

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Черняховска»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол №1
от «30» августа 2016 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №6
Л.П. Трохимович
от «30» августа 2016 г.
г. Черняховска



**Рабочая программа
по экономике
11 класса
на 2016-2017 учебный год**

Разработчик:
Прищенко О.В.
учитель истории и
обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее программа) разработана в соответствии с Положением о рабочей программе, утвержденной Л.П. Трохимович, директором МАОУ СОШ №6 г. Черняховска 28 февраля 2014 года.

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы: ЭКОНОМИКА: ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень). Авторы программы – С.И. Иванов, М.А. Скляр. Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений/ Сост. Л.Н. Поташева. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 288 с. Учебник, соответствующий учебной программе и включённый в федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования. С.И. Иванов – 12-е изд. В 2-х книгах М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание среднего (полного) экономического образования на профильном уровне предполагает отдельное изучение курса экономика. Курс включает в себя основы экономики как научной дисциплины, предметом изучения которой является та или иная экономическая система. Сейчас в мире господствует рыночная экономическая система: в одних странах она приняла развитые формы, в других, в том числе и в России, она сформировалась недавно и уровень ее развития еще не столь высок. Поэтому естественно, что основное внимание данного курса уделено изучению именно рыночной экономики. Изучение экономики обеспечивает формирование у обучающихся базового уровня экономической грамотности, культуры экономического мышления и способности к самообразованию и самопознанию. Полученные знания помогут обучающимся составить целостное представление о сути экономических явлений и их взаимосвязи.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются:

- Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- Критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- Экономический анализ общественных явлений и событий;
- Решение задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах);
- Освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации в реальной жизни;
- Написание творческих работ

Общая характеристика учебного предмета: Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы, государства, в том числе в международной сфере.

Основные содержательные линии:

- Основные концепции экономики
- Микроэкономика
- Макроэкономика и международная экономика
- Прикладная экономика

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, математики, истории, географии, права и др.

Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- **Освоение системы знаний** об экономической деятельности человека, организации \ фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования
- **Овладение умениями** находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа
- **Развитие** экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- **Воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **Формирование готовности использовать** полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:

• *коммуникативные:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов для поиска и сбора информации;
- умение точно и полно выражать свои мысли, обосновывать точку зрения, выслушивать одноклассников;

• *познавательные:*

- понимать: функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.
- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.
- выделение основной и второстепенной информации;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера;

личностные - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина

• *регулятивные:*

- целеполагание (постановка учебной задачи);
- планирование хода рассуждений, составление плана рассказа;
- пошаговый контроль правильности написания буквы и слова, составления предложений;

- коррекция орфографических, смысловых и грамматических ошибок.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию, включающего все три типа заданий (А, В, С) в части вопросов, касающихся экономических знаний.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках экономики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перспективные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Ролевые игры. Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации). Контроля и самоконтроля (устный, письменный). Стимулирования и мотивации. Самостоятельной учебной деятельности. Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками. Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся. Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

Знать\ понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно –правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь:

- **приводить примеры:** факторов производства и факторов доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- **описывать:** действия рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляции, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Самостоятельные и практические работы, выполняемые учащимися (опыт познавательной и практической деятельности):

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации;

- критическое осмысление экономической информации, критический анализ общественных явлений и событий; формирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- написание творческих работ по экономическим вопросам;

- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения.

Особенности организации учебного процесса: лекционно- зачетная система (вводная лекция, лекция по новому материалу, практическое занятие, семинар, промежуточный контроль, коррекция знаний, итоговый контроль)

Контроль усвоенных знаний проверяется в форме устного индивидуального опроса, фронтального опроса, собеседования (зачетов), тестов, написания учащимися эссе по определенным темам (с привлечение дополнительного материала из Интернета), государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ (обществознание)

Содержание изучаемого курса

Роль государства в экономике (2 ч)

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы фискальной политики государства. Денежно-кредитная политика. Экономическая политика.

