

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Черняховска»

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от «30» августа 2016 г.



**Рабочая программа  
по немецкому языку  
11 класса  
на 2016-2017 учебный год**

Разработчик:  
Юревич Н.П.  
учитель немецкого языка

## Пояснительная записка

Рабочая программа(далее-Программа)разработана в соответствии с положением о рабочей программе утвержденной Л.П,Трохимович директором МАОУ СОШ №6 г.Черняховска 28.02.2014 года.

Программа по немецкому языку разработана для обучения в 11 классе на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089); примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы.» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2009 г и материалов УМК

**Актуальность программы** состоит в том, что обучение иностранному языку в школах находится в достаточно сложной ситуации и не во всех школах (особенно сельских) проводятся уроки иностранного языка. В настоящий момент очень остро стоит вопрос всестороннего развития школьников. Иностранный язык (конкретно немецкий язык) способствуют развитию речевых навыков, формируют общую культуру личности ребенка, а также развивают творческие способности при активной деятельности. Поэтому программа имеет большое значение для овладения школьниками немецким языком.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний,умений:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

-Развить коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

-Овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

-Приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

-Развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

-Развить общие и специальные учебные умения; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

-Развить и воспитать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитать качества гражданина, патриота; развить национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Краткая характеристика сформированных общеучебных умений навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало года.**

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Программа рассчитана: на 102 часов**, в учебном плане на изучение иностранного языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

### **Критерии оценивания**

**Оценка «отлично» ( отметка «5»)** – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

**Оценка «хорошо» ( отметка «4»)** – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

**Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено»)** - достигнут базовый уровень.

**Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-**пониженный уровень базовых достижений

**Оценка «плохо» (отметка «1»)** – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Устная речь**

#### **Монологическая форма**

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### **Диалогическая форма**

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Методы и приемы:

На уроках немецкого языка применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, телевидение, Интернет);
- беседа, самостоятельная работа, наблюдение, групповые формы и методы;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- игровые технологии;
- нестандартные формы уроков
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- дифференцированное обучение.

### Требования к уровню подготовки

		Что мы должны знать Что мы должны уметь	
1	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Распределение домашних обязанностей в семье. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-	вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в

	в доме/коттедже в сельской местности	временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из	рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из
2	Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь	аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;	различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
3	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества		
4	Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии		

### Содержание тем учебного курса

Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder?

«Летние каникулы» в небольших высказываниях и в диалоге-расспросе. Употребление прямых и косвенных вопросов.

страноведческий материал по теме, который изучался в предыдущих классах.

Работа с языковым портфелем, сопоставление своего уровня обученности с европейскими уровнями

. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles  
 Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?

. Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта.

2. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen

Многое из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

### Структура программы

№ п / п	Наименование раздела	Количество часов
1	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Распределение домашних обязанностей в семье. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности	29 часа
2	Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь	23 час
3	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья.	26 часов
4	Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии	22 час ов

**Календарно-тематическое планирование  
по немецкому языку в 11 классе  
на 2016-2017 учебный год**

№ зан яти й	Тема урока	Ко ли чес тво час ов	Тип урока	Основные вопросы рассматриваемые на уроках	Требования к уровню подготовки учащихся(знать,умет)	Метеды и формы работы,вид контроля	Наглядные пособия и Технические средства	Дата прове дения
<b>Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.29ч</b>								
1	Летние впечатления.	1	Комбинированный	Повторение за 10 класс лексики. Приобщение к другой национальной культуре.	Учить читать тексты с пониманием основного содержания и находить в тексте основные факты.		Презентация	
2	Мы рассказываем о лете.	1	Формирование лексических навыков	Введение новой лексики. Развитие умения самостоятельно подбирать информацию	Учить употреблять новую лексику в речи.	Контроль языкового и речевого материала	Тест	
3	Работа с текстом. Обсуждение.	1	Развитие умения чтения		Учить читать тексты с пониманием основного содержания и находить в тексте основные факты.		Карточки	
4	Германия – страна изучаемого языка	1	Формирование лексических навыков	Обучение монологической речи. Учить работать с картой Германии		Контроль языкового и речевого материала		
5	Расписание дня немецкой школьницы	1	Комбинированный	Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.	Учить У. самостоятельной работе по семантизации лексического материала.	Контроль монологической речи.	презентация	
6	Особенности школьной системы в Германии	1	Комбинированный		Обучение монолог. и диалог. речи,			
7	Отработка лексических навыков	1	Комбинированный	Постановка и решение проблемных	Учить употреблять новую лексику в речи.	Контроль языкового и	Иллюстрации	

