

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Черняховска»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол №1
от «30» августа 2016 г.



**Рабочая программа
по географии
10 класса
на 2016-2017 учебный год**

Разработчик:
Марченко А.М.
учитель географии

Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее программа) разработана в соответствии с положением о рабочей программе, утвержденной Л.П. Трохимович, директором МАОУ СОШ № 6, 28 февраля 2014 г. Рабочая программа учебного предмета «География» (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Р.Ф. «Об образовании».
2. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования Р.Ф от 5.03.2004г. №1089).
3. «Примерная программа основного общего образования по географии www.edu.ru;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1067 от 19.12.2012 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
5. Примерной и авторской программы среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы./ В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких.- М.: Просвещение, 2008 г, программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень: В.И. Сиротина.-М.: Дрофа, 2008 г.
6. Программа соответствует учебнику «География » для десятого класса образовательных учреждений (В.П. Максаковский.-М.: Просвещение, 2012 г) и обеспечена учебно-методическим комплектом.

Актуальность программы

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии и авторской программой учебного курса.

Цели и задачи учебного предмета:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало учебного года.

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных недель, что соответствует 70 часам (2 часа в неделю). Из них уроков 70, практических работ 4, из них оценочных - 4

Критерии оценивания:

Оценка устного ответа обучающихся

Отметка «5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Отметка «1» - ответ отсутствует.

Оценка практических умений учащихся

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

Отметка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведённое наблюдение; недочёты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Отметка «1» - не владеет умением проводить наблюдения.

Методы и приемы:

На уроках географии применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, телевидение, Интернет);
- беседа, диалог, дискуссия, диспут, самостоятельная работа, наблюдение;
- работа с помощью схем, наглядных пособий, таблиц;
- урок-игра, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с географической картой.

Требования к уровню подготовки (результаты обучения).

По окончании курса «Экономическая и социальная география» обучающиеся должны:

Знать.

Основные географические понятия и термины. Традиционные и новые методы географических исследований. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их демографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения. Основные направления миграций. Проблемы современной урбанизации. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Главные промышленные центры.

Уметь.

Сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Сопоставлять географические карты различной тематики. Находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета. Давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, Тенденциям их возможного развития.

Называть и показывать.

Крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. Основные виды природных ресурсов. Мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, научно-информационные, транспортные, финансовые, торговые, рекреационные. Меры по охране вод Океана и суши. Основные регионы повышенной плотности населения на Земле. Крупнейшие народы, наиболее распространённые языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры стран и регионов мира. Примеры крупнейших старопромышленных районов мира. Тенденции изменения структуры мирового хозяйства. Основные формы международных экономических отношений. Крупнейшие индустриальные страны мира. Примеры районов нового освоения.

Составлять.

Комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Комплексную географическую характеристику стран Европы, Африки, Азии, Северной и Латинской Америки на основе сравнения.

Оценивать и объяснять.

Ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. Демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Определять.

Принадлежность объектов природы к определённым видам природных ресурсов, рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, биологических ресурсов. Условия возникновения наиболее крупных зон и ареалов. Функции крупнейших городов мира. Крупнейших экспортёров и импортёров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Особенности ЭГП объектов. Общие тенденции развития объектов и явлений, отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации.

Прогнозировать и оценивать.

Изменения политической карты мира под влияние международных отношений. Ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши. Роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы. Результаты борьбы с опустыниванием и обезлесением. Последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды. Темпы роста народонаселения Земли в целом, отдельных регионах и странах мира. Тенденции изменения возрастного состава населения. Темпы урбанизации и её влияние на окружающую среду. Тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве. Изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

Основное содержание.

Раздел 1. География в современном мире (8 ч.)

География от визуальных открытий и сбора фактов - к поискам законов размещения. Пространство как объект изучения географии. И. Кант и классификация наук. Законы размещения. Географические исследования. Факторы географического положения, абсолютные относительные пространственные ресурсы. Модель Тюнена, парадигма экономической географии.

