

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее программа) разработана в соответствии с Положением о рабочей программе, утвержденной Л.П. Трохимович, директором МАОУ СОШ №6 г. Черняховска 28 февраля 2014 года.

Программа по истории составлено с учетом программы , рекомендованной министерством образования РБ, программ и Федеральный компонент Государственного стандарта по истории 2004 г.

Актуальность: Главной целью современного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Цели и задачи:

Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций;

1. **Развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
2. **Освоение** систематизированных знаний о прошлом;
3. **Овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
4. **Формирование исторического мышления.**

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
- Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников. Названные задачи решаются с опорой на историческую и обществоведческую подготовку учащихся в основной школе.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений и навыков:

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном

мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Усвоение материала на творческом уровне осуществляется за счет выделения часов на семинарские занятия, на которых анализируются первоисточники, идет работа со статистическими документами, схемами, таблицами, а также на повторительно-обобщающие уроки выносятся ряд дискуссий, затрагивающих наиболее спорные вопросы отечественной и зарубежной истории, тем самым формируется свой взгляд на изучаемые события. Домашние задания альтернативны и сориентированы на различный уровень подготовки учащихся.

Планирование курсов всеобщей истории и истории России для 11 классов общеобразовательных учреждений рассчитано на сокращение количества учебных часов на **изучение истории в объеме 68 часов (2 часа в неделю).**

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Методы и приемы обучения.

Овладение содержанием обучения во многом определяется методами, которые применяются в учебном процессе. Методы обучения являются и исторической и социальной категорией. На уроках используются следующие методы обучения:

лекция; беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация; упражнения; тренинги; деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций.

- Практическая работа - выполнение задания по обработке материалов.
- Учебная дискуссия - Суть метода дискуссии состоит в организации в рамках учебной группы обмена взглядами по конкретной проблеме. Преимущества дискуссии — в стимулировании познавательного интереса обучаемых.
- Работа с книгой, прежде всего с учебником, важнейший метод обучения. У ученика появилась возможность получать информацию не только непосредственно от преподавателя, но и опосредованно, из книг в удобное время и в удобном месте — дома или в библиотеке. С появлением электронных учебников их роль в процессе обучения еще более повысилась.
- Видеометод, который сформировался в связи с возможностью выхода в Интернет с его неограниченными информационными возможностями. Эти средства могут выполнять весь комплекс дидактических функций: сообщения знаний, повторения, контроля. Речь, по сути дела, идет о новой комплексной дидактической технологии.
- Метод обучающей игры- сущность обучающей игры — моделирование, иммитация тех или иных реальных ситуаций. В упрощенном виде в игре воспроизводится, моделируется действительность, а действия участников иммитируют реальные действия. Эффективность процесса обучения прежде всего зависит от организации деятельности учащихся. Наряду с понятием «методы обучения» употребляется и понятие «приемы обучения».
- Приемы могут определяться особенностями обучающей системы: при проблемном обучении это постановка проблемных ситуаций, при бьяснительно-иллюстративном - это подробное планирование действий учащихся для достижения конкретных целей. Словесные методы обучения (или методы устного изложения материала), наглядные и практические.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

должны знать/понимать:

- Факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- Особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- Периодизацию отечественной и всемирной истории;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
должны уметь:

- Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Критически анализировать источник исторической информации;
- Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;
- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.

КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МИНИМУМА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся осуществляется в рамках методической диагностики, разработанной в процессе практической профессиональной деятельности с учётом специфики учебной дисциплины, требований к уровню её преподавания и уровню подготовки учащихся. Система методической диагностики, представленная в рабочей программе, в равной степени используется в процессе преподавания как истории, так и обществознания в школе III ступени.

Под методической диагностикой понимаются способы системного исследования предметного обучения, основанные на определённых принципах, единых параметрах и комплексном применении различных методов выявления достижений учащихся в процессе преподавания истории и обществознания.