	и умений.			речемыслительных задач		речевого материала	
8	Работа с текстом. (понимание основнорго содержания)	1	Комбинированный	Привлечение внимания к значимости проблем, которые возникают в повседневной жизни, и тех обязанностей, которые имеет каждый школьник.	Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии.	Контроль чтения с целью понимания основного содержания	карточки
9	Будни ведения домашнего хозяйства	1	Комбинированный	Привлечение внимания к значимости проблем, которые возникают в повседневной жизни, и тех обязанностей, которые имеет каждый школьник.	Составление ассоциогаммы, беседа		
10	Проблема карманных денег	1	Комбинированный		Обучение монолог. и диалог. речи		
11	Аудирование текста с извлечением нужной информации	1	Комбинированный		Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с письменной фиксацией основной информации и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	Контроль навыков аудирования	тест
12	Развитие навыков и умений монологической речи	1	Развитие умения монологического Общения	Постановка и решение проблемных речемыслительных задач	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогаммы.	Контроль монологической речи.	Карточки
13	Будни немецкой молодежи	1	Совершенствовани е навыков говорения	Составление ассоциогаммы, беседа			Карточки
14	Будни немецкой молодежи	1	Совершенствовани е навыков говорения	Составление ассоциогаммы, беседа			
15	Домашнее чтение	1	Комбинированный	Беседа, работа в дискуссии	Учить работать над текстами в группах с	Контроль	

					последующим обменом информацией.	чтения с целью понимания основного содержания	
16	Виды придаточных предложений	1	Формирование грамматических навыков	Повторение грамматического мат-ла,	Систематизировать придаточные предложения, определять вид придаточного предложения и переводить его на русский язык.	Грамматические задания	карточки
17	Придаточные предложения цели с союзом damit		Формирование грамматических навыков	Повторение грамматического мат-ла,			
18	Отработка лексико-грамматического материала	1	Формирование грамматических навыков	Постановка и решение проблемных речемыслительных задач	Систематизировать придаточные предложения, определять вид придаточного предложения и переводить его на русский язык.	Контроль языкового и речевого материала	карточки
19	Чтение,обсуждение	1	Формирование лексических навыков		Учить работать над текстами в группах с последующим обменом информацией.		Аудиокассета
20	Административная контрольная работа						
21	Контрольная работа по аудированию						
22	Контрольная работа по чтению						
23	Контрольная работа по письму						
24	Контрольная работа по говорению						
25	Хобби в жизни человека	1	Комбинированный	воспринимать на слух и понимать аутентичный текст	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с письменной фиксацией	Контроль навыков аудирования	Карточки