Раздел 2 Политическая карта мира: государства и границы (28 ч.)

Этапы формирования политической карты мира. Колониальные империи и их распад. Колониальный список ООН. Объекты политической карты мира. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, заморские территории и департаменты).

Формы государственного устройства и правления. Организация территории государства (унитаризм и федерализм). Территория и границы государства. Территориальные споры. Геополитика. Международные политические организации. ООН.

Раздел 3 Богатство и бедность: типы стран (13 ч.)

Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира – абсолютные, относительные, индекс развития человеческого потенциала. Источники статистических данных для сопоставлений различных стран. Типология и классификации Всемирного банка, Международного валютного фонда географические типологии. Многопризнаковые классификации: методика и области применения. Типы стран современного мира. Анаморфированное картографическое изображение.

Раздел 4 Население и культура (21 ч.)

Численность населения мира (переписи, оценки и прогнозы). Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода). Закономерности размещения. Демографическая политика. Экономически активное население. Хозяйственное освоение и социальные конфликты. География культуры. Языковые семьи и группы. Расы и этносы. Национальные меньшинства и этническая дискриминация. Теория этногенеза Л. Н, Гумилева. Религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения. Религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь. Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре.

Структура программы.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	География в современном мире	8 ч.
2	Политическая карта мира: государства и границы.	28 ч.
3	Богатство и бедность: типы стран	13 ч.
4	Население и культура	21 ч.

Календарно – тематическое планирование
по географии в 10 «а» классе на 2016 - 2017 учебный год

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные вопросы, рассматриваемые на уроках	Требования к уровню подготовки обучающихся	Методы и формы работы, вид контроля, измерители	Информационно-техническое оснащение урока	Дата проведения	
								План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (8 ЧАСОВ)									
Тема 1. География как наука. Методы географических исследований (8 часов)									
1	Введение. Место географии в системе наук.	1	урок изучения нового материала	География от визуальных открытий и сбора фактов - к поискам законов размещения. Пространство как объект изучения географии. И. Кант и классификация наук. Законы размещения. Географические исследования. Факторы географического положения,	Знать: развитие географии от визуальных открытий и сбора фактов к поискам законов размещения; роль пространства как объект изучения географии; И.Кант и классификация наук; законы размещения; географические исследования (традиционные,	Вводная беседа. Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа	Карта мира. Презентация. Атлас		
2	Что изучает география?	1	урок изучения нового материала	Факторы географического положения,	(традиционные,	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа	Карта мира. Презентация. Атлас		

				<p>абсолютные относительные пространственные ресурсы. Модель Тюнена, парадигма экономической географии.</p> <p>экспедиционный, картографически, описательный методы: современные – моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование, геоинформационные системы); факторы географического положения, абсолютные и относительные пространственные ресурсы; модель Тюнена, парадигма экономической географии.</p> <p>Уметь: объяснять принципы создания и функционирования идеальных моделей; характеризовать</p>				
3	Вводный контроль	1	повторение		<p>Входное тестирование.</p> <p>Тесты.</p> <p>Карта мира.</p> <p>Атлас.</p>			
4	Практическая работа №1 «Выбор места для строительства города».	1	практикум		<p>Групповая работа, исследование по картам, составление таблицы по результатам исследования карт</p> <p>Карта мира.</p> <p>Атлас.</p>			
5	Методы географических исследований (экспедиционный, описательный, картографический).	1	урок-исследование	<p>Анализ карт.</p> <p>Фронтальный устный опрос.</p> <p>Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам</p> <p>Карта мира.</p> <p>Презентация.</p> <p>Атлас.</p>				

				<p>модель Тюнена; принципы создания идеальных моделей и идеальных условий их выполнения; зонирование в идеальном государстве.</p>	групповой работы.			
6	Модели в географии. Модель Тюнена.	1	изуче ние нового матери ала		Эвристическ ая беседа с использован ием карт атласа	Карта мира. Презентация. Атлас.		
7	Новейшие методы географических исследований.	1	комбин ирован ный		Фронтальны й устный опрос. Частично- поисковая беседа. Сопоставлен ие карт атласа.	Карта мира. Презентация. Атлас.		
8	Обобщающий урок по разделу.	1	повторе ние и обобще ние знаний		Работа по вопросам.	Карта мира. Атлас.		

РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА: ГОСУДАРСТВА И ГРАНИЦЫ (28 ЧАСОВ)

Тема 1. Объекты политической карты мира (10 часов)

9	Формы правления независимых государств.	1	комбинированный	<p>Этапы формирования политической карты мира. Колониальные империи и их распад. Колониальный список ООН. Объекты политической карты мира. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, заморские территории и департаменты). Формы государственного устройства и правления.</p>	<p>Знать: этапы формирования политической карты мира; колониальные империи и их распад; колониальный список ООН; объекты политической карты Мира: независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты); формы государственного устройства</p>	<p>Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы. Работа по заполнению контурных карт.</p>	<p>Карта мира. Презентация. Атлас. Контурные карты.</p>		
10	Формы государственного устройства независимых государств.	1	комбинированный	<p>Организация территории</p>	<p>Формы государственного устройства и самоуправления территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, заморские территории и департаменты). Формы государственного устройства и самоуправления территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты); формы государственного устройства</p>	<p>Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы. Работа по заполнению контурных карт.</p>	<p>Карта мира. Презентация. Атлас. Контурные карты.</p>		
11	Непризнанные и самопровозглашенные	1	изучение	<p>Организация территории</p>	<p>Формы государственного устройства</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Карта мира.</p>		

	государства на карте мира.		нового материала	государства (унитаризм и федерализм). правления; организацию территорий государства (унитаризм и федерализм); территории границы государств; территориальные споры; Международные политические организации. ООН. Уметь: определять по источникам (таблицам, картам, статистическим данным) особенности независимых государств; составлять систематизирующую таблицу «Государственный строй стран мира»; составлять политико-географические	Анализ карт. Работа по заполнению контурных карт.	Презентация. Атлас. Контурные карты.		
12	Непризнанные и самопровозглашенные государства на карте мира.	1	урок-исследование		Фронтальный опрос. Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы.	Карта мира. Презентация. Атлас. Контурные карты.		
13	Международные территории и их статус.	1	комбинированный		Фронтальный опрос. Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	Карта мира. Презентация. Атлас.		
14	Территории с неопределенным статусом.	1	урок-исследование		Устный опрос. Учебное	Карта мира. Атлас.		

					комментарии к событиям, происходящим на политической карте мира; составлять характеристику политико-географического положения страны, ее изменения во времени.	исследования по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы.		
15	Несамостоятельные территории на политической карте мира.	1	комбинированный			Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы.	Карта мира. Атлас. Презентация.	
16	Функции межгосударственных политических организаций.	1	урок-исследование			Устный опрос. Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы.	Карта мира. Атлас. Презентация.	

17	Функции межгосударственных политических организаций.	1	комбинированный			Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Карта мира. Атлас. Презентация.		
18	Обобщающий урок по теме.	1	повторение и обобщение знаний			Тестирование.	Карта мира. Атлас. Тесты.		

Тема 2. Территория и границы государств (3 часа)

19	Естественные рубежи как государственная граница.	1	изучение нового материала	Территория и границы государства. Территориальные споры. Геополитика. Международные	Знать: состав территории государства: суша (в том числе острова, анклав и полуанклав), недра, внутренние воды, территориальные воды и воздушное пространство над ними, флора,	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	Карта мира. Атлас. Презентация.		
20	Естественные рубежи как государственная граница. Территориальные споры.	1	комбинированный	политические организации. ООН.		Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа с картами	Карта мира. Атлас.		