В качестве методов диагностики исследования уровня усвоения содержания и уровня сформированности умений, формируемых в рамках курса истории взяты общие (тестирование), традиционные (анкетирование, интервью) и специфические (творческое сочинение, познавательная задача, фиксированный устный ответ) методы. Общая структурная модель содержания методической диагностики выглядит следующим образом:

- входная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая диагностика;

Вид диагностики	Время проведения	Цель проведения	Методы диагностики	Методический потенциал

				результат об диагности ки
Входная.	Сентябрь.	Определение познавательных интересов учащихся. Выявление уровня познавательных возможностей учащихся.	Анкетирование. Тестирование (ориентация на ЗУН по предыдущему курсу).	Выбор эффективных форм уроков и методов обучения при составлении календарно-тематического планирования.
Промежуточная.	Январь.	Фиксирование полученных за прошедший период достижений учащихся.	Тестирование.	Контроль правильности выбранных методов и форм. Выявление недостатков преподавания.
Итоговая.	Май.	Определение динамики развития учащихся: определение качества полученных за год знаний; выявление уровня сформированности умений; фиксирование изменений в ценностных ориентациях.	Комплекс: Тестирование Фиксированный замер устной речи Выполнение познавательной задачи. Творческое сочинение	Наличие исходных данных для следующего года.

Содержание тем учебного курса история отечества.

Тема 1. Российская империя накануне Первой мировой войны (5 часов)

Социально-экономическое развитие России. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Тема 2. Россия в годы революции и Гражданской войны (5 часов)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Тема 3. Мир в начале новейшей истории

Международные отношения в 20-е годы. Версальско-Вашингтонская система «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов. Национал-социализм.

Ведущие страны в 1920-1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису

Тема 4. Советское общество в 1920-1930-е гг. (8 часов)

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Тема 5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (3 часа)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Тема 6. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. (6 часов)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Тема 7. СССР в годы «коллективного руководства» (5 часов)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в разрывании научно-технической революции.

Новейшая история

Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Тема 8. Перестройка и распад советского общества (5 часов)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Тема 9. Россия на рубеже 20-21 вв. (6 часов)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Итоговое повторение 1 ч

Структура программы.

№ п.п.	Название раздела, тем	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны	5 ч
2.	Раздел 2. Россия в годы революции и Гражданской войны	5 ч
3.	Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.	8 ч
4.	Раздел 4. Великая отечественная война 1941-1945 гг.	3 ч
5.	Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.	6 ч
6.	Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства»	5 ч
7.	Раздел 7. Перестройка и распад советского общества	5 ч
8.	Раздел 8. Россия на рубеже 20-21 вв.	6 ч
9.	Итоговое повторение	1 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Тип урока	Основные вопросы.	Требования к уровню подготовки УУД	Информационно-техническое оборудование	Методы и формы работы, виды контроля	Сроки изучения	
								план	факт
1	Россия и мир в нач. XX вв.	1	Усвоение новых знаний	Развитие капиталистических отношений в промышленности и в сельском хозяйстве; самодержавие,	Объяснять, почему XX век называют переломным. Знать, что относится к наиболее значимым политическим переменам в мире в XX веке. Доказывать, какой рубеж начала новейшей эпохи считается наиболее обоснованным. Знать периодизацию новейшей истории.	Карта «Россия на рубеже веков»	беседа		

2	Российское общество нач. XX вв.	1	Комбинированный	Сословный строй и модернизационные процессы. Формирование системы монополистического капитализма.	Знать особенности капиталистической модели экономического развития; достижения и трудности модернизации в России. Уметь анализировать экономическое развитие страны; определять проблемы; сравнивать модернизацию в России и странах Запада; работать с картой; высказывать свое мнение, аргументировать его	http://www.history.chat.ru	Обсуждение вопросов и заданий		
3	Самодержавная монархия	1	Усвоение новых знаний	Самодержавие. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.	Знать перспективы русского самодержавия в эпоху модернизации; особенности политической оппозиции в России.	Карта «Русско-японская война», эл.учебник «Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. XIX – XX в.»	Обсуждение вопросов, проблем. Подготовка и рецензирование докладов самими обучающимися.		