					основной информации и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.		
26	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1	Комбинированный	Привлечение внимания к значимости проблем, которые возникают в повседневной жизни, и тех обязанностей, которые имеет каждый школьник.	Учить групповому обсуждению проблем, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	Контроль языкового и речевого материала	Карточки
27	Страноведение	1	Комбинированный	Ознакомление со страноведческой информацией.		Контроль языкового и речевого материала	компьютер
28	Какие суеверия распространены в Германии	1	Комбинированный	Ознакомление со страноведческой информацией.	Познакомиться с суевериями в России и Германии Уметь кратко рассказывать о них	Контроль языкового и речевого материала	Иллюстрации
29	Работа с текстом, обсуждение	1	Комбинированный		. Учить групповому обсуждению проблем, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	Контроль чтения целью понимания основного содержания	Зрительные и лексические опоры
<b>Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь 23ч</b>							
30	Искусство .....Что это.....? Лексика	1	комбинированный	Расширение общего кругозора школьников.	Расширить словарный запас учащихся.		Карточки презентация
31	Отработка ЛЕ	1	Формирование лексических навыков		. Расширить словарный запас учащихся.	Контроль языкового и речевого материала	
32	Театр . История происхождения театра .лексика	1	комбинированный	Расширение общего кругозора школьников.			Карточки презентация
33	Отработка ЛЕ	1	комбинированный	. Развитие мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения о театре и кино	. Расширить словарный запас учащихся.	Контроль языкового и речевого материала	Карточки
34	Бертольт Брехт – видный	1	Информационно-обучающий	Контроль дом. задания, Навыки чтения и пересказа	Уметь запрашивать необходимую		Иллюстрации

	представитель немецкого театрального искусства				информацию, Уметь читать небольшой по объему, выделять главное для краткого пересказа прочитанного		
35	Работа с текстом: чтение, обсуждение	1	Развитие умения чтения	Развитие общеучебных умений работы с текстом, парно-групповой работы и работы со словарем	Учить читать тексты с полным пониманием содержания и вести беседу на их основе.	Контроль чтения целью понимания основного содержания	
36	Систематизация и повторение речевого и языкового материала	1	комбинированный		Учить отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения по теме, аргументируя ее.	Контроль языкового и речевого материала	Грамматические таблицы
37	<b>Контрольная работа по говорению</b>	<b>1</b>	<b>Урок-контроль</b>				
38	<b>Контрольная работа по аудированию</b>	<b>1</b>	<b>Урок-контроль</b>				
39	<b>Контрольная работа по чтению</b>	<b>1</b>	<b>Урок-контроль</b>				
40	<b>Контрольная работа по письму</b>	<b>1</b>	<b>Урок-контроль</b>				
41	Страноведение	1	комбинированный	. Расширение возможностей учащихся в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала и овладению новой страноведческой информацией		Контроль языкового и речевого материала	
42	Киноискусство.ЛЕ			Расширение общего кругозора школьников.	. Расширить словарный запас учащихся.		Карточки презентация
43	Работа с текстом (полное понимание прочитанного)			Развитие общеучебных умений работы с текстом, парно-групповой работы и работы со словарем	Учить читать тексты с полным пониманием содержания и вести беседу на их основе.	Контроль чтения целью понимания основного содержания	
44	Аудирование текста с извлечением нужной информации	1	комбинированный		Развить и совершенствовать навыки и умения	Контроль навыков аудирования	

					аудирования.		
45	Административная контрольная работа						
46	Грамматика: сложносочиненное предложение	1	Формирование грамматических навыков			Грамматические задания	тесты
47	Отработка грамматического материала	1	Формирование грамматических навыков				
48	Практика в устной речи	1	комбинированный				Иллюстрации
49	Как театр и кинематограф обогащают нашу жизнь?	1	комбинированный	Навыки устной речи	Уметь высказывать свое мнение по теме урока, используя ключевые слова и выражения, Уметь работать в группе, читать краткие биографии немецких актеров и обмениваться информацией о прочитанном		
50	Немецкие режиссеры	1	комбинированный	. Развитие мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения	Уметь читать текст и выполнять предложенные задания	Контроль монологической речи.	
51	Повторение и обобщение материала	1	комбинированный		Учить отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения по теме, аргументируя ее.	Контроль языкового и речевого материала	
52	<b>Контрольная работа по аудированию</b>	<b>1</b>	<b>Урок-контроль</b>				
53	<b>Контрольная работа по говорению</b>	<b>1</b>	<b>Урок-контроль</b>				

**Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья. 26ч**

54	Научно-технический прогресс.. Что это...? Научно-технический	1	Изучение нового материала	. Знакомство с научными открытиями всемирно известных ученых.	Учить читать с полным пониманием краткие сведения об ученых и		видео
----	--	---	---------------------------	---	---	--	-------

