

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Черняховска»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол №1
от «30» августа 2016 г.



**Рабочая программа
по географии
11 класса
на 2016-2017 учебный год**

Разработчик:
Марченко А.М.
учитель географии

Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее программа) разработана в соответствии с положением о рабочей программе, утвержденной Л.П. Трохимович, директором МАОУ СОШ № 6,

28 февраля 2014 г. Программа учебного предмета «География» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Р.Ф. «Об образовании».
2. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования Р.Ф от 5.03.2004г. №1089).
3. «Примерная программа основного общего образования по географии www.edu.ru;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1067 от 19.12.2012 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
5. Примерной и авторской программы среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы./ В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких.- М.: Просвещение, 2008 г, программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень: В.И. Сиротина.-М.: Дрофа, 2008 г.
6. Программа соответствует учебнику «География » для одиннадцатого класса образовательных учреждений (В.П. Максакровский.-М.: Просвещение, 2012 г) и обеспечена учебно-методическим комплектом:

Актуальность программы

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии и авторской программой учебного курса.

Цели и задачи учебного предмета:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало учебного года.

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных недель, что соответствует 70 часам (2 часа в неделю).

Из них уроков 70, практических работ 5, из них оценочных - 5

Критерии оценивания:

Оценка устного ответа обучающихся

Отметка «5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Отметка «1» - ответ отсутствует.

Оценка практических умений учащихся

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

Отметка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Отметка «1» - не владеет умением проводить наблюдения.

Методы и приемы:

На уроках географии применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, телевидение, Интернет);
- беседа, диалог, дискуссия, диспут, самостоятельная работа, наблюдение;
- работа с помощью схем, наглядных пособий, таблиц;

- урок-игра, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с географической картой.

Требования к уровню подготовки (результаты обучения)

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Основное содержание.

Раздел 5. Городские и сельские поселения (23 часа).

Урбанизация как мировой процесс. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Границы и пределы роста города. Оптимальные размеры города. Функции городов в системе расселения. Город и окружающая среда. Системы расселения и их регулирование. Экономическая структура и микрогеография города. Рынок городских земель. Функциональные зоны. Внутригородские различия в цене на жильё, арендной плате, земельной ренте.

Раздел 6. Мировое хозяйство (33 часа).

Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Снижение доли сельского хозяйства в исторической ретроспективе. Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта. Модели размещения отраслей национального хозяйства. **Первичный сектор:** сельское хозяйство и добывающая промышленность. География сельского хозяйства (системы земледелия и животноводства). Природная основа географических различий в сельском хозяйстве.

Сельское хозяйство и окружающая среда.

Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Современная география сельского хозяйственного производства. Страны – основные производители продукции животноводства и земледелия. Тенденции развития сельского хозяйства мира. Продовольственная проблема. «Зеленая революция».

Добывающие отрасли. Экономическая оценка природных ресурсов (экономика природопользования).

Лесное хозяйство и рыболовство.

Вторичный сектор. Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Закономерности размещения отраслей промышленности.

Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. ТНК. обрабатывающие отрасли. Экологические последствия развития промышленности.

Третичный сектор: сфера услуг. Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт). Главные транспортные магистрали мира.

Связь. Финансово – кредитная сфера. Закономерности развития туризма. Рекламный бизнес. Образование.

Оффшорные районы мира.

Международное разделение труда. Экономическая интеграция. Мировая торговля. Основные торговые пути древности и современности. Особенности специализации в мировой экономике регионов мира. Страны - лидеры мировой торговли. Внешняя торговля стран различных социально - экономических типов, географическая и товарная структура экспорта (импорта).

Стадии экономической интеграции. Основные интеграционные объединения стран мира.

Раздел 7. Устойчивое развитие (14 часов).

Районирование и административно – территориальное деление. Географические границы.

Основы электоральной географии. Нарезка округов для голосования.

Закономерности пространственного экономического развития (центр – периферия, пространственные закономерности развития распространения нововведений, «полюса роста»).