					фауна; размер территории государства, его географическое положение; изменение площади и географического положения государств.	атласа.			
21	Обобщающий урок по теме.	1	повторение и обобщение знаний		<p>Уметь: рассказывать, что входит в состав территории государства, что такое государство; характеризовать причины, влияющие на изменения площади и географического положения государств; прогнозировать возможные изменения состава территории государств в связи с освоением новых</p>	Работа по вопросам.	Карта мира. Атлас.		

					территорий.				
--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--

Тема 3. Формирование политической карты регионов мира (10 часов)

22	Этапы формирования политической карты мира.	1	изучение нового материала		<p>Знать: этапы формирования современной политической карты мира в Новейшее время; во время Второй Мировой войны, распада колониальной системы - деколонизация Африки, Азии, Океании, Карибского бассейна в 1950-1960-е гг.; крупные изменения на политической карте Восточной Европы на рубеже 80—90-х гг. XX в.; изменения на политической карте мира в конце XX —</p>	<p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы</p>	<p>Карта мира. Презентация. Атлас.</p>		
23	Формирование политической карты в Европе.	1	комбинированный		<p>крупные изменения на политической карте Восточной Европы на рубеже 80—90-х гг. XX в.; изменения на политической карте мира в конце XX —</p>	<p>Фронтальный индивидуальный опрос. Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы.</p>	<p>Карта мира. Атлас.</p>		

					начале XXI в. Уметь: давать оценку геополитическому положению государства; прогнозировать изменение геополитического положения некоторых стран мира в XXI в.				
24	Этапы формирования политической карты Азии.	1	урок-исследование			Устный опрос. Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы.	Карта мира. Атлас. Презентация.		
25	Этапы формирования политической карты Азии.	1	урок-исследование			Фронтальный опрос. Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению	Карта мира. Атлас.		

					таблицы			
26	Формирование политической карты Африки.	1	урок-исследование		Устный опрос. Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы	Карта мира. Атлас. Презентация.		
27	Формирование политической карты Африки.	1	урок-исследование		Рассказ, беседа. Учебное исследование по картам.	Карта мира. Атлас.		
28	Формирование политической карты Северной Америки.	1	урок-исследование		Фронтальный опрос. Работа с картами атласа, групповая работа учащихся.	Карта мира. Атлас. Презентация.		

29	Формирование политической карты Южной Америки.	1	урок-исследование			Устный опрос. Учебное исследование по картам.	Карта мира. Атлас. Презентация.		
30	Формирование политической карты Австралии и Океании.	1	урок-исследование			Фронтальный опрос. Учебное исследование по картам.	Карта мира. Атлас. Презентация.		
31	Обобщающий урок по теме.	1	повторение и обобщение знаний			Тестирование.	Карта мира. Атлас. Тесты.		

Тема 4. Политическая география и геополитика (5 часов)

32	Основные положения традиционных геополитических теорий.	1	изучение нового материала		Знать: геополитические теории положения стран мира, России; Уметь: описывать геополитическое положение своей страны.	Беседа, рассказ, работа с картами атласа.	Карта мира Презентации. Атлас.		
33	Основные положения традиционных геополитических теорий.	1	комбинированный			Фронтальный опрос. Анализ карт атласа.	Карта мира. Атлас.		
34	Современные	1	комбин			Устный	Карта мира		

	геополитические модели.		ированный			опрос. Беседа, рассказ, работа с картами атласа.	Презентации. Атлас.		
35	Практическая работа № 2 «Геополитическое положение страны».	1	практикум			Групповая работа, исследование по картам, составление таблицы по результатам исследования карт.	Карта мира. Атлас.		
36	Обобщающий урок по теме.	1	повторение и обобщение знаний			Работа по вопросам.	Карта мира. Атлас.		