	прогресс. Что он нам принес?				комментировать прочитанное.		
55	Выдающиеся ученые	1	Формирование лексических навыков	Знакомство с научными открытиями всемирно известных ученых	Учить читать с полным пониманием краткие сведения об ученых и комментировать прочитанное.		Карточки
56	Выдающиеся ученые	1	комбинированный	Знакомство с научными открытиями всемирно известных ученых	Учить читать с полным пониманием краткие сведения об ученых и комментировать прочитанное.		презентация
57	Работа с текстом(понимание основного содержания)	1	Развитие умения чтения		Учить читать с полным пониманием небольшие тексты, используя словарь, сноски и комментарий.	Контроль чтения целью понимания основного содержания	Схемы
58	Аудирование текста с извлечением необходимой информации	1	комбинированный	Расширение общеобразовательного кругозора, развитие межпредметных связей		Учить воспринимать на слух аутентичные тексты и фиксировать основные факты (по опорам), осуществляя контроль с помощью тестовых заданий	тесты
59	Негативные последствия научно-технического прогресса		комбинированный		Уметь работать в парах и группах, читать небольшие тексты, извлекать главное и кратко передавать содержание прочитанного.		
60	Практика в монологическом высказывании	1	комбинированный	Постановка проблемных задач, побуждение к выражению своего мнения,	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на	Контроль монологического	

				оценки.	информацию из текста и иллюстрации.		
61	Проблемы окружающей среды ЛЕ	1	комбинированный	Привлечение внимания учащихся к проблемам окружающей среды, осознание важности борьбы за ее охрану	. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с последствиями научно-технического прогресса, а также проблемы защиты окружающей среды.	Контроль языкового и речевого материала	Карточки Видеофильм
62	Отработка ЛЕ	1	комбинированный				Иллюстрации
63	Работа с текстом. обсуждение	1	комбинированный		Учить читать статистические данные и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием.	Контроль чтения целью понимания основного содержания	Иллюстрации
64	Мировые проблемы:загрязнение окружающей среды	1	комбинированный	Привлечение внимания учащихся к проблемам окружающей среды, осознание важности борьбы за ее охрану	.Учить групповому обсуждению проблем, связанных с последствиями научно-технического прогресса, а также проблемы защиты окружающей среды.		Карточки Видеофильм
65	Домашнее чтение	1	комбинированный	Знакомство с научными открытиями всемирно известных ученых		Контроль чтения целью понимания основного содержания	
66	Природные феномены		комбинированный		Уметь читать данную информацию и выражать свое отношение к прочитанному.		
67	Землетресения	1		Привлечение внимания учащихся к проблемам окружающей среды, осознание важности борьбы за ее охрану		Контроль языкового и речевого материала	Карточки Видеофильм
68	Наводнения,цунами	1	комбинированный	Привлечение внимания учащихся к проблемам	. Учить групповому обсуждению проблем,		Карточки Видеофильм

				окружающей среды, осознание важности борьбы за ее охрану	связанных с последствиями научно-технического прогресса, а также проблемы защиты окружающей среды.		
69	Работа с текстом, обсуждение	1	комбинированный	Расширение общеобразовательного кругозора, развитие межпредметных связей	Учить читать с полным пониманием небольшие тексты, используя словарь, сноски и комментарий.	Контроль чтения целью понимания основного содержания	Грамматические таблицы
70	<b>Контрольная работа по чтению</b>	<b>1</b>	<b>Урок-контроль</b>				
71	<b>Контрольная работа по письму</b>	<b>1</b>	<b>Урок-контроль</b>				
72	Аудирование текста с извлечением нужной информации	1	комбинированный		Учить воспринимать на слух аутентичные тексты и фиксировать основные факты (по опорам), осуществляя контроль с помощью тестовых заданий.	.	Грамматические таблицы
73	Как мы можем решить проблемы, которые угрожают нашей планете?	1	комбинированный	Постановка проблемных задач, побуждение к выражению своего мнения, оценки.	Уметь работать в группах, читать краткую информацию, отвечать на вопросы, выделять главную мысль текста		карточки
74	Мнение немецкой молодежи о решении глобальных проблем	1	Тренировочный	Постановка проблемных задач, побуждение к выражению своего мнения, оценки.	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста и иллюстрации.	Контроль монологической речи.	Тест
75	Работа с текстом, обмен информацией	1	Развитие умения чтения		Учить читать статистические данные и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием.	Контроль чтения целью понимания основного содержания	
76	Систематизация языкового и речевого материала	1	комбинированный	Расширение общеобразовательного кругозора, развитие			