4	1905 год: конфликт власти и общества	1	Урок - лекция	Революция 1905-1907 гг. формирование парламентской системы.	Знать предпосылки, причины, основные события первой русской революции; содержание Манифеста 17 октября 1905 г. Уметь определять роль Манифеста в формировании российской многопартийности и парламентаризма; систематизировать учебный материал в таблице, высказывать свое мнение, работать с картой. Уметь изображать в виде схемы систему органов гос. управления.	http://www.history.chat.ru	Составление таблицы		
5	Народные движения и общественная борьба накануне первой русской революции	1	Урок - лекция	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.	Особенности политической оппозиции в России в начале XXв.; национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция. Уметь выяснять причины отказа самодержавия проводить реформы в полном объеме; сравнивать многопартийность в России и странах Запада.	Карта «Революция 1905-1907 гг.», Эл.учебник «История России. XX век.»	Обсуждение вопросов, проблем. Подготовка и рецензирование докладов самими обучающимися.		

6-7	Политические партии и их программные установки	2	Урок - лекция		Знать черты общественного движения; мероприятия и результаты Столыпинской аграрной реформы; уметь составлять диаграмму «Политический состав ШГос думы», давать оценку Третьеиюньской политической системе, характеризовать деятельность Столыпина, заполнять таблицу, высказывать свое мнение.	http://www.school-collection.edu.ru			
8	Думская монархия и столыпинские реформы	1	Усвоение новых знаний	Политическая программа П.А.Столыпина. аграрная реформа. Промышленный подъем 1910-х гг.	Объяснять значение понятий и выражений. Высказывать свое мнение. Знать развитие системы образования, сравнивать реализм и модернизм, характеризовать произведения искусства.	Карта «Россия 1907-1914 гг.»	Тестирование, решения проблемных заданий		
9 10	Социокультурные традиции и новации	2	Комбинированный	Духовная жизнь русского и зарубежных обществ к началу XX в. Развитие системы образования. Научные достижения русских и зарубежных ученых. «серебряный век» русской поэзии. Усиление взаимосвязи русской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку крупнейшим операциям; анализировать отношение различных политических сил к войне; работать с картой.	http://www.school-collection.edu.ru	Обсуждение вопросов, проблем. Подготовка и рецензирование докладов самими обучающимися.		
11	Россия в Первой Мировой войне	1	Комбинированный	Международные кризисы и вступление России в Первую Мировую войну. Основные этапы военных действий на Восточном фронте. Нарастание социально-экономических и политических противоречий.		Карта «Первая Мировая война» http://www.pepmonline.ru	беседа Анализ документа.		

12	Мир в Первой мировой войне.	1	Комбинированный	<p>Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. империализм как идеология и политика. Борьба за передел мира. Первая Мировая война: экономические, политические, демографические, социально-психологические причины и последствия.</p>	<p>Знать: в чем выражалась связь боевых действий на Западном и Восточном фронтах войны. Уметь охарактеризовать методы и средства ведения Первой мировой войны, чем они отличались от известных ранее. Объяснять то обстоятельство, что в начале войны националистические настроения взяли верх над всеми иными идейными и нравственными принципами. Давать определения понятий</p>	<p>Карта «Первая Мировая война», карта "Европа 1918-1923 гг.»</p>	<p>Составление таблицы</p>		
13	Европейские революции и образование новых государств	1	Урок - лекция		<p>Уметь характеризовать предпосылки и значение образования новых государств в Европе после Первой мировой войны. Объяснять, почему провозглашение многих независимых</p>	<p>Карта "Европа 1918-1923 гг.»</p>	<p>Обсуждение вопросов, проблем. Подготовка и рецензирование докладов самими обучающимися.</p>		

14	Мирное урегулирование: Версальско-Вашингтонская конференция	1	Урок - лекция	Версальско-Вашингтонская система и изменение политической карты мира. Начало складывания международно-правовой системы. Лига Наций.	государств сопровождалось обострение внутривнутриполитической борьбы. Знать, какие последствия имело размежевание в ходе событий 1918-1919 гг. двух течений в социал-демократическом движении. Давать оценку влияния революции 1917 г. в России на события 1918-начала 1920-х годов в других странах.	Карта "Европа 1918-1923 гг.»	Обсуждение вопросов и заданий		
15	Февральская революция.	1	Усвоение новых знаний	Революция 1917 г. причины падения самодержавия. Тактика политических партий.	Знать причины, задачи, движущие силы революции; деятельность Временного правительства и Советов. Уметь анализировать состав, деятельность, взаимоотношения Временного правительства и Советов, высказывать свое мнение о двоевластии.	Карта «Россия в 1917-1924 гг.»	Дискуссия Решение исторических проблем по теме урока		
16	Почему рухнула империя Романовых?	1	Комбинированный		Знать позицию большевиков в отношении способа завоевания власти;	http://www.school-collection.edu.ru	Урок-практикум		