РАЗДЕЛ 3. БОГАТСТВО И БЕДНОСТЬ: ТИПЫ СТРАН (13 ЧАСОВ)

Тема 1. Показатели уровня социально-экономического развития стран мира (6 часов)

37	Как оценить уровень развития и тип стран?	1	изучение нового материала	Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира – абсолютные,	Знать: показатели уровня и качества жизни стран и	Рассказ, беседа, работа с картами	Карта мира. Презентации. Атлас.		
----	---	---	---------------------------	--	---	---	---	--	--

			ала	относительные, индекс развития человеческого потенциала. Источники статистических данных для сопоставлений различных стран.	территорий мира – абсолютные, относительные, индекс развития человеческого потенциала; источники статистических данных для сопоставлений между странами; типологии и классификации (Мировой банк, Международный валютный фонд, географические типологии); многопризнаковые классификации: методика и области применения; типы стран современного мира. Уметь: сравнивать по разным источникам	атласа.				
38	Отраслевая структура экономики. Статистические показатели об уровне и качестве жизни.	1	комбинированный			Фронтальный опрос. Анализ карт атласа.	Карта мира. Презентации. Атлас.			
39	Валовой национальный доход основа для классификации стран.	1	урок-исследование			Устный опрос. Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	Карта мира. Атлас.			
40	Как самому составить многопризнаковую классификацию стран?	1	комбинированный			Фронтальный опрос. Анализ карт атласа.	Карта мира. Атлас.			
41	Практическая работа № 3 «Составление многопризнаковой	1	практикум			Групповая работа, исследование	Карта мира. Атлас.			

	классификации стран.				информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; сопоставлять географические карты различной тематики; находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета.	е по картам, составление таблицы по результатам исследования карт.			
42	Обобщающий урок по теме.		повторение и обобщение знаний			Работа по вопросам.	Карта мира. Атлас.		
Тема 2. Типы стран современного мира (7 часов)									
43	Как различить более развитые и менее	1	комбинирован	Типология и классификации	Знать: Многопризнаков	Групповая работа,	Карта мира.		

	развитые страны.		ный	Всемирного банка, Международного валютного фонда географические типологии. Многопризнаковые классификации: методика и области применения. Типы стран современного мира.	ые классификации: методика и области применения. Типы стран современного мира.	исследования по картам, составление таблицы по результатам исследования карт.	Атлас.		
44	Роль в мировой экономике стран с различных социально-экономических типов?	1	урок-исследование	области применения. Типы стран современного мира. Анаморфированное картографическое изображение.	Уметь: Использовать карты, схемы, карты атласа для исследования и получения информации.	Фронтальный опрос. Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	Карта мира Презентации. Атлас.		
45	Роль в мировой экономике стран с различных социально-экономических типов.	1	урок-исследование			Устный опрос. Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	Карта мира. Атлас.		

46	Географическая типология стран мира.	1	комбинированный			Фронтальный опрос. Групповая работа, исследование по картам, составление таблицы по результатам исследования карт.	Карта мира Презентации. Атлас.		
47	Географическая типология стран мира.	1	комбинированный			Устный опрос. Групповая работа, исследование по картам, составление таблицы по результатам исследования карт.	Карта мира. Атлас.		
48	Формирование территориальной структуры колониальной	1	комбинированный			Фронтальный опрос. Беседа, рассказ,	Карта мира. Атлас.		

	экономики.					работа с картами атласа.		
49	Обобщающий урок по теме.	1	повторение и обобщение знаний			Тестирование.	Карта мира. Атлас. Тесты.	

РАЗДЕЛ 4. НАСЕЛЕНИЕ И КУЛЬТУРА (21 ЧАСОВ)

Тема 1. Размещение населения (10 часов)

50	Где и когда появились первые люди на Земле? Как узнать точное число жителей страны?	1	изучение нового материала	Численность населения мира (переписи, оценки и прогнозы). Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода). Закономерности размещения. Демографическая политика. Экономически активное население. Хозяйственное	Знать: численность населения мира (переписи, оценки и прогнозы); динамику численности населения (гипотезу Т. Мальтуса, модель демографического перехода); закономерности размещения; демографическую политику страны;	Рассказ, беседа, работа с картами атласа.	Карта мира Презентации. Атлас.	
51	Как узнать точное число жителей страны?	1	урок-исследование			Устный опрос. Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа с использованием карт	Карта мира. Атлас.	