Структура программы.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Городские и сельские поселения.	23
2	Мировое хозяйство.	33
3	Устойчивое развитие.	14

Календарно – тематическое планирование

по географии в 11 «а» классе на 2016 - 2017 учебный год

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные вопросы, рассматриваемые на уроках	Требования к уровню подготовки обучающихся	Методы и формы работы, вид контроля, измерители	Информационно-техническое оснащение урока	Дата проведения	
								План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
РАЗДЕЛ 5. ГОРОДСКИЕ И СЕЛЬСКИЕ ПОСЕЛЕНИЯ (23 ЧАСА)									
Тема 1. Урбанизация (10 часов)									
1	Введение. Урбанизация, как мировой процесс. Чем город отличается от деревни.	1	урок изучения нового материала	Урбанизация как мировой процесс. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Границы и пределы роста города.	Знать: Основные географические понятия и термины. Уметь: Использовать карты, схемы, карты атласа для исследования и получения информации. Учебное исследование по картам, решение географических	Вводная беседа. Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа	Карта мира. Презентация. Атлас		
2	Почему, где и когда появились города?	1	урок-исследование	Оптимальные размеры города. Функции городов в системе расселения. Город		Фронтальный опрос. Беседа, рассказ, работа с картами	Карта мира. Презентация. Атлас		

				и окружающая среда. Системы расселения и их регулирование. Экономическая структура и микрогеография города. Рынок городских земель. Функциональные зоны.	задач.	атласа.			
3	Почему одни города растут, а другие - нет.	1	комбинированный	Внутригородские различия в цене на жильё, арендной плате, земельной ренте.	Сопоставление карт атласа, составление таблиц.	Устный опрос. Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Карта мира. Атлас.		
4	Практическая работа № 1. «Размещение и рост городов».	1	практикум			Групповая работа, исследование по картам, составление таблицы по результатам исследования карт.	Карта мира. Атлас.		
5	Границы и пределы роста города. Вводный контроль.	1	практикум			Групповая работа, исследование по картам, составление таблицы по результатам исследования карт. Тестирование.	Карта мира. Атлас. Тесты.		

6	Границы и пределы роста города.	1	комбинированный			Фронтальный устный опрос. Эвристическая беседа по результатам групповой работы.	Карта мира. Атлас.		
7	Рост городского населения в развитых странах.	1	комбинированный			Устный опрос. Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Карта мира. Презентация. Атлас.		
8	Рост городского населения в развивающихся странах.	1	комбинированный			Фронтальный устный опрос. Беседа, рассказ, работа с картами атласа.	Карта мира. Презентация. Атлас.		
9	Влияние городов на окружающую среду.	1	семинар			Устный опрос. Эвристическая беседа по результатам	Карта мира. Презентация. Атлас.		

						групповой работы.			
10	Обобщающий урок по разделу.	1	повторение и обобщение знаний			Работа по вопросам.	Карта мира. Атлас.		
Тема 2. Системы расселения (6 часов)									
11	Как определить количество городов, необходимое для устойчивого развития территории?	1	урок изучения нового материала			Групповая работа, исследование по картам, составление таблицы по результатам исследования карт. Работа по заполнению контурных карт.	Карта мира. Атлас. Контурные карты.		
12	Практическая работа №2. «Анализ сформированности систем расселения стран различных социально-		практикум						

	ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТИПОВ».								
13	Как формируются системы расселения?	1	комбинированный			Фронтальный опрос. Эвристическая беседа по результатам групповой работы.	Карта мира. Презентация. Атлас.		
14	Почему и где возникают периодические центральные места – ярмарки и рынки.	1	комбинированный			Фронтальный, индивидуальный опрос, Эвристическая беседа по результатам групповой работы.	Карта мира. Презентация. Атлас.		
15	Управление системами расселения.	1	урок-исследование			Фронтальный опрос. Учебное исследование. Эвристическая беседа с	Карта мира. Презентация. Атлас.		

						использован ием карт атласа.			
16	Обобщение знаний и умений по теме «Системы расселения».	1	урок повторения и обобщения			Работа по вопросам.	Карта мира. Атлас.		
Тема 3. Экономическая и территориальная структура города (7 часов)									
17	Экономическая структура города.	1	изучение нового материала	Экономическая структура города (базовый и обслуживающий сектора). Работа рынка городских земель.	Знать: Основные географические понятия и термины. Уметь: Использовать карты, схемы, карты атласа для исследования и получения информации. Учебное исследование по картам, решение географических задач.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	Карта мира. Атлас. Презентация.		
18	Рынок городских земель.	1	комбинированный	Оптимизация рыночной структуры, транспортной структуры, административно - территориального деления.	Сопоставление карт атласа, составление таблиц.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа с картами атласа.	Карта мира. Презентация. Атлас.		
19	Рынок городских земель.	1	комбинированный	Размещение в городах жилых кварталов разного		Устный опрос. Учебное исследование. Эвристическая	Карта мира. Атлас.		