Социальные проблемы рынка труда(4 ч)

Профсоюзы и трудовые конфликты. Стратегия работодателей: составление «черных списков», локаут, наем штрейкбрехеров, контракты «желтой собаки». Стратегия наемных работников: забастовки, работа по правилам, создание политических партий, организация профсоюзов. Прожиточный минимум. Нижняя граница заработной платы. Единая тарифная сетка. Безработица. Рабочая сила. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Неполная занятость. Естественная норма безработицы. Создание условий для роста спроса на товары. Создание условий для сокращения предложения труда. Создание условий для роста самозанятости. Реализация программ поддержки молодых работников.

Фирма (2 ч)

Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Менеджмент. Маркетинг. Предприниматель. Типы конкурентных рынков.

Семейная экономика (3 ч)

Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. Сбережения. Страхования.

Государственные финансы(3 ч)

Принципы и метода налогообложения. Косвенный налог, прямой налог. Федеральные и местные налоги. Пошлина. Государственный бюджет. Основные проблемы экономики России. Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Элементы международной экономики (2 ч)

Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.

Итоговый урок(1 ч)

Содержание учебного курса.

I.	Тема 10. Деньги и банковская система	6
II.	Тема 11. Валовой внутренний продукт и национальный доход	8
III.	Тема 12. Макроэкономическое равновесие	16
IV.	Тема 13. Экономический цикл. Занятость и безработица	6
V.	Тема 14. Инфляция	6
VI.	Тема 15. Экономический рост	8
XVI	Тема 16. Экономика и государство	8

XVII	Тема 17. Международная торговля и валютный рынок	7
XVIII	Тема 18. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция	2
	Итого	68

**Календарно-тематическое планирование курса Экономика. Основы экономической теории.
11 класс (68) часов.**

№ урока	В уч. г.	Названия разделов, тем уроков	Кол-во часов	Тип урока.	Основные вопросы рассматриваемые на уроках	Требования к уровню подготовки учащихся	Методы и формы обучения. Вид контроля	Дата Проведения Пл./Ф.
Тема 10. <u>Деньги и банковская система.</u> (6 часов) Цель: Познакомить с банками и их деятельностью для понимания методов кредитно – денежной политики, направленной на регулирование экономики. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции								
1		Роль денег в рыночной экономике	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Деньги, функции денег	Знать: различия между функциями денег в рыночной экономике; между рыночной и бартерной экономикой; преимущества рыночной системы по сравнению с бартерной. Уметь: анализировать определения денег разных авторов проводить экономический анализ общественных явлений и событий	Групповой, индивидуальный контроль.	
2		Виды денег и их свойства.	1	Комбинированный урок: лекция-практикум	Товарные, кредитные деньги демонетизация денег, депозит, наличные и безналичные деньги, ликвидность денег, денежные агрегаты	<u>Знать</u> различия товарных и кредитных, наличных и безналичных денег; различия между денежными агрегатами M0, M1, M2, M3 и L. <u>Уметь</u> объяснять расчеты проводимые безналичными деньгами, доказывать, что депозиты, коммерческие и государственные векселя виды денег, как безналичные деньги выполняют денежные функции. Критически осмысливать экономическую информацию	Групповой и индивидуальный	
3		Коммерческие банки	1	Комбинированный урок	Коммерческие банки, Центральный банк, пассивы, активы, уставной капитал, активные операции, банковские ссуды, кредитная линия, ипотечное кредитование, баланс, норма резер-	<u>Знать</u> посредническую роль коммерческих банков, активные и пассивные операции банков, каким образом формируется прибыль банка <u>Уметь</u> анализировать структуру баланса коммерческого банка. работать с источниками экономической информации с использованием ресурсов Интернет	Групповой и индивидуальный	