				освоение и социальные конфликты.	хозяйственное освоение и социальные конфликты; географию культур; языковые семьи и группы; расы и этносы; национальные меньшинства и этническую дискриминацию; религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения; религиозные конфликты; влияние религий на особенности освоения ресурсов; развитие и рост численности в городах, принципы размещения городов; Уметь: объяснять процессы	атласа.			
52	Факторы, влияющие на расселение людей.	1	урок-исследование			Фронтальный опрос. Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	Карта мира Презентации. Атлас.		
53	Миграции населения. Основные причины.	1	комбинированный			Устный опрос. Групповая работа, исследование по картам, составление схемы.	Карта мира Презентации. Атлас.		

					воспроизводства населения в странах мира; объяснять причины миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства; объяснять региональные и отраслевые различия в структуре занятости населения; составлять сравнительную оценку трудовых ресурсов стран и регионов мира по выбору. Сравнить по разным источникам информации				
54	Показатели оценки количества и качества населения.	1	урок-исследование			Фронтальный опрос. Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	Карта мира. Атлас.		
55	Демографические показатели разных регионов мира.	1	комбинированный			Устный опрос. Беседа, рассказ, работа с картами атласа.	Карта мира Презентации. Атлас.		

56	Практическая работа № 4. Работа с демографическими пирамидами.	1	практикум		географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; сопоставлять географические карты различной тематики; находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета.	Групповая работа, исследование по картам.	Карта мира. Атлас.		
57	Грозит ли Земле перенаселение?	1	урок-исследование			Фронтальный опрос. Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	Карта мира. Атлас.		
58	Демографическая политика, проводимая государствами.	1	комбинированный			Устный опрос. Беседа, рассказ, работа с картами атласа.	Карта мира Презентации. Атлас.		
59	Обобщающий урок по теме.	1	повторение и обобщение знаний			Тестирование.	Карта мира. Атлас. Тесты.		

Тема 2. Культурные районы мира (11 часов)

60	Культура. Элементы культуры. Формирование этносов как главных носителей культуры.	1	урок изучения нового материала	География культуры. Языковые семьи и группы. Расы и этносы. Национальные меньшинства и этническая дискриминация. Теория этногенеза Л. Н, Гумилева. Религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения. Религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь. Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре.	Знать: Языковые семьи, расы и этносы. Национальные меньшинства. Религии народов мира. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь. Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре.	Беседа, рассказ, работа с картами атласа.	Карта мира Презентации. Атлас.		
61	Формирование языка и его влияние на этносы и государства.	1	комбинированный	Религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь. Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре.	Уметь: Использовать карты, схемы, карты атласа для исследования и получения	Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы.	Карта мира Презентации. Атлас.		
62	Формирование языка и его влияние на этносы и государства.	1	комбинированный	общественную и политическую жизнь. Историко-культурные районы мира: причины формирования	Использовать карты, схемы, карты атласа для исследования и получения	Устный опрос. Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по	Карта мира. Атлас.		

				территориальных различий в культуре.	информации.	результатам групповой работы.				
63	География религий. Национальные религии. Местные традиционные верования.	1	урок-исследование			Фронтальный опрос. Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	Карта мира Презентации. Атлас.			
64	География религий. Мировые религии.	1	урок-исследование			Устный опрос. Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы.	Карта мира Презентации. Атлас.			
65	География религий. Мировые религии.	1	урок-исследование			Устный опрос. Учебное исследование	Карта мира. Атлас.			