				<p>качества. Экономический ландшафт.</p> <p>От чего зависит стоимость жилья в разных районах города.</p> <p>В разных странах и регионах.</p> <p>Функциональные зоны нашего города. Факторы, определяющие характер использования земель.</p>		<p>ая беседа с использованием карт атласа.</p>			
20	Размещение в городах жилых кварталов разного качества.	1	урок-исследование	<p>стоимость жилья в разных районах города.</p> <p>В разных странах и регионах.</p> <p>Функциональные зоны нашего города. Факторы, определяющие характер</p>		<p>Фронтальный опрос. Учебное исследование. Эвристическая беседа с использованием карт атласа.</p>	<p>Карта мира. Презентация. Атлас.</p>		
21	Размещение в городе предприятий сферы услуг.	1	урок-исследование	<p>использования земель.</p> <p>Кто и как размещает в городе предприятия сферы услуг. Существует ли оптимальная</p>		<p>Фронтальный опрос. Учебное исследование. Эвристическая беседа с использованием карт атласа.</p>	<p>Карта мира. Презентация. Атлас.</p>		
22	Территориальная структура города.	1	комбинированный	<p>территориальная структура города?</p>		<p>Устный опрос. Беседа, рассказ, работа с картами</p>	<p>Карта мира. Презентация. Атлас.</p>		

						атласа.			
23	Обобщение знаний и умений по теме.	1	урок повторения и обобщения			Работа по вопросам.	Карта мира. Атлас.		
РАЗДЕЛ 6. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (33 ЧАСА)									
Тема 1. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства (7 часов)									
24	Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	1	изучение нового материала	Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. География мирового хозяйства. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Проявление глобализации мирового	Знать: Основные географические понятия и термины. Уметь: Использовать карты, схемы, карты атласа для исследования и получения информации. Учебное исследование по картам, решение географических задач. Сопоставление карт атласа, составление таблиц.	Беседа, рассказ, работа с картами атласа.	Карта мира. Презентация. Атлас.		
25	Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	1	комбинированный			Фронтальный индивидуальный опрос. Учебное исследование по картам. Эвристическ	Карта мира. Атлас.		

				<p>хозяйства. Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Крупнейшие ТНК мира. Глобализация мировой экономики.</p> <p>Крупнейшие ТНК мира. Транснациональные корпорации. Российские ТНК в мировом рейтинге, крупнейших ТНК мира.</p>		<p>ая беседа.</p>			
26	Существует ли оптимальная территориальная структура экономики?	1	урок-исследование			<p>Устный опрос. Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы.</p>	<p>Карта мира. Атлас. Презентация.</p>		
27	Как проявляется глобализация мирового хозяйства?	1	урок-исследование	<p>Киотский протокол: кто должен платить за развитие экономики и загрязнение окружающей среды?</p>		<p>Фронтальный опрос. Учебное исследование по картам.</p>	<p>Карта мира. Атлас.</p>		
28	Как проявляется глобализация мирового хозяйства?	1	урок-исследование			<p>Устный опрос. Учебное исследование по картам.</p>	<p>Карта мира. Атлас. Презентация.</p>		

29	Киотский протокол.	1	семинар			Рассказ, беседа. Учебное исследование по картам.	Карта мира. Атлас. Презентация.		
30	Обобщение знаний и умений по теме.	1	урок повторения и обобщения			Работа по вопросам.	Карта мира. Атлас.		
Тема 2. География сельского хозяйства (10 часов)									
31	Чем определяется размещение и эффективность сельскохозяйственного производства.	1	изучение нового материала			Беседа, рассказ, работа с картами атласа.	Карта мира Презентация. Атлас.		

32	Чем определяется размещение и эффективность сельскохозяйственного производства.	1	комбинированный			Устный опрос. Анализ карт атласа.	Карта мира. Атлас.		
33	Появление сельского хозяйства как отрасли.	1	урок-исследование			Фронтальный опрос. Групповая работа, учебное исследование. Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	Карта мира Презентация. Атлас.		
34	Системы земледелия и животноводства.	1	урок-исследование			Индивидуальный опрос. Групповая работа, учебное исследование. Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	Карта мира. Презентация. Атлас.		

35	Системы земледелия и животноводства.	1	урок-исследование			Фронтальный опрос. Групповая работа, учебное исследование. Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	Карта мира. Презентация. Атлас.		
36	Статистические показатели используемые при изучении географии сельского хозяйства.	1	комбинированный			Рассказ, беседа. Учебное исследование по картам.	Карта мира. Атлас.		
37	Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира.	1	комбинированный			Фронтальный опрос. Групповая работа, учебное исследование. Эвристическая беседа с использованием карт	Карта мира. Презентация. Атлас.		

