

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Чернышковска»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол №1
от «30» августа 2016 г.



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №6
Л.Е. Трохимович
от «30» августа 2016 г.

**Рабочая программа
по обществознанию
10 класса
на 2016-2017 учебный год**

Разработчик:
Прищенко О.В.
учитель истории и
обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее программа) разработана в соответствии с Положением о рабочей программе, утвержденной Л.П. Трохимович, директором МАОУ СОШ №6 г. Черняховска 28 февраля 2014 года.

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования //Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007;
- Авторской программы Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова "Обществознание.10—11 классы. Профильный уровень." (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы».- М.: Просвещение, 2011 г.);

Актуальность:

Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 10- 11 класса основной общеобразовательной школы социально- гуманитарного профиля, которые изучают предмет во втором центре обществоведческого образования в средней школе. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Цель:

Изучение обществознания на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и

общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки,

владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- использование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формы организации занятий: Используются следующие формы организации познавательной деятельности: обзорные лекции по основным вопросам (как вводные, так и обобщающие); семинарские занятия по важнейшим проблемам обществознания; уроки-практикумы; уроки обсуждения докладов, сообщений; уроки работы с источниками (в том числе организованной по группам учащихся); уроки-дискуссии; уроки контроля и проверки знаний и др.

Средства обучения: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты, ресурсы мультимедиа.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, контрольные работы, зачёты, проекты.

В соответствии с базисным учебным планом, количество часов: всего – 70 (из расчета 2 учебных часа в неделю).

Требований к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы

социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет. (абзац введен

Содержание учебного курса 10 класс:

Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Курс обществознания. Краткая характеристика изучаемого курса. Методика работы. Специфика социально-гуманитарного знания . Социальные науки, их классификация

Специфика социально-гуманитарного знания. Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

Введение в философию. Место философии в системе обществознания. ФИЛОСОФИЯ И НАУКА. [1].

СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ. МНОГООБРАЗИЕ И ДИАЛОГ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Раздел 2. Общество и человек

Введение в социологию. Социология как наука. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА.

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. ЭКОНОМИКА И КУЛЬТУРА. КАЧЕСТВО И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ. ЭКОНОМИКА И ПОЛИТИКА

Раздел 3. Деятельность как способ существования. Социология труда. Социальное партнерство и ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ.

Раздел 4. Сознание и познание.

ВИДЫ И УРОВНИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ. Мировоззрение, его виды и формы. МИФОЛОГИЧЕСКОЕ И РАЦИОНАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Наука, ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Раздел 5. Личность. Межличностные отношения.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. КУЛЬТУРА БЫТОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Этническое многообразие современного мира. ЭТНОС И НАЦИЯ. Этнокультурные ценности и традиции. МЕНТАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТНОСА. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. ЦЕРКОВЬ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ. ПРИНЦИП СВОБОДЫ СОВЕСТИ.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации. Социальная психология как наука.

Общение как обмен информацией. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. ОБЩЕНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.

Индивид, индивидуальность, личность. ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ. Социальная установка. Ролевое поведение. Тендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. АНТИСОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ОСОБАЯ ОПАСНОСТЬ КРИМИНАЛЬНЫХ ГРУПП. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стилль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

Итоговое повторение (1 час)

Содержание тем учебного предмета 11 классе:

Раздел 1. Социальное развитие современного общества.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. **СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА.**

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.
**ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.**

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру.
**ЭКОНОМИКА И КУЛЬТУРА. КАЧЕСТВО И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ. ЭКОНОМИКА И
ПОЛИТИКА.**

. Социальное партнерство и **ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ.**

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности.
**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ПРОБЛЕМЫ
НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ.** Демографическая и семейная политика в Российской
Федерации. **КУЛЬТУРА БЫТОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

Этническое многообразие современного мира. **ЭТНОС И НАЦИЯ.**
Этнокультурные ценности и традиции. **МЕНТАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТНОСА.**
Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы
национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и
организации в России. **ЦЕРКОВЬ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ. ПРИНЦИП
СВОБОДЫ СОВЕСТИ.**

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Конституционные
основы социальной политики Российской Федерации.

Раздел 2. Политическая жизнь современного общества

Политология как наука.

Власть и политика. **ТИПОЛОГИЯ ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.** Легитимация
власти.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и
функции.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные
направления политики государства. Политический режим. Типы политических
режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. **ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ ДЕМОКРАТИИ. ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ВЛАСТНЫХ
ПОЛНОМОЧИЙ.** Парламентаризм. **РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИЙ ПАРЛАМЕНТСКОЙ
ДЕМОКРАТИИ В РОССИИ.**

Гражданское общество. **ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
ИНСТИТУТОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ.** Истоки и опасность политического

экстремизма в современном обществе.

Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая элита. ТИПОЛОГИЯ ЭЛИТ, ОСОБЕННОСТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

Понятие политического лидерства. ТИПОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА. Группы давления (лоббирование). Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Человек в политической жизни. Политическое участие. ПОНЯТИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ.

Раздел 3. Духовная культура

. ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ. МНОГООБРАЗИЕ И ДИАЛОГ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

ВИДЫ И УРОВНИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ. Мировоззрение, его виды и формы. МИФОЛОГИЧЕСКОЕ И РАЦИОНАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Наука, ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. ЦЕРКОВЬ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ. ПРИНЦИП СВОБОДЫ СОВЕСТИ.

Раздел 4. Современный этап мирового развития.

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Этническое многообразие современного мира. ЭТНОС И НАЦИЯ. Этнокультурные ценности и традиции. Межнациональное сотрудничество и конфликты. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

№	Тема	всего часов	Контроль
	Общество и человек		
1	Раздел I. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	13	1
2	Раздел II. Общество и человек	15	1
3	Деятельность как способ существования людей	12	1
4	Сознание и познание	15	1
5	Личность. Межличностные отношения	15	1
	Итого	70	6

№	Тема	Тип урока	Стандарт	Знать	Уметь	Использовать в деятельности	Оборудование	Дата ф/п
1	Наука и философия	Вводный урок ИКТ –	Специфика социально-гуманитарного знания. Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.	особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук	классифицировать группы социально-гуманитарных наук	Составление таблицы «Общественные науки» Решение проблемных задач совершенствования собственной познавательной деятельности		
2-3.	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	Комбинированный Практикум ИКТ	Введение в философию. Место философии в системе общественнознания. ФИЛОСОФИЯ И НАУКА. СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. ПОНЯТИЕ	особенности мифологического сознания людей ревности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии; какую роль в развитии общества Платон отводил образованию.	осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично	совершенствования собственной познавательной деятельности	практический модуль ФЦИОР	

4	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	Комбинированный Практикум ИКТ	КУЛЬТУРЫ. МНОГООБРАЗИЕ И ДИАЛОГ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов	характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человеке в Новое и Новейшее время.	раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	Наработка опыта выполнения заданий в режиме ГИА(часть 1)	§3 нетбук практический модуль ФЦИОР	
5-6	Из истории русской философской мысли	Урок изучения нового материала лабораторная ИКТ -	развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.	характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века.	осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами	Работа над документами, классификация объектов по критериям	§4	
7	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	Урок изучения нового материала Комбинированный урок ИКТ-		особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать основные	осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суж-	Решение познавательных и практических задач, составление схемы « Потребности че-	§5 -6 нетбук практич. Модуль ФЦИОР	

				профессии социально-гуманитарного профиля.	дения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»	ловека» совершенствования собственной познавательной деятельности		
8	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	Повторно-обобщающий						
9	Зачет по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	<u>Тематический учёт знаний по теме:</u> <u>Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка</u>					
10-11	Происхождение человека и становление общества	Уроки изучения нового материала практикум	Введение в социологию. Социология как наука.	характеризовать теории происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результат биологической и социальной эволюции.	Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	Анализировать источники социальной информации	§ 7 нетбук ИКТ-презентация	

			Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.					
12-14	Сущность человека как проблема философии	Урок изучения нового материала Комбинированный урок (практическое занятие) ИКТ – презентация	СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные институты. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА.	характеризовать сущность человека как проблему философии; анализировать социальную сущность деятельности человека, выяснить роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой такие понятия, как <i>мышление</i> и <i>язык</i> ; характеризовать историю возникновения и развития философской антропологии.	Сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	Тест на восстановление соответствия. Решение проблемных задач. –нравственной оценки социального поведения людей;	§8 нетбук	
15-16	Общество и общественные отношения	Урок изучения нового материала Комбинированный урок практикум ИКТ-презентация	Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в	характеризовать общество, социальные взаимодействия и общественные отношения; разбираться отличиях общества от социума.	Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами	§ 9 нетбук презентация	

			юношеском возрасте. Социальный контроль.					
17-18	Общество как развивающаяся система	Комбинированный урок ИКТ – презентация	Социальные ценности и нормы. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.	системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества.	Сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции	§ 10	
19-21	Типология обществ	Урок изучения нового материала Комбинированный урок практикум	Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. ЭКОНОМИКА И КУЛЬТУРА. КАЧЕСТВО И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ. ЭКОНОМИКА И ПОЛИТИКА	типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней.	Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; участвовать в дискуссии; работать с документами		§ 11-12	
22-23	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротории	Практикум		два подхода к изучению истории: цивилизационный и формационный, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типо-	работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и		§13, презентация	