						е по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы.			
66	География религий. Мировые религии.	1	урок-исследование			Устный опрос. Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы.	Карта мира. Атлас.		
67	Историко-культурные районы мира.	1	комбинированный			Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Карта мира Презентации. Атлас.		
68	Обобщение знаний по теме.	1	повторение и обобщение			Работа по вопросам.	Карта мира Атлас		

			ние знаний			Тесты.		
69	Обобщение знаний и умений по всему курсу.	1	повторение и обобщение знаний	Закрепление знаний и умений по всему курсу география 10 класс.	Тестирование	Карта мира Атлас Тесты.		
70	Обобщение знаний и умений по всему курсу.	1	Итоговый урок.	Закрепление знаний и умений по всему курсу география 10 класс.	Тестирование	Карта мира Атлас Тесты.		

Методическое обеспечение образовательного процесса по предмету.

Каталог сайтов

www.pogoda.ru
www.nationalgeographic.ru
<http://www.zavuch.info/>
<http://learning.9151394.ru/>
<http://www.proshkolu.ru/user/>
<https://my.1september.ru/>
<http://www.it-n.ru/>
<http://www.academy.it.ru/>
<http://geographer.ru/>
<http://geo.1september.ru/>
<http://www.center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144>

Перечень дидактического материала

1. Слайдовые презентации по отдельным темам;
2. Тестовые задания по разделам;
3. Индивидуальные карточки по отдельным темам.
4. Уроки географии. 10 – 11 классы. – М., Глобус, 2010.
5. Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6 – 10 классы.
6. Учебное электронное пособие «Экономическая и социальная география мира. Под редакцией В. П. Максаковского».
7. Интерактивные и тематические карты.

Презентации по географии для 10 класса.

1. Геоинформационные технологии
2. Структура населения.
3. Численность, динамика и размещение населения.
4. География природных ресурсов мира.
5. Мировое хозяйство.
6. Международные экономические связи.
7. Промышленность мира.
8. Мировая транспортная система.
9. Топливо-энергетическая промышленность.
10. Валютные отношения и валютные операции.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету.

Компьютер

Медиапроектор

Политическая карта мира

Животноводство мира

Легкая промышленность мира

Машиностроение

Плотность населения мира

Черная и цветная металлургия мира

Энергетика мира

Растительный и животный мир

Полезные ископаемые

Транспорт мира

Химическая промышленность

Почвенная карта мира

Зерновые культуры мира

Список учебно-методической литературы.

Основная:

1. В.Н.Холина География. Профильный уровень. 10-11кл Книга для учителя. М.; Дрофа, 2008
2. Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2012г.

3. Рабочая тетрадь по географии профильный уровень 11 класс. В.Н.Холина. М.: Дрофа, 2014 год

4. Географический атлас. 10-11 класс. - М., Дрофа, 2012 год.

Дополнительная:

1. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.

3. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 2007

4. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

5. Кузнецов А.П. «География населения и мирового хозяйства», М., «Дрофа», 1998

6. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе, М., «Просвещение», 1992

7. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 к, М., «Дрофа», 2002,

8. Яковлева Н.В. «Уроки с использованием информационных технологий» Волгоград, изд. «Учитель» 2008г

9. В.Н.Холина География. Профильный уровень. 10-11кл Книга для учителя. М.; Дрофа, 2008

10. Уроки географии с применением информационных технологий 10-11классы. Методическое пособие с электронным приложением Москва, Издательство «Глобус» 2009 г.

Литература для обучающихся:

1. Белякова О. В. География за 24 часа. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2007.

2. Гладкий Ю. П., Лавров С.Б. Дайте планете шанс. – М., Просвещение, 1995.

3. Караев С. А. Политическая карта мира. – Саратов, Лицей, 2002.

4. Максаковский В. П. Географическая картина мира. – М., Дрофа, 2005.

5. Сиротин В. И., Сиротин И. В. Школьная география. – М., АРКТИ, 2000.