				межпредметных связей			
77	Грамматика: сложноподчиненное предложение	1	комбинированный	Систематизация материала		Грамматическое задания	тесты
78	Отработка грамматического материала	1	комбинированный			Грамматическое задания	Карточки
79	Повторение и обобщение материала	1	комбинированный	Расширение общеобразовательного кругозора, развитие межпредметных связей			
<b>Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии</b> 22ч							
80	Мир завтрашнего дня. Как он выглядит? ЛЕ	1	Изучение нового материала	Расширение общего кругозора учащихся.	Учить читать небольшие по объему научно-популярные тексты с опорой на сноски и обмениваться информацией в группах..	Контроль языкового и речевого материала	Грамматические таблицы
81	Работа с текстом,обсуждение	1	Развития умения чтения	Развитие ассоциативного мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения на проблемы современной цивилизации и возможности их решения.	Учить читать небольшие по объему научно-популярные тексты с опорой на сноски и обмениваться информацией в группах.		
82	Проблемы будущего,ЛЕ	11	Изучение нового материала	Расширение общего кругозора учащихся.		Контроль языкового и речевого материала	презентация
83	Какие качества характера нужны человеку, чтобы жить в будущем?		Изучение нового материала	выражать свое согласие/несогласие с прочитанным;	Уметь кратко высказываться по теме урока		
84	Какие качества характера мне нужны для будущего.		Изучение нового материала	выражать свое согласие/несогласие с прочитанным;	Уметь кратко высказываться по теме урока		
85	Работа с текстом,обсуждение	1	Развития умения чтения	. Расширение общего кругозора учащихся	Учить читать с полным пониманием высказывания немецких школьников о		

					глобальных проблемах современного мира и выражать свое собственное мнение.		
86	Что думают немецкие подростки о себе? Какие цели они себе ставят?	1	Формирование лексических навыков	Поддержание и развитие интереса к вопросам развития современной цивилизации и цивилизации будущего			
87	Практика в монологическом высказывании	1	Развитие умения монологического общения		Учить рассказывать о своих планах на будущее	Контроль монологической речи.	Карточки
88	Работа с текстом,обсуждение	1	комбинированный		Учить читать небольшие по объему научно-популярные тексты с опорой на сноски и обмениваться информацией в группах.	Контроль чтения целью понимани основного содержания	
89	Мое будущее:какие цели я ставлю перед собою	1	комбинированный	Поддержание и развитие интереса к вопросам развития современной цивилизации и цивилизации будущего, а также интереса к профессиональному образованию в Германии	Учить рассказывать о своих планах на будущее		
90	Придаточные предложения	1	Формирование грамматических навыков		Познакомить учащихся с придаточными предложениями образа действия с союзом „indem“ и сравнительными придаточными предложениями.	Грамматическое задания с придаточным предложениям и	Карточки
91	Отработка лексико-грамматического материала	1	комбинированный		Познакомить учащихся с придаточными предложениями образа действия с союзом „indem“ и сравнительными придаточными		тесты