						атласа.			
38	Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира.	1	комбинированный			Индивидуальный, фронтальный опрос. Групповая работа, учебное исследование. Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	Карта мира. Презентация. Атлас.		
39	Практическая работа №3. «География сельского хозяйства».	1	практикум			Групповая работа, исследование по картам. Работа по заполнению контурных карт.	Карта мира. Атлас. Контурные карты.		
40	Обобщающий урок по теме.	1	повторение и обобщение знаний			Работа по вопросам.	Карта мира. Атлас.		

Тема 3. Закономерности размещения промышленности (4 часа)

41	Чем определяется размещение промышленных предприятий.	1	изучение нового материала			Рассказ, беседа, работа с картами атласа.	Карта мира. Презентация. Атлас.		
42	Какие факторы учитываются в моделях размещения промышленности.	1	урок-исследование			Индивидуальный опрос. Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	Карта мира. Презентация. Атлас.		
43	Современные тенденции развития и размещения промышленности мира.	1	комбинированный			Фронтальный опрос. Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	Карта мира. Атлас.		

44	Обобщающий урок по теме.	1	повторение и обобщение знаний			Работа по вопросам.	Карта мира. Атлас.		
Тема 4. География сферы услуг (5 часов)									
45	Как менялось место сферы услуг в мировой экономике?	1	изучение нового материала			Рассказ, беседа, работа с картами атласа.	Карта мира. Атлас. Презентация.		
46	Размещение мировых центров телекоммуникаций, рекламы, финансов.	1	урок-исследование			Фронтальный опрос. Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	Карта мира Презентация. Атлас.		
47	Региональные особенности развития туризма.	1	урок-исследование			Устный опрос. Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа с	Карта мира. Презентация. Атлас.		

						использован ие карт атласа.			
48	Практическая работа №4. «География сферы услуг».	1	практик ум			Групповая работа, исследовани е по картам. Работа по заполнению контурных карт.	Карта мира. Атлас.		
49	Обобщающий урок по теме.	1	повторе ние и обобще ние знаний			Работа по вопросам.	Карта мира. Атлас.		
Тема 5. Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция (7 часов)									
50	Какие выводы получает страна от специализации, международного	1	изучен ие нового матери			Рассказ, беседа, работа с картами	Карта мира Презентации.		

	разделения труда и мировой торговли?		ала			атласа.	Атлас.		
51	Теории мировой торговли.	1	урок-исследование			Индивидуальный опрос. Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	Карта мира. Презентация. Атлас.		
52	Как менялась географическая и товарная структура мировой торговли.	1	комбинированный			Фронтальный опрос. Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	Карта мира Презентации. Атлас.		
53	Особенности участия в мировой торговле стран различных социально-	1	урок-исследование			Учебное исследование	Карта мира		

	экономических типов.					е по картам. Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	Презентации. Атлас.		
54	Почему страны вступают в экономические и торговые союзы?	1	урок-исследование			Фронтальный опрос. Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	Карта мира. Презентация. Атлас.		
55	Почему страны вступают в экономические и торговые союзы?	1	урок-исследование			Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	Карта мира Презентация. Атлас.		
56	Обобщающий урок по теме.	1	повторение и обобщение			Работа по вопросам.	Карта мира. Атлас.		

			знаний						
РАЗДЕЛ 7. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ (14 ЧАСОВ)									
Тема 1. Районирование и административно-территориальное деление (3 часа)									
57	Зачем нужно районировать территорию? Виды районов и принципы районирования.	1	урок изучения нового материала	Районирование и административно – территориальное деление. Географические границы.	Знать: понятия районирование и административно - территориальное деление территории, правила проведения выборов, нарезки округов для голосования; Уметь: сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Беседа, рассказ, работа с картами атласа.	Карта мира Презентация. Атлас.		
58	Чем различаются районирование и административно-территориальное деление?	1	урок-исследование			Индивидуальный опрос. Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы.	Карта мира Презентация. Атлас.		
59	Обобщающий урок по теме.	1	повторение и обобщение знаний			Работа по вопросам.	Карта мира. Атлас.		

					сопоставлять географические карты различной тематики; находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета.				
Тема 2. Основы электоральной географии (5 часов)									
60	Какие принципы нарезки округов для голосования обеспечивают равное избирательное право?	1	урок изучения нового материала	Основы электоральной географии. Нарезка округов для голосования. Закономерности пространственного экономического развития (центр – периферия, пространственные закономерности развития распространения	Знать: Основные географические понятия и термины. Уметь: Использовать карты, схемы, карты атласа для исследования и получения информации. Учебное исследование по картам, решение географических	Беседа, рассказ, работа с картами атласа.	Карта мира. Атлас.		
61	Как нарезать округа для голосования?	1	урок-исследование	пространственного экономического развития (центр – периферия, пространственные закономерности развития распространения	карты атласа для исследования и получения информации. Учебное исследование по картам, решение географических	Устный опрос. Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам	Карта мира. Атлас.		