					ВОВ			
4		Центральный банк	1	Комбинированный урок	Коммерческие банки, Центральный банк, пассивы, активы, уставной капитал, активные операции, банковские ссуды, кредитная линия, ипотечное кредитование, баланс, норма резервов	<u>Знать</u> функции Центрального банка, отличия балансов коммерческого и Центрального банка. Различие между учетной ставкой Центрального банка и ставкой рефинансирования. <u>Уметь</u> различать роль, цели и задачи коммерческих банков от Центрального банка. Анализировать отношения между органами государственной власти и Центральным банком. Работать с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации	Групповой и индивидуальный	
5-6		Решение задач	2	Урок контроля, оценки и коррекции знаний			Индивидуальное тестирование	
Тема 11 Валовой внутренний продукт и национальный доход. (8 часов) Цель: Познакомить учащихся с причинами создания системы национальных счетов, с концепцией национальных счетов. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции								
7-8		Почему необходимо исчислять ВВП. Что такое ВВП? Как исчисляется ВВП?	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Конечные товары и услуги, промежуточный продукт, валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт Метод суммирования потока затрат, торговый баланс страны, метод суммирования потока доходов, косвенные налоги	<u>Знать:</u> макроэкономика; агрегирование; система национальных счетов; ВВП; ВВП; конечные товары и услуги; добавленная стоимость; промежуточная продукция <u>Уметь:</u> все способы расчета ВВП (ВВП), рассчитать ВВП (ВВП) тремя способами. Систематизировать данные раздаточного материала	Индивидуальный и групповой	
9-10		Как	2	Комбини-	Чистый национальный	<u>Знать:</u> главные элементы кругооборота потоков до-	Индиви-	

		формируется располагаемый личный доход. ЧНП и НДС		урок.	продукт, национальный доход, процент, дивиденд, распределение национального дохода, государственный бюджет, совокупный личный доход	ходов и расходов; чистый национальный продукт; национальный доход страны; личный доход; норма личных сбережения. трансферты; ценовой индекс; инфлирование; дефлирование <u>Уметь:</u> обработав информацию составить план выступления	дуальный и групповой	
11-12		Номинальный и реальный ВВП	2	Комбинированный урок: лекция-практикум.	Номинальный и реальный ВВП, индекс дефлятор ВВП	<u>Знать:</u> номинальный ВВП (ВВП); дефлятор ВВП (ВВП); реальный ВВП (ВВП); инфляция; дефляция <u>Уметь:</u> рассчитать дефлятор ВВП (ВВП); реальный ВВП (ВВП). Обработать самостоятельно большой объем публицистической информации	Индивидуальный. Тестирование	
13-14		Контрольная работа «ВВП»	2	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Индивидуальное тестирование	
Тема 12. Макроэкономическое равновесие (16 часов) Цель: Рассмотреть, что представляет собой современная макроэкономическая система, каким образом Центральный банк регулирует функционирование и развитие этой системы. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции								
15-16		Доход, потребление и сбережения. Функция потребления.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Автономное потребление, индуцированное потребление, предельная склонность к потреблению и сбережению функция потребления, неравновесное, равновесное состояние экономики, равновесный уровень национального дохода	<u>Знать:</u> . различия между автономным и индуцированным потреблением; предельная склонность к сбережению и потреблению, почему доход распадается на две части – на потребляемую и сберегаемую; равновесное и неравновесное состояние экономики <u>Уметь:</u> строить график функции потребления и анализировать его; анализировать тенденции возникновения и действия в условиях неравновесного состояния экономики, видеть эти различия; формулировать основополагающие вопросы, ответы на которые можно найти в источниках СМИ	Индивидуальный. Групповой.	