					предложениями.		
92	Выбор будущей профессии	1	комбинированный	. Расширение общего кругозора учащихся			Презентация видео
93	Аудирование с извлечением необходимой информации	1	комбинированный		Учить воспринимать на слух небольшие тексты с фиксацией основных фактов в рабочей тетради и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.	Контроль навыков аудирования	
94	Новые учебные места дают шанс в будущее или,,,,,,,,,	1	комбинированный	Развитие ассоциативного мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения на проблемы современной цивилизации и возможности их решения.	. Учить давать советы своим сверстникам о выборе будущей		Картинки
95	Новые профессии. Как написать заявление на учебу и заполнить анкету?		комбинированный		Уметь читать статистическую информацию; Знать структуру написания официального письма; Уметь заполнять		
96	Повторение и обобщение материала	1	комбинированный				
97	<b>Контрольная работа по письму</b>	<b>1</b>	<b>Урок-контроль</b>				Грамматические таблицы
98	<b>Контрольная работа по чтению</b>	<b>1</b>	<b>Урок-контроль</b>				
99	<b>Контрольная работа по аудированию</b>	<b>1</b>	<b>Урок-контроль</b>				
100	<b>Контрольная работа по говорению</b>	<b>1</b>	<b>Урок-контроль</b>				
101	Домашнее чтение	1	комбинированный	. Расширение общего кругозора учащихся	Учить читать с полным пониманием высказывания немецких школьников о глобальных проблемах современного мира и выражать свое	Контроль чтения целью понимания основного содержания	

					собственное мнение.		
102	Повторение и обобщение материала	1	Закрепление и применение знаний, умений и навыков		Учить групповому обсуждению проблем, связанных с выбором будущей профессии.	Контроль языкового и речевого материала	

## Методическое обеспечение образовательного процесса по предмету

- «Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский, А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
- «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
- «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
- Сборник упражнений по грамматике( 5- 9 класс)., И.Л. Бим.
- Немецкий язык, универсальный справочник, 1998, Маккензен Л.
- «500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова,1999
- 85 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина,1999
- Контрольные и проверочные работы по немецкому языку для учащихся 10-11 класса . Учебно-методическое пособие, Дрофа М.-2001
- Вся немецкая грамматика в тестах. Учебное пособие для старшеклассников. Даванкова Е.Г., Карпович Г.И.
- Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 классов. Богданов М.В.
- Фонетика. Основные правила чтения. Учебно-методическое пособие.
- О Германии вкратце. Хрестоматия по страноведению Германии для чтения в старших класс средней общеобразовательной школы. Овчинникова А.В
- Олимпиадные задания по немецкому языку 8-11 классы Боброва О.И., Васильева С.С.
- Горбачев А.В Немецкий язык для учащихся 11 кл. и поступающих в вузы. Темы и переводы к ним, краткий грамматический справочник. Издательство «Учитель»-2007
- ЕГЭ 2008-2009. Немецкий язык. Справочник Издательство «Эксмо», 2008 Бережная В.В.
- 200 тем немецкого языка БАО-ПРЕСС Рипол Классик Москва 2004
- Устные темы по немецкому языку 5-11 классы.Алиева С.К
- Грамматика немецкого языка в таблицах, схемах, рисунках. Москва «Лист Нью» 2004
- 55 устных тем по немецкому языку для школьников. Варфоломеева И.М.
- «Современные образовательные технологии», Г.К. Селевко, 1998
- Журнал «ИЯШ».
- Саркисян К.К. Германия. Краткая энциклопедия. - М.: Восток – Запад, 2006.
- Мейль К., Арндт М. Немецкие глаголы. – СПб: Лань, 1997.
- Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка.- М.: Иностраный язык «Оникс», 2000.
- Романовская. 200 тем немецкого языка. М. ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2004.
- Снегирева Н.С. Тесты по немецкому языку. М.: Айрис-пресс, 2004.
- Строкина Т. 85 устных тем по немецкому языку. – М.: Рольф, 2001.
- Шульц Х., Зундермайер В. Немецкая грамматика с упражнениями. – М.: Иностраный язык «Оникс», 2000.
- Учебное пособие по грамматике немецкого языка «Проверь сам себя!»
- Бим И.Л. и др. Аудиокассета к учебнику «Немецкий язык» для 11 класса.
- Бим И.Л., Каплина О.В. Немецкий язык, сборник упражнений, 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2010 г.
- Григорьева О.А Грамматика немецкого языка в таблицах, Санкт-Петербург, «Виктория», 2008г.
- Морохова Н.Е. Практикум по немецкому языку для 5-11 классов, Москва, «Аквариум», 2008г.
- Овчинникова А.В. Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ, Москва, «Лист», 2008г.
- Сухова Т.П. Внеклассные мероприятия по немецкому языку, Волгоград, «Экстремум», 2008г.
- Дьячкова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 5-11 классы. – М.: Дрофа. 2001.;
- Царькова В.Б. Речевые упражнения на немецком языке. – М.: Просвещение. 1999.;
- Книги для домашнего чтения
- Видеоматериалы по страноведению
- Учебники УМК И.Л. Бим (2-9 классы), аудиокассеты к курсам, рабочие тетради у учеников,
- Справочная литература, словари,
- Методическая литература для учителя,
- Аудиокассеты с песнями, текстами, диалогами.
- . 500 упражнений по грамматике немецкого языка.
- . 100 устных тем по немецкому языку
- 200 устных тем по немецкому языку