17 18	Послефевральская Россия: незакрепившаяся демократия	1	Усвоение новых знаний		выступление Корнилова. Уметь оценивать события июля 1917 г.		Тестирование, написание эссе, работа с историческим источником		
19	Кризис демократии и большевистская революция	1	Усвоение новых знаний	Временное правительство и Советы. Внутренняя политика временного правительства. Кризисы власти. Углубление экономических трудностей. Слабость демократических сил. Тактика большевиков. Характер событий 1917 г.	Знать события Октябрьской революции; альтернативы развития страны. Уметь высказывать свое мнение о причинах победы в октябре 1917 г.	Карта «Россия в 1917-1924 гг.», эл.учебник «Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. XIX – XX в.»	беседа Анализ документа. Составление таблицы		
20	Первые месяцы большевистского правления.	1	Урок - лекция	Первые Декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного Собрания. Формирование однопартийной системы.»Красногвардейская атака на капитал». Аграрная политика, начало культурной революции, Брестский мир	Уметь изображать в виде схемы органы власти и управления страной; прослеживать этапы формирования однопартийной системы в России, на карте находить территориальные изменения по Брестскому миру.	http://www.school-collection.edu.ru	Обсуждение вопросов, проблем. Подготовка и рецензирование докладов самими обучающимися.		

21	Гражданская война: Октябрь против Февраля	1	Усвоение новых знаний	Гражданская война и интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор	Знать причины, задачи, движущие силы, цели, этапы Гражданской войны и иностранной интервенции; политика «военного коммунизма». Уметь определять хронологические рамки Гражданской войны и иностранной интервенции; систематизировать учебный материал в таблицу; готовить сообщения, используя различные исторические источники; по карте проследить события Гражданской войны и иностранной интервенции	Карта «Гражданская война», Эл.учебник «История России. XX век.»	Дискуссия Решение исторических проблем по теме урока		
22	Победа красных или поражение белых?	1	Урок-семинар		Сопоставлять и анализировать те или иные факты и события.	<a href="http://www.pe
rmonline.ru">http://www.pe rmonline.ru	Дискуссия Решение исторических проблем по теме урока		
23	Становление Советского государства	1	Комбинирован ный		Знать экономические, политические и социальные истоки кризиса 1921 г.; цели,		Тестирование, написание эссе, работа с историческим источником		

24	Человек в условиях военно-революционной диктатуры	1	Комбинированный	Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор	противоречия и результаты нэпа. Уметь анализировать исторические события, аргументировать свое мнение; сравнивать «военный коммунизм» и нэп; составлять таблицу, тезисный план		Тестирование, решения проблемных заданий		
25	Почему победили большевики?	1	Урок-семинар		Умение работать с источниками.	http://www.school-collection.edu.ru	Практикум		
26	Страны Европы и США в 20-е гг.	1	Усвоение новых знаний	Паневропейское движение и пацифизм. Восстановление и развитие экономики.		Карта "Европа 1918-1923 гг.», Эл.учебник «Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшее время»	Обсуждение вопросов и заданий		
27	Мировой экономический кризис 1923-1933 гг. США: новый курс Ф.Рузвельта.	1	Усвоение новых знаний	Структурный экономический кризис и переход к смешанной экономике. Кейнсианство.		http://www.openweb.ru/nnh/	Тестирование, решения проблемных заданий		
28	Германия: тоталитарная диктатура. Франция в годы кризиса. Народный фронт.	1	Усвоение новых знаний	Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма. Фашизм. Национал-социализм. Особенности тоталитарных режимов и их политики.		http://www.openweb.ru/nnh/	Дискуссия Решение исторических проблем по теме урока		