17-18		Сбережения и инвестиции.	2	Уроки приобретения новых умений и навыков.	Автономные, индуцированные инвестиции автономные затраты, индуцированные сбережения, государственные затраты и равновесие	Знать: различия между автономными, общими и индуцированными инвестициями; общие свойства различных видов затрат, объединяемых общим понятием автономных затрат <u>Уметь</u> : анализировать данную информацию	Индивидуальный. Групповой.
19-20		Мультипликатор	2	Комбинированный	Мультипликатор	Знать: сущность эффекта мультипликатора и его связь с предельной склонностью к потреблению <u>Уметь</u> : анализировать влияние изменения величины автономных затрат и мультипликатора на равновесный уровень национального дохода. Использовать для поиска информации тематический каталог, мультимедийную энциклопедию	Индивидуальный. Групповой.
21-22		Решение задач «Макроэкономическое равновесие»	2	Практикум		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Индивидуальный.
23-24		Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка. Кривая IS	2	Проблемная лекция	Процентная ставка и инвестиции, процентное реагирование инвестиций, кривая IS	Знать что представляет кривая IS Уметь доказывать, что изменения автономных затрат под воздействием процентной ставки ведут к изменению равновесного уровня ВВП	Индивидуальный. Групповой.
25-26		Процентная ставка и равновесие на денежном	2	Изучение нового материала	Предложение денег, уравнение количественной теории денег, уравнение Фишера, процентное реагирование спроса на деньги, кривая LM	Знать: терминологию Уметь анализировать, как взаимосвязаны равновесный уровень ВВП и процентной ставки, кривая LM; объяснять, почему изменения процентной ставки вызывают изменения спроса на деньги	Групповой.

		ном рынке.						
27-28		Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS – LM	2	Проблемная лекция	Модель IS – LM	Знать: терминологию Уметь анализировать модель IS – LM, что представляет собой общее равновесие спроса и предложения на товарном и денежном рынках; определять величину процентного реагирования инвестиций, мультипликатор, графически решать задачи.	Индивидуальный. Групповой.	
29-30		Контрольная работа «Решение задач»	2	Урок обобщения и систематизации знаний		осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Индивидуальное	
Раздел 13 Экономический цикл, занятость и безработица (6 часов) Цель: Раскрыть понятие экономического цикла, фазы его движения. Проанализировать проблемы безработицы. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции								
31-32		Экономический цикл. Механизм экономического цикла	2	Урок приобретения новых умений и навыков	Фазы экономического цикла, продолжительность цикла, экзогенные и эндогенные теории цикла, принцип акселерации, потенциальный (естественный) уровень ВВП	<u>Знать:</u> понятие экономического цикла, его фаз, что такое потенциальный (естественный) уровень ВВП, принцип акселерации; различия между равновесным и потенциальными уровнями ВВП <u>Уметь:</u> анализировать изменения темпа прироста ВВП на динамику инвестиций; различать эндогенные и экзогенные причины циклических колебаний	Групповой, индивидуальный	

33-34		Занятые и безработные. Причины и формы безработицы	2	Урок приобретения новых умений и навыков, практикум	Трудоспособное население, рабочая сила, занятые, безработные, норма безработицы. Явная, скрытая безработица, циклическая, технологическая, фрикционная, структурная безработица, естественный уровень безработицы, полная занятость	<u>Знать:</u> формы и типы безработицы <u>Уметь:</u> различать трудоспособное и экономически активное население, экономически активное и занятое часть населения; безработных и неработающих; рассчитать норму безработицы; приводить примеры явной и скрытой безработицы, различных форм и типов безработицы; приводить примеры явной и скрытой безработицы, различных форм и типов безработицы	Групповой, индивидуальный	
35-36		Последствия безработицы и государственное регулирование занятости. Контрольная работа «занятость и безработица»	2	Урок приобретения новых умений. Проблемная ситуация	Закон Оукена, кейнсианские рецепты	<u>Знать:</u> закон Оукена, различие между кейнсианскими рецептами и рецептами, рекомендуемыми экономистами 80-х г., значение службы трудоустройства; каким образом государство влияет на уровень и динамику безработицы <u>Уметь:</u> анализировать социальные и экономические последствия безработицы; анализировать влияние темпа роста ВВП на динамику нормы безработицы	Индивидуальный	
Тема 14. Инфляция (6 часов). Цель: Раскрыть внутренний механизм инфляции, причины, которые порождают это явление, его влияние на экономику и его социальные последствия. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции								
37-38		Определение инфляции и ее измерение.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Инфляция, дефляция, деzinфляция, дефлятор ВВП, норма инфляции, индекс цен. Избыточный спрос, денежные издержки, инфляционные ожидания	<u>Знать:</u> особенности различных видов инфляции; различия между индексом – дефлятором ВВП и индексом потребительских цен; различия между причинами, порождающими инфляцию, механизм действия этих причин на повышение общего уровня цен. <u>Уметь:</u> различать и высчитывать индекс – де-	Индивидуальный контроль	