- Практическая грамматика в тестах и упражнениях нем. яз.
- Дидактический материал по немецкому языку 2-11 классы.
- Учебные задания по практической грамматике немецкого языка.

#### СЛОВАРИ

- Русско-немецкий словарь
- . Русско – немецкий и немецко – русский словарь
- . Немецко-русский словарь для детей.
- . Немецко-русский словарь
- дидактические материалы и пособия,
- комплект таблиц на все темы,
- наглядные пособия,
- карточки по темам,
- CD-диски с записью аудиокурса .

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

<http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)

<http://www.lernnetz.net/default.htm>

<http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)

<http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehr als 150 Hörtexte)

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)

<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

<http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.daf-portal.de>

<http://www.deutschlanddeutlich.de>

<http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>

[http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm)

<http://www.deutschlernreise.de>

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету**

Особое внимание уделяется широкому и эффективному внедрению в учебный процесс технических средств обучения. Применение ТСО на занятиях позволяет тренировать различные виды речевой деятельности одновременно, сочетать их в различных комбинациях. Помимо текстов и диалогов, расширяющих и активизирующих запас повседневно-обиходной, социально-культурной лексики, на занятиях проводится работа по аудированию текстов профессиональной направленности .

компьютер

аудиомагнитофон

магнитофон для воспроизведения MP3-дисков

DVD-плеер

телевизор

учебно-наглядные пособия: фонетические, грамматические таблицы, тематические плакаты (по лексике), географические карты.

мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам,

интерактивная доска

классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок

настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

#### **Список учебно-методической литературы**

##### Основная

учебник- И.Л.Бим : Немецкий язык-учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, Москва,Просвещение2011— состоит из 4-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка

1. Немецкий язык Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования / Министерства образования и науки Российской федерации. – М., 2005. – 46с.
2. Бим, И.Л., Лытаева М.А.. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009. – 104 с.

3. Бим И.Л. Немецкий язык: кн. для учителя к учебнику для 11 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л.Бим, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 2006. – 96 с.
4. Бим И.Л., Садомова Л.В., Л.И.Рыжова, М.А.Лытаева. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.:2007. -176 с.
5. Красильщикова К., Богданова Н., Крячина С. Разговорные темы к экзаменам по немецкому языку: Рабочая тетрадь. – СПб.: Корона принт, 2-е изд., испр., 2000. - 176 с.
6. Леонтьева Г.Н. Немецкий язык. 10-11 классы. Страноведческий материал о немецко-говорящих странах. Карты, задания, тесты. – Волгоград: Учитель, 2005. – 71 с.
7. Контрольно – измерительные материалы ЕГЭ.

Дополнительная

1. Бим И.Л. Немецкий язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева; Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2007. – 271 с.: ил.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В., Л.И.Рыжова, М.А.Лытаева. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.:2007. -176 с.