ИР.	Контроль навыков чтения			

76	Закрепление лексических и грам.навыков	Закрепление	Повторить пройденный лексико-грам.материал.	Контроль выполнения упражнений	карточки		
77	Домашнее чтение.	Закрепление	Совершенствовать навыки устной и письменной речи	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Портрет автора, материалы Интернета		
78	1.Условия проживания в городе и сельской местности. Беседа.	Первичное ознакомление с материалом	1.Ознакомиться с новой лексикой по теме. 2.Обсудить преимущества и недостатки проживания в городе и селе.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Картинки на тему «Город и село»		
79	Лучшее место для проживания. Изучающее чтение.	Тренировочный	1.Развивать навыки чтения и монологической речи. 2.Выделить из текста новые слова и найти их синонимы.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Картинки на тему «Город и село»		
80	Условия проживания в городе и сельской местности. Аудирование с пониманием основного содержания.	Комбинированный	1.Совершенствовать навыки восприятия на слух. 2.Обсудить городские и сельские проблемы, аргументируя свой ответ.	Контроль грамматических навыков	Картинки на тему «Город и село»		
81	Проектная работа «Мой родной	Первичное ознакомление	1.Подготовить презентацию проекта.	Контроль монологической	проекты		

	город».	с материалом	2.Научиться делать уст. сообщ. по теме.	речи			
82	2.Хобби. Аудирование с выборочным пониманием информации.	Тренировочный	1.Тренировать навыки восприятия на слух. 2.Прочитать о странных видах занятий.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Картинки на тему «Хобби»		
83	Популярные виды занятий. Развитие навыков многог.речи.	Комбинированный	1.Вспомнить все виды занятий и обсудить самые популярные среди молодежи. 2.Использовать новую лексику по теме.	Контроль письменной речи	Картинки на тему «Хобби»		
84	Популярные виды занятий в Англии. Просмотровое чтение.	Комбинированный	1.Развивать навыки просмотрового чтения. 2.Научиться говорить о различиях занятий в России и Англии.	Контроль диалогической речи	Картинки на тему «Хобби»		
85	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	Тренировочный	1.Развивать умения писать личное письмо. 2.Использовать в письме реч. клише и новую лексику.	Текущий	Форма написания личного письма		
86	Устный рассказ «Мое любимое занятие».	Первичное ознакомление с материалом	1.Научиться выражать свое мнение по теме. 2.Использовать новую лексику по теме.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Картинки на тему «Хобби»		

87	3.Мои друзья. Развитие устной речи.	Комбинированный	1.Ознакомиться с высказ-ми о дружбе и выска-зать свое мн-е. 2.Обсудить критерии выбора друзей.	Контроль диалогов на заданную тему	Слайды по теме		
88	Хороший друг. Аудирование с пониманием основного содержания.	Тренировочный	1.Развивать навыки восприятия на слух. 2.Составить рассказ о том, как стать хорошим другом	Контроль выполнения упражнений	аудиокассета		
89	Пословицы о друзьях. Развитие диалог.речи.	Комбинированный	1.Ознакомиться с пословицами о друзьях и найти их русские эквиваленты. 2.Тренировать навыки составления диалога смешанного типа.	Контроль диалогической речи	Слайды по теме		
90	Изучающее чтение. «Ромео и Джульетта».	Скрытый контроль	1.Совершенствовать навыки изучающего чтения. 2.Поговорить о Шекспире и обсудить идею романа.	Контроль монологической речи	Слайды по теме		
91	Проектная работа «Любовь и дружба».	Урок-презентация проекта	1.Подготовить презентацию проекта. 2.Научиться делать уст. сообщения по теме.	Систематизация и проработка общих ошибок.	Проектные работы		

			3.Воспитывать чувство товарищества.				
92	4.Продвинутые страны. Развитие устной речи.	Закрепление	1.Развивать страноведческие знания. рассказать об англоговорящих странах.	Контроль монологической речи	Карта мира		
93	Образ жизни людей в разных странах. Ознакомит. чтение	Первичное ознакомление с материалом	1.Совершенствовать навыки ознаком. чтения. 2.Развивать контекстуальную догадку при чтении.	Контроль составления разрешающего и запрещающего списка	Карта мира		
94	Влияние современных технологий на нашу жизнь. Развитие мыслительной деятельности.	Тренировочный	1.Научиться комментировать высказывания по теме. 2.Научиться делиться с мнениями друзей и прийти к общим выводам.	Контроль монологической речи	Слайды по теме		
95	Образ жизни. Аудирование с пониманием основного содержания.	Комбинированный	1.Опираясь на слова передать услышанное в устной речи. 2.Развивать навыки восприятия на слух.	Контроль диалогической речи	аудиокассета		
96	Роль современных технологий в жизни людей. Развитие навыков	Первичное ознакомление с материалом	1.Прочитать и озаглавить текст. 2.Тренировать грамм.навыки.	Контроль выполнения упражнений	Слайды по теме		