		Причины инфляции				флятор ВВП и индекс потребительских цен; объяснить, почему не каждое повышение цен должно рассматриваться как инфляция; объяснять источники избыточного спроса, что представляет собой инфляционная спираль; анализировать взаимодействие роста цен и заработной платы, роста цен и издержек производства товаров и услуг; положение о монополистическом ценообразовании, как одной из главных причин инфляции		
39-40		Формы инфляции. Последствия инфляции для различных социальных групп населения	2	Комбинированный	Нормальная инфляция, гиперинфляция, стагфляция, галопирующая, умеренная инфляция, инфляционные ожидания. Социальные группы, последствия	<u>Знать:</u> различия между формами инфляции; о положительном и негативном влиянии инфляции на экономику; почему большая часть населения любой страны относится к инфляции отрицательно, в чем заключается непредсказуемость инфляции. <u>Уметь:</u> анализировать влияние различных форм инфляции на экономику; анализировать процессы, происходящие во время инфляции, на основе использования уравнения количественной теории денег. Строить график спроса инфляции и объяснять по нему ожидаемые изменения	Парный, индивидуальный	
41-42		Контрольная работа «Инфляция»	2	Урок обобщения и систематизации знаний		осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Индивидуальное тестирование	
Тема 15. Экономический рост (8 часов) Цель: Рассмотреть сущность понятия экономического роста и вопроса о его измерении. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции								
43-44		Содержание эконом. роста. Измерение эконом.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Экономический рост, фактический и потенциальный ВВП. Абсолютный прирост ВВП, темп прироста ВВП	<u>Знать:</u> различия между ростом ВВП, инвестиций и занятости в рамках отдельного циклического подъема и долговременным экономическим ростом; различия между ростом фактического и ростом потенциального ВВП <u>Уметь:</u> использовать данные о динамике реального ВВП для определения экономического роста; анализировать значение экономическо-	Индивидуальный контроль.	

		роста.				го роста для экономики страны		
45-46		Измерение экономического роста. Производственная функция и факторы роста	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Производственная функция, свойства экономического роста, сбалансированный рост, совокупная факторная производительность	<u>Знать:</u> различия между абсолютным приростом ВВП и другим макроэкономическим показателем; между темпом роста данного показателя и темпом его прироста. Что представляет собой производственная функция, различия, когда выпуск зависит от одной переменной и от двух <u>Уметь:</u> среднегодовой темп прироста ВВП (среднегеометрическому годовых темпов прироста за данное число лет); объяснять сущность сбалансированного роста; анализировать роль каждого фактора, в приросте ВВП	Групповой, индивидуальный контроль.	
47-48		Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Что стоит за снижением темпов экономического роста?	2	Комбинированный урок: лекция-практикум.	Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Теория длинных циклов, повышательная и понижательная волна длинного цикла, длинные циклы, особенности циклов, четыре длинных цикла	<u>Знать:</u> о различии экстенсивных и интенсивных факторов; факт феномена 50-60-летних колебаний в экономике, о выдающемся русском экономисте Н. Д. Кондратьеве; о теории длинных циклов <u>Уметь:</u> анализировать статистические материалы, делать свои выводы об экстенсивных и интенсивных факторах; решать практические задачи, связанные с жизненными ситуациями	Групповой, индивидуальный контроль. Тестирование.	
49-50		Контрольная работа «Экономический рост»	2	Урок обобщения и систематизации знаний		Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности	Индивидуальный контроль.	