29	Советская Федерация	1	Урок - лекция	Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны.		http://www.school-collection.edu.ru			
30	Новая экономическая политика	1	Урок - лекция	Переход к НЭП. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Дипломатическое признание СССР.		http://www.school-collection.edu.ru	беседа Анализ документа. Составление таблицы		
31	Задача ускоренного развития промышленности. Политическая борьба в деревне	1	Комбинированный	Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.	Объяснять значение понятий и выражений. Высказывать свое мнение. Знать основные факты и события.	http://www.school-collection.edu.ru	Обсуждение вопросов, проблем. Подготовка и рецензирование докладов самими обучающимися.		
32	Советское общество Индустриализация в годы первых пятилеток. Коллективизация крестьянства	1	Комбинированный	Командная система управления Индустриализация: ее истоки и результаты. Коллективизация: ее социальные и экономические последствия.	Знать принципы национальной политики большевиков; образование СССР. Уметь определять значение образования СССР для правящей партии.	http://www.school-collection.edu.ru	Тестирование, решения проблемных заданий		
33	Советское общество Облик нового общества	1	Комбинированный	Противоречия социалистической модернизации.	Знать политические приоритеты компартии; отношения государства и церкви, власти и интеллигенции в 20-е г.	http://www.school-collection.edu.ru	Обсуждение вопросов и заданий		

					Уметь объяснять , почему лидерство в компартии означало власть над государством				
34	Советский человек	1	Комбинированный	Командная система управления. Конституция 1936 г. культ личности. Репрессии. «Культурная революция»	Знать особенности экономического, социального, политического развития СССР в 30-е г. Уметь характеризовать режим личной власти Сталина, характеризовать Конституцию 1936 г ; заполнять таблицу.	http://www.school-collection.edu.ru	Дискуссия Решение исторических проблем по теме урока		
35	Другая Россия: общественная и культурная жизнь эмиграции	1	Усвоение новых знаний		Знать особенности общественно-политической жизни страны в 20-30-е г.; развитие науки и культуры в данный период. Уметь объяснять политический смысл судебных процессов над «буржуазными спецами», определять значение антисталинских выступлений, соотносить цели «культурной революции» со способами их достижения, определять цели «большого террора»	http://www.school-collection.edu.ru	Обсуждение вопросов и заданий		
36	Советская внешняя политика в 20-30-е гг	1	Урок - лекция	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между двумя войнами.	Дать оценку международной обстановке. Излагать в	Карта «Европа	Составление таблицы		

				Проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы. Мюнхенский договор и его последствия. Военные действия против Японии. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территорий.	хронологической последовательности факты и события. Объяснять значение понятий и выражений. Высказывать свое мнение. Умение работать с картой, документами.	1934-39 гг»			
37	Международные отношения между двумя мировыми войнами	1	Урок - лекция	Мировые войны: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.	Объяснять, почему вторую половину 1920-х годов назвали временем стабилизации международных отношений; в чем заключалось и чем объяснялось различие позиций Великобритании и Франции по отношению к Германии в послевоенные годы	http://www.school-collection.edu.ru	Написать эссе на одну из предложенных тем:		
38	Зарубежная культура в 20-30-е гг.	1	Урок-семинар	Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний; основные течения в художественной культуре I половины XX века	Объяснять в чем состояли основные различия между художественными течениями реализма и модернизма. Приводить примеры художественных течений. Характеризовать отдельные направления в европейской литературе послевоенных десятилетий. Определить влияние	http://www.openweb.ru/nnh/	Дискуссия Решение исторических проблем по теме урока		

					собственного жизненного опыта писателей на их идейно- художественные позиции.				
39	Тема 12. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. Начало второй мировой войны. Великая Отечественная война.	1	Урок - лекция	Первые этапы Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Причины неудач на начальном этапе. Основные этапы военных действий. Героизм советских людей. Партизанское движение и Движение Сопротивления. Тыл в годы войны. Антигитлеровская коалиция. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов послевоенного устройства мира.	Характеризовать положение Польши после нападения на нее Германии. Называть причины быстрых побед Германии над Европейскими странами 1939-1940гг. Характеризовать внешнеполитическую позицию СССР в начальный период мировой войны 1939- 1940гг. Сопоставлять ход и масштабы боевых действий на советско- германском фронте и других фронтах второй мировой войны. Показывать решением каких проблем занимались государственные лидеры и дипломаты в годы войны. Характеризовать международные последствия военного поражения Японии.	Карта «Вторая мировая война» Карта «Великая Отечественна я война», в/ф «Г.К.Жуков»	Тестирование, написание эссе, работа с историческим источником		
40	Боевые действия на фронтах. Борьба за линией фронта.	1	Комбинирован ный		http://www.sc hool- collection.edu. ru	Тестирование, решения проблемных заданий			
41	Человек и война	1			Карта «Вторая мировая война» Карта «Великая Отечественна я война»	Обсуждение вопросов и заданий			
42	Великая война, побеждающий народ. Окончание и итоги войны.	1	Комбинирован ный		http://www.sc hool- collection.edu. ru	Дискуссия Решение исторических проблем по теме урока			
43	Последствия войны. Послевоенное	1	Урок-семинар		Уметь анализировать события ВОВ;				