	изучающего чтения.						
97	5.Традиции. Просмотровое чтение.	Тренировочный	1.Извлечь из текста интересующую информацию. 2.Выполнить после текстовые упражнения.				
98	Традиции. Совершенствование навыков монолог.речи.	Комбинированный	1.Обсудить традиции своего района, республики. 2.Написать о традициях своей школы.	Контроль навыков чтения			
99	Проектная работа «Письмо в будущее».	Комбинированный	1.Подготовить презентацию проекта. 2.Научиться делать уст. сообщения по теме.	Текущий	Проектные работы		
100	Контроль устной и письменной речи.	Тренировочный	Контролировать умения и навыки устной и письменной речи.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Контрольные задания		
101	Работа над ошибками. Развитие навыков устной и письменной речи.	Первичное ознакомление с материалом	1.Анализ-ть допущенные уча-ся типичные ошибки. 2. Развитие навыков устной и письменной речи.	Контроль диалогов на заданную тему	Задания ЕГЭ		
102	Закрепление лексико-	Комбинированный	Повторить пройденный	Контроль выполнения	аудиокассета Грам.карт.		



	грам.навыков.	ный	лексико-грам.материал.	упражнений			
--	---------------	-----	------------------------	------------	--	--	--

### **Методическое обеспечение образовательного процесса по предмету «Английский язык»**

1. Карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии;
2. Алфавит (настенная таблица)
3. Произносительная таблица
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
5. Карты на иностранном языке
6. Карта Великобритании
7. Карта США
8. Карта Канады
9. Карта Австралии
10. Карта мира (политическая)
11. Карта России (физическая)
12. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
13. **Информационно-коммуникативные средства и Интернет-ресурсы:**
14. 1. Энциклопедия «Encarta»
15. 2. Словарь «Lingvo 10»
16. 3. TOEFL Mastery
17. 4. American Potpourri
18. 5. Cool English (приложение к журналу)
19. <http://www.ege.edu.ru/>
20. <http://www.fipi.ru/>
21. <http://www.alleng.ru/english/>
22. <http://www.ege-english.ru/>
23. <http://www.englishteachers.ru/>
24. <http://oxforddictionaries.com/>
25. [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)
26. <http://ukcatalogue.oup.com>
27. <http://www.macmillan.ru/>
28. <http://webenglishteacher.com/>
29. [http://www.ehow.com/info\\_8252762\\_teaching-methods-english-foreign-language.html](http://www.ehow.com/info_8252762_teaching-methods-english-foreign-language.html)
30. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету**

Интерактивная доска -1 пректор – 1, нетбуки - 15 аудио-центр ( аудиомагнитофон) - 1  
Магнитофон, аудиокассета, CD MP3 к учебнику «Английский с удовольствием»;  
Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка  
Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)  
Компьютерные словари  
Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения  
Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.  
Видеомагнитофон (видеоплеер)- 1

### **Список учебно-методической литературы**

#### **Основная литература**

1. Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. Английский язык: Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish: Учебник для 11 кл.общобраз. учрежд. – 2-е изд, испр. – Обнинск: Титул, 2014. – 200 с.: ил.
2. Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 11 кл.общобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2014. – 112 с.
3. Биболетова М. З., Трубанева М. М. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014. – 65 с.
4. Примерные программы по иностранным языкам (английский язык). – М.: АСТ- «Астрель», 2014.

5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования(иностранный язык). – М.: АСТ- «Астрель», 2014.

**Дополнительная литература**

1. Macmillan Exam Skills for Russia. Издание второе. Speaking and Listening.
2. Academic Writing from paragraph to essay. Dorothy E Zemach, Lisa A Rumisek. Macmillan, 2011
3. Writing in Paragraphs. Dorothy E Zemach, Carlos Islam. Macmillan, 2011
4. Лондон (темы, упражнения, диалоги). М.А. Гацкевич. Издательство «Каро», С.-Петербург, 2012г.
5. Activity Box, Jean Greenwood. Cambridge University Press, 2013
6. Intermediate Communication Games. Jill Hadfield. Longman, 2013
7. Grammar games. Mario Rinvoluceri. Cambridge University Press, 2013
8. 700 Classroom Activities. Instant lessons for busy teachers. David Seymour and Maria Popova. Macmillan 2011
9. Britain in Close-up. An in-depth study of contemporary Britain. David McDowall. Longman 2013