				нововведений, «полюса роста»).	задач. Сопоставление карт атласа, составление таблиц.	групповой работы.			
62	Какие показатели используются при географическом анализе выборов?	1	комбинированный			Индивидуальный опрос. Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы.	Карта мира. Атлас.		
63	Как распределяются места в парламенте между регионами в странах различных социально-экономических типов.	1	урок-исследование			Фронтальный опрос. Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы.	Карта мира. Атлас.		
64	Обобщающий урок по теме.	1	повторение и обобщение знаний			Работа по вопросам.	Карта мира. Атлас.		

Тема 3. Региональное неравенство и территориальная справедливость (6 часов)

65	Принципы территориальной и социальной справедливости.	1	урок изучения нового материала			Беседа, рассказ, работа с картами атласа.	Карта мира. Атлас.		
66	Методы региональной политики.	1	урок-исследование			Устный опрос. Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы.	Карта мира. Атлас.		
67	Как взаимодействуют различные типы экономических районов?	1	комбинированный			Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Карта мира Презентации. Атлас.		
68	Обобщение знаний по теме.	1	повторение и обобщение знаний			Работа по вопросам.	Карта мира Атлас		

69	Обобщение знаний и умений по всему курсу.	1	повторение и обобщение знаний	Закрепление знаний и умений по всему курсу география 11 класс.	Тестирование	Карта мира Атлас Тесты.			
70	Обобщение знаний и умений по всему курсу.	1	Итоговый урок.	Закрепление знаний и умений по всему курсу география 11 класс.	Тестирование	Карта мира Атлас Тесты.			

Методическое обеспечение образовательного процесса по предмету

Каталог сайтов

<http://www.zavuch.info/>

<http://learning.9151394.ru/>

<http://www.proshkolu.ru/user/>

<https://my.1september.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.academy.it.ru/>

<http://geographer.ru/>

<http://geo.1september.ru/>

<http://www.center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144>

<http://geotest.nm.ru/index.dhtml>

<http://mirkart.ru/>

<http://www.geoexplorer.co.uk/sections/outlinemaps/outlinemaps.htm>

<http://www.countries.ru/>

<http://www.edu.ru/maps/>

http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm

Перечень дидактического материала

1. Слайдовые презентации по отдельным темам;
2. Тестовые задания по разделам;
3. Индивидуальные карточки по отдельным темам.
4. Уроки географии. 10 – 11 классы. – М., Глобус, 2010.
5. Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6 – 10 классы.
6. Учебное электронное пособие «Экономическая и социальная география мира. Под редакцией В. П. Максаковского».
7. Интерактивные и тематические карты.

Презентации по географии для 11 класса.

1. Мировое хозяйство.
2. Международные экономические связи.
3. Промышленность мира.
4. Мировая транспортная система.
5. Топливо-энергетическая промышленность.
6. Валютные отношения и валютные операции.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету.

Компьютер

проектор

мультимедийная техника

интерактивное оборудование (интерактивная доска и др., видео- и фотооборудование)

Физическая карта мира

Политическая карта мира

Список учебно-методической литературы:

Основная:

1. В.Н.Холина География. Профильный уровень. 10-11кл Книга для учителя. М.; Дрофа, 2008
2. Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2012г.
3. Рабочая тетрадь по географии профильный уровень 11 класс. В.Н.Холина. М.: Дрофа, 2014 год
4. Географический атлас. 10-11 класс. - М., Дрофа, 2012 год.

Дополнительная:

1. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
3. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 2007
4. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
5. Кузнецов А.П. «География населения и мирового хозяйства», М., «Дрофа», 1998
6. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе, М., «Просвещение», 1992
7. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 к, М., «Дрофа», 2002,

8. Яковлева Н.В. «Уроки с использованием информационных технологий» Волгоград, изд. «Учитель» 2008г

9. В.Н.Холина География. Профильный уровень. 10-11кл Книга для учителя. М.; Дрофа, 2008

10. Уроки географии с применением информационных технологий 10-11классы. Методическое пособие с электронным приложением Москва, Издательство «Глобус» 2009

Список литературы для обучающихся:

1. Белякова О. В. География за 24 часа. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2007.

2. Гладкий Ю. П., Лавров С.Б. Дайте планете шанс. – М., Просвещение, 1995.

3. Караев С. А. Политическая карта мира. – Саратов, Лицей, 2002.

4. Максаковский В. П. Географическая картина мира. – М., Дрофа, 2005.

5. Сиротин В. И., Сиротин И. В. Школьная география. – М., АРКТИ, 2000.