	мирное урегулирование.				прослеживать по карте ход военных действий; заполнять таблицу «Боевые действия на фронтах ВОВ». Знать основные события ВОВ, результаты и значение сражений				
44	Страны запада в 1945-1970 гг.	1	Урок - лекция		Характеризовать положение Польши после нападения на нее Германии. Называть причины быстрых побед Германии над Европейскими странами 1939-1940гг.	http://www.openweb.ru/nnh/	Обсуждение вопросов, проблем. Подготовка и рецензирование докладов самими обучающимися.		
45	Экономические и структурные кризисы. НТР. Формирование основ информационного общества 1970- до наших дней.	1	Усвоение новых знаний	«Государство благосостояния». Изменение социальной структуры индустриального общества. Предпосылки системного кризиса индустриального общества на рубеже 1960-70-х гг. модели ускоренной модернизации. НТР, становление информационного общества.	Характеризовать внешнеполитическую позицию СССР в начальный период мировой войны 1939-1940гг. Сопоставлять ход и масштабы боевых действий на советско-германском фронте и других фронтах второй мировой войны. Показывать решением каких проблем занимались государственные лидеры и дипломаты в годы войны. Характеризовать международные последствия военного поражения Японии.		Составление таблицы Анализ документа. беседа		
46	Изменения в партийно-	1	Усвоение новых знаний	Демократизация общественно-политической	Знать направления внутренней политики		беседа Индивидуа		

	политических системах и государственном устройстве. Массовые движения.			жизни. протестные формы общественных движений. Развитие правового государства.	сталинского руководства, их причины и эффективность; уметь определять политические изменения, которые происходят в стране, анализировать политику репрессий в 1945-1953 г., высказывать свое мнение, аргументировать его		льная работа.		
47	Создание мировой социалистической системы. Внешняя политика СССР Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в послевоенный период	1	Комбинированный	Образование социалистического лагеря. Создание СЭВ. «Холодная война». Начало гонки вооружений. СССР в конфликтах начального периода «холодной войны»	Знать отношения СССР с бывшими союзниками; складывание социалистического лагеря; отношения СССР со странами «третьего мира». Уметь сравнивать позиции Хрущева и Черчилля; определить виновника развязывания «холодной войны»; работать с картой; высказывать свое мнение		Тестирование, решения проблемных заданий		
48	Пути развития стран третьего мира.	1	Комбинированный	Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.		http://www.openweb.ru/nnh/	Обсуждение вопросов и заданий		
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Станы мира в послевоенный период»	1	Повторительно-обобщающий				Тестирование, написание эссе, работа с историческим источником		

50	Восстановление и развитие народного хозяйства.	1	Усвоение новых знаний	Послевоенное восстановление хозяйства		http://www.school-collection.edu.ru	беседа Анализ документа.		
51	Общественно-политическая и культурная жизнь СССР к концу сталинской эпохи: итоги и перспективы.	1	Усвоение новых знаний	Духовная атмосфера в советском обществе после победы в ВОВ. Идеологические кампании 40-нач. 50-х гг. новая волна массовых репрессий.	Знать направления внутренней политики сталинского руководства, их причины и эффективность; уметь определять политические изменения, которые происходят в стране, анализировать политику репрессий в 1945-1953 г., высказывать свое мнение, аргументировать его	http://www.school-collection.edu.ru	беседа Индивидуальная работа.		
52	СССР в 1953-64 гг.	1	Урок - лекция	Борьба за власть. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. «Оттепель». XX съезд КПСС. Реорганизация системы управления экономикой. Освоение целины. Экономические реформы.	Знать социально-экономическое развитие страны; экономические реформы 1950-1960-х г.; достижения в освоении космоса. Уметь давать оценку преобразованиям; сравнивать социальную политику послевоенного периода и II половины 50-60-х г.; используя различные источники, готовить сообщения; проводить исследовательскую работу	http://www.school-collection.edu.ru	Тестирование, решения проблемных заданий		
53	Внешняя политика	1	Урок - лекция	Создание ОВД. Венгерский кризис 1956 г. Карибский	Знать очаги политического		Тестирование, написание эссе, работа с		