Тема 16 Экономика и государство (8 часов) Цель: Раскрыть роль государства, границы и необходимость вмешательства в рыночную, смешанную

экономику. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции								
51		Политика экономической стабилизации	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Государственная политика по стабилизации экономического развития	<u>Знать:</u> задачи государства в области регулирования занятости, проведения антициклических мероприятий и осуществления антиинфляционных мероприятий. <u>Уметь:</u> анализировать роль участия государства в производстве ВВП и его распределение через механизм госбюджета.	Групповой	
52-53		Бюджетно-финансовая политика	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Прямые и косвенные налоги, дискреционная политика, бюджетный дефицит, дефицитный бюджет финансирования, сальдо бюджета	<u>Знать:</u> об особенностях бюджетно-финансовой политики, ее воздействия на динамику цикла и развитие инфляционных процессов; проанализировав эффект налоговой и бюджетной политики финансирования. <u>Уметь:</u> доказывать воздействия государства с помощью государственного бюджета и Центрального банка на регулирование экономики России. Анализировать механизм воздействия мероприятий, проводимых Центральным банком на макроэкономические показатели экономической активности	Групповой	
54-55		Кредитно – денежная политика	2	Комбинированный	Регулирование деятельности коммерческих банков, резервные нормы коммерческих банков операции на открытом рынке, регулирование учетной ставки, дезинфляция, политика «дешевых» и «дорогих» денег	<u>Знать:</u> роль Центрального банка в регулировании рыночной экономики. <u>Уметь:</u> различать методы бюджетно-финансовой и кредитно-денежной политики; различать политику «дорогих» и «дешевых» денег; анализировать решения правительства при проведении экономической политики	Групповой	
56-57		Роль государства в стимулировании экономического роста. Государство	2	Комбинированный	Налоговая политика, государственное финансирование, бюджетный дефицит, кривая Лаффера, задачи политики стимулирования экономического роста. Государственный долг, причины роста гос.долга: военные расходы, циклические рецессии и низкие	<u>Знать:</u> задачи политики стимулирования экономического роста. О причинах возникновения государственного долга, различия в последствиях для возникновения и роста госдолга; условия, в которых рост госдолга представляет определенную опасность для экономики <u>Уметь:</u> различать задачи экономической политики связанные со стабилизацией экономики и со стимулированием экономического роста; различать долговые обязательства, эмитированные государством и банкнотами как долговыми обязательст-	Групповой	

		дарственный долг			темпы роста ВВП	вами Центрального банка		
58		Решение задач	1	Лабораторно - практическая		Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Индивидуальный	

Тема 17. Международная торговля и валютный рынок (7 часов). Цель: Показать, как различные экономические системы являются взаимосвязанными и взаимозависимыми частями единого целого - мировой экономики. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции

59-60		Мировое хозяйство	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Мировое хозяйство, международное разделение труда, экспортная и импортная доля, интернационализация производства, группы стран в ВВП	<u>Знать:</u> основные предпосылки специализации стран в рамках разделения труда; показатели открытости национального хозяйства, различия между общим, особым и единичным международным разделением труда, основные критерии классификации групп стран мировой экономике. <u>Уметь:</u> объяснять, что представляет собой мировое хозяйство и элементы системы МЭО	Индивидуальный контроль.	
61-62		Международная торговля	2	Практикум	Меркантилизм, принцип абсолютного преимущества, принцип сравнительного преимущества, индекс условий торговли, бартер, клиринговые, офсетные соглашения, фьючерсные сделки на реальный товар, хеджирование	<u>Знать:</u> абсолютные и сравнительные преимущества; импорт; экспорт. Влияние международной торговли на производственные возможности торгующих стран. <u>Уметь:</u> доказать необходимость и целесообразность внешней торговли, познакомить с главными концепциями теории внешней торговли.	Групповой	
63		Внешнеторговая политика	1	Комбинированный	«фритредерство», таможенные пошлины, демпинг Валютный рынок, курс, операция, прямая и косвенная котировка, сделки форвард, спот, валютно-процентный арбитраж, монетарный подход, валютная, дисконтная и девизная политика, фиксированный	<u>Знать:</u> протекционизм; таможенная пошлина; международная зона свободной торговли; квота. Познакомиться с инструментами регулирования внешней торговли и последствиями этого регулирования для различных групп населения и государства в целом <u>Уметь:</u> провести сравнительный анализ достоинств и недостатков открытия внутреннего рынка для товаров зарубежных производителей	Парный, индивидуальный	

					курс, валютные интервенции, девальвация и ревальвация валюты, свободно плавающие курсы, валютные ограничения