				логию цивилизаций	аргументы по определенным проблемам			
24-25	Исторический процесс	Урок изучения нового материала Комбинированный урок практикум		смысл и направленность исторического процесса, роли его участников, выяснить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума.	<i>Уметь</i> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук		§ 14, нетбук	
26	Проблема общественно о прогресса	Урок изучения нового материала Комбинированный урок практикум ИКТ-презентация		особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса.	Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	Работа над документами. Решение проблемных задач.	§15 ноутбук	

27	Свобода в деятельности человека	Урок изучения нового материала практикум		характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора.	Участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции	§ 16,	
28	<i>Общество и человек</i> повторно-обобщающий	Проверка и оценка знаний		Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме				
29	Деятельность людей и ее многообразие	урок-исследование	Социология труда. Социальное партнерство и ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ.	социальную сущность деятельности человека, потребности и мотивы; разбираться в типологии деятельности.	раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов. Выяснить природу и особенности творческой деятельности. Бессознательное в деятельности	совершенствования собственной познавательной деятельности	§ 17 нетбук	
30-	Содержание и формы	Урок изучения нового		деятельность в сфере духовной	осуществлять комплексный поиск, систематизацию	осуществления конструктивного	§ 18 нетбук	

31	духовной деятельности	материала Комбинированный урок практикум ИКТ-презентация	ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ. Общественное и индивидуальное сознание.	культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей.	социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;		
32-33	Трудовая деятельность	Комбинированный урок		сущность и особенности трудовой деятельности людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства.	осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; работать в группе, выступать публично Исследовать перспективы развития социального партнерства в России. Резюме		§19 презентация	
34-35	Политическая деятельность	Урок изучения нового материала Комбинированный урок практикум ИКТ-презентация		политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений.	участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей	§20,	
36	<i>Деятельность как способ</i>			Знать основные положения главы.				

	<i>существование людей</i> Повторно-обобщающий			Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме				
37-38	Проблемы познаваемости и мира	Уроки изучения нового материала практикум ИКТ-	ВИДЫ И УРОВНИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ. Мировоззрение, его виды и формы. МИФОЛОГИЧЕСКОЕ И РАЦИОНАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.	познавательную деятельность, обсудить проблему познаваемости мира.	- сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; становить ответственности чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; и различать факты и мнения, аргументы и выводы	совершенствования собственной познавательной деятельности	§21 нетбук	
39-40	Истина и ее критерии	Урок изучения нового материала Практическая работа ИКТ-презентация	ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Наука, ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного	основные подходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение.	раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	- Решение проблемных заданий взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;	§ 22 нетбук	
41-42	Многообразие путей познания мира	Урок изучения нового материала ИКТ- (практикум)		- виды и уровни человеческих знаний.	- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы		§23	

43	Научное познание	Урок изучения нового материала Комбинированный урок ИКТ-презентация	знания. Особенности социального познания. Самосознание и его роль в развитии личности.	- сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания.	- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	Анализ материалов СМИ, выполнение проблемных заданий совершенствования собственной познавательной деятельности	§24 модуль ФЦИОР, или презентация	
44	Социальное познание	Урок изучения нового материала практикум	Социальная и личностная значимость образования.	сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук.	устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы		§ 25	
45	Знание и сознание	Урок изучения нового материала практикум	РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ	сущность категорий «сознание» и «знание», характеризовать и анализировать общественное и индивидуальное сознание, теоретическое и обыденные.	осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы.	Работа над документами. Решение проблемных задач.	§ 26	
46-47	Самопознание и развитие личности	Комбинированный		процесс самопознания, выявить роль самосознания в	работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии,	Составлять схемы	§ 27	

		тренинг практикум		развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя.	формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам			
48	Сознание и познание		Тематический учёт знаний по теме: Деятельность и процесс познания	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме Знать основные положения главы.				
49- 50	Индивид, индивидуальн ость, личность	Проблемная лекция Диспут. практикум	Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. КУЛЬТУРА БЫТОВЫХ ОТНОШЕНИЙ. Этническое многообразие современного мира. ЭТНОС И НАЦИЯ. Этнокультурные ценности и традиции. МЕНТАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТНОСА. Межнациональное	существенные черты индивида, индивидуальности, личности, объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности.	раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объяснять причинно- следственные связи изучаемых социальных объектов	совершенствован ия собственной познавательной деятельности		
51	Возраст и становление личности	Урок изучения нового материала Урок обоб- щения и за- крепления изученного материала (диспут) лабораторна я		периоды развития личности, анали- зировать процесс становления личности.	сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими	Составить словарик по теме. Работа над документами. Решение проблемных задач.	§29 презентац ия. Модуль ФЦИОР	

			сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. ЦЕРКОВЬ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ. ПРИНЦИП СВОБОДЫ СОВЕСТИ. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.		терминами и понятиями			
52-53	Направленность личности	Уроки изучения нового материала ИКТ-презентация		основные виды направленности личности, характеризовать социальное поведение личности, объяснять мотивы поведения личности, выявить особенности жизненных целей человека, его социальные установки.	различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук		§30	
54-55	Общение как обмен информацией	Комбинированные уроки практикум	Конституционные основы социальной политики Российской Федерации. Социальная психология как наука. Общение как обмен информацией. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.	процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и процесс коммуникации, характеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и невербальное общение.	осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Выполнение проблемных заданий реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей	§31 модуль ФЦИОР	§31, с. 320-329; выполнить задания, с. 327-329, рубрики «Поработайте с источниками»

56-57	Общение как взаимодействие	Уроки изучения нового материала ИКТ-презентация	Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, nonконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении.	процесс общения как межличностное взаимодействие, описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте.	осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания		§ 32	
58-59	Общение как понимание	Комбинированные уроки практикум		процесс общения как процессы взаимовосприятия в процессе общения, описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия.	устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения		§ 33	
60-61	Малые группы	Комбинированные уроки практикум	Конфликт. ОБЩЕНИЕ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ. Индивид, индивидуальность, личность. ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. НАПРАВЛЕННОСТЬ	В отличительные черты малой группы, описывать и анализировать виды малых групп, выявить особенности межличностных отношений в малых	осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач		§ 34	

			ЛИЧНОСТИ. Социальная установка. Ролевое поведение. Тендерное поведение. Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения.	группах.				
62	Групповая сплоченность и конформное поведение	Комбинированные уроки практикум		межличностную совместимость, групповую сплоченность и дружеские отношения, объяснять и анализировать сущность конформного поведения в группе.	характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач	Практические исследования уровня сплоченности коллектива	§ 35	
63	Групповая дифференциация и лидерство	Комбинированные уроки практикум	Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.	сущность групповой дифференциации, описать стили лидерства, задуматься над природой и сущностными чертами лидера	характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач	Анализ взаимоотношений в ученических группах	§ 36	
64-65	Семья как малая группа	Комбинированные уроки практикум	Групповая сплоченность. АНТИСОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ОСОБАЯ ОПАСНОСТЬ КРИМИНАЛЬНЫХ ГРУПП.	семью как малую группу, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспита-	осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	Анализ стилей семейного воспитания. Проблемы современной семьи. Феминизм	§ 37	

				ния, описать особенности гендерного поведения.				
66	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	Комбинированные уроки практикум	Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.	антисоциальные группы, проанализировать явления «дедовщины», задуматься над опасностью криминальных групп.	осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по социальной проблематике; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты		§ 38	
67	Конфликт в межличностных отношениях	Комбинированные уроки практикум		сущность и природу конфликта, рассмотреть проблемы межличностного конфликта, определить пути конструктивного разрешения конфликта.	осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания		§ 39	
68	Личность. Межличностные отношения <i>Повторно-обобщающий урок</i>		Тематический учёт знаний по теме <i>Личность.</i> <i>Межличностные отношения</i>	Знать основные положения главы.	- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом			

					учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач			
69	<i>Обобщение по курсу «Обществознание» за 10 класс</i>			Знать основные положения главы.	анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач			
70	<i>Резерв</i>							

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса; список литературы (основной и дополнительной)

Для обеспечения эффективности образовательного процесса используются

1. Средства обучения:

- персональный компьютер (нетбук),
- мультимедийный проектор,
- экран

2. Компоненты учебно-методического комплекса, обеспечивающие реализацию рабочей

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.) «Обществознание», .10кл профильный уровень.- М.: Просвещение,2006-2014
2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.) «Обществознание», .11кл. профильный уровень.- М.: Просвещение,2006-2014

Дополнительная литература:

. Нормативные документы:

Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях РФ.

Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь –тренажёр. 10- 11 класс.- М.: Просвещение, 2013.
5. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. / Л.Н. Боголюбов и др/. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2008г.
6. Обществознание. Практикум. 10-11 класс. / под ред. Боголюбова Л.Н.-М.: Просвещение, 2013
Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.) «Обществознание»,ч.10кл Просвещение,2006-2014
4. Обществознание . 10-11 классы: уроки учительского мастерства/ Т. А. Корнева.- Волгоград: Учитель, 2007
5. Обществознание. пособие для учащихся/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова.- М.: Национальное образование, 2011.

Электронные и Интернет источники:

4. Электронный учебник «Обществознание.8-11кл»ч.1,2 изд. «Просвещение»,
5. Электронный учебник «Основы экономических прав».

http://interneturok.ru/users/sign_in

<http://stupinaoa.narod.ru/index/0-14>

<http://video.edu-lib.net/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://www.fipi.ru/view>

http://istorik.ucoz.com/index/igry_na_urokakh/0-169

<http://metodpo.wordpress.com/tag/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA/>