				кризис и его последствия.	противоборства двух систем; Карибский кризис и его значение. Уметь определять изменения, которые произошли в соц лагере; подводить итоги политическог лидерства Хрущева		историческим источником		
54	Время Брежнева: застойное общество	1	Комбинированный	Замедление темпов экономического развития. Экономические реформы. «Теневая экономика»	Уметь анализировать кризисные явления в экономике и социальной сфере; определять положительные и отрицательные стороны директивной и рыночной экономики; составлять диаграмму, план-перечисление; осуществлять исследовательскую работу	http://www.sc-hool-collection.edu.ru	Обсуждение вопросов и заданий		
55	Андропов и Черненко: системный кризис «развитого социализма»	1	Комбинированный				Тестирование, написание эссе, работа с историческим источником		
56	Человек страны «развитого социализма»	1	Комбинированный		Знать особенности общественно-политической и культурной жизни страны в середине 60-х-начале 80-х г. Уметь определять, в чем выразались противоречия между личностью и обществом в 1965-1985 гг.; анализировать тенденции в развитии культуры; составлять таблицу; писать эссе		Дискуссия Решение исторических проблем по теме урока		
57	«Перестройка» и ее	1	Повторительный	М.С.Горбачев. курс на «ускорение». Поиск путей	Знать фактический материал. Уметь	http://www.sc-hool-	Тестирование, решения		

	итоги.		обобщающий	реформирования экономики. Реформа политической системы. Обострение противоречий.	сопоставлять различные мнения о причинах и результатах перестройки; систематизировать информацию в таблицу; структурировать учебный материал в виде схемы; проводить исследовательскую работу	collection.edu.ru	проблемных заданий		
58	«Новое мышление» и конец «холодной войны»	1	Усвоение новых знаний	«Эпоха разрядки» и ее окончание. «Новое политическое мышление». Политика разоружения. Завершение «холодной войны».	Сопоставлять и анализировать источники. Объяснять значение понятий и выражений. Высказывать свое мнение.		Обсуждение вопросов, проблем. Подготовка и рецензирование докладов самими обучающимися.		
59	Распад СССР: причины, процесс, последствия	1	Комбинированный		Уметь анализировать политику партии и государства; составлять план-перечисление; устанавливать причинно-следственные связи; определять сущность политического кризиса 18-21.08.1991 г.; показывать на карте республики, вошедшие в состав СНГ		беседа Анализ документа. Составление таблицы		
60	Международные отношения	1	Урок - лекция	«Холодная война» создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Гонка вооружений. Движение неприсоединения.	Знать фактический материал. Уметь определять положительные и отрицательные результаты рыночной экономики; высказывать		Обсуждение вопросов, проблем. Подготовка и рецензирование докладов самими		

				Становление современного международного порядка. Интеграционные процессы. Глобализация.	свое мнение		обучающимися.		
61	Зарубежная культура II половины XX в.	1		Формирование современной научной картины мира. Массовая культура. НТР. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества			Тестирование, решения проблемных заданий		
62	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ Трудный переход к новому обществу	1	Комбинированный	Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-93 гг. приватизация. Российское общество в условиях реформ.	Объяснять значение понятий и выражений. Высказывать свое мнение. Знать фактический материал. Уметь определять положительные и отрицательные результаты рыночной экономики; высказывать свое мнение	http://www.school-collection.edu.ru	Написать эссе на одну из предложенных тем:		
63	От советской Федерации к Федерации демократической	1	Усвоение новых знаний	События октября 1993 г. принятие новой Конституции. Изменения в системе государственного управления. Политические партии и движения. В.В.Путин. курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность	Сопоставлять и анализировать источники. Объяснять значение понятий и выражений. Высказывать свое мнение. Излагать в хронологической последовательности факты и события.		Составление таблицы Анализ документа. беседа		
64	Россия в 1994—1999	1	Усвоение новых знаний	Россия в мировом	Сопоставлять и анализировать	http://www.his	беседа Индивидуа		

	годы			сообществе. Приоритеты внешней политики. Российско-американские отношения. Россия и европейский союз.	источники. Объяснять значение понятий и выражений. Высказывать свое мнение. Излагать в хронологической последовательности факты и события.	toria.ru	льная работа.		
65 66	Начало XXI века: в поисках новых решений	2	Урок - лекция	Называть и характеризовать основные периоды в развитии международных отношений второй половины 20 – начала 21 века. Определять основные события и явления для определения общей периодизации. Указывать, где происходили основные сражения «холодной войны». Определять главные причины конфликтов. Характеризовать силы выступавшие во второй половине 20 века за мир и безопасность народов. Называть причины и результаты разрядки международной напряженности в 1970 годы. Называть значительные события в международных отношениях в 1980-1990 годов.	Сопоставлять и анализировать источники. Объяснять значение понятий и выражений. Высказывать свое мнение. Излагать в хронологической последовательности факты и события.		Тестирование, написание эссе, работа с историческим источником		
67	Современная Россия: идеи и люди	1	Урок - лекция		Сопоставлять и анализировать источники. Объяснять значение понятий и выражений. Высказывать свое мнение. Излагать в хронологической последовательности факты и события.		Тестирование, решения проблемных заданий		
68	Повторительно-обобщающий урок	1	Повторительн о-обобщающий		Объяснять, как отразились события Второй мировой войны на культуре второй половины 20 века. Высказывать собственное отношение к философским и художественным положением экзистенциализма,		Тестирование, решения проблемных заданий		

					что они дают человеку. Сопоставлять идеи, давать собственную оценку имеющихся суждений. Высказывать свое отношение к массовой культуре.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Методическое обеспечение образовательного процесса.

1. «Россия с древнейших времен до конца XVII в.», «Россия в конце XVII-XIX вв.» (под ред. НИ. Павленко), М.: Дрофа, 2005
2. Мир в XX веке. 11 класс. (О.С.Сороко-Цюпа)
 - a. А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов Тематическое и поурочное планирование к учебнику «История России XX- началоXXI века 11кл.» М.: Просвещение, 2010
3. Экзаменационные материалы для подготовки к ЕГЭ. История России. М.: Рустест, 2010.
4. А.В. Рогозин. История. Тематические карточки – информаторы. Тесты. 10-11 классы. Волгоград: Учитель, 2009.
5. Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе»
6. Интернет ресурсы:
<http://www.history.chat.ru>
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Компьютер, Проектор, Интерактивная доска, Экран

Список учебно-методической литературы.

Основная:

- А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В.Мироненко История России XX-начало XXI века, М.Просвещение, 2010
Автор: О. С. Сороко-Цюпа, В. П. Смирнов, А. И. Строганов Мир в XX веке. Учебник. 11 класс Под ред. О. С. Сороко-Цюпы. М.: Дрофа, 2002. — 336 с:

Дополнительная:

1. Бурин С.Н. Новейшая история. XX век. М. 2000.
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др. Россия и мир. XX в. М. 2002.
3. Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. М.2002.
4. Загладин Н.В., Дахин В.Н., Загладина Х.Т. и др. Мировое политическое развитие: век XX. Пособие для учащихся и учителей старших классов школ, гимназий и лицеев.
5. Пантелеев М.М., Саватеев А.Д. Современный мир. Учебное пособие для 11 класса.
6. Сергеев Е.Ю. Хрестоматия по курсу «Новейшая история зарубежных стран». М. 2003.
7. Страны мира. Справочник. М. 1998.
8. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций. М. 2000.
9. Шацилло В.К. Политические деятели в новейшей истории. М. 2002.
10. Энциклопедический словарь юного историка. М. 1993.
11. Энциклопедия для детей. Т. 1. Всеобщая история. М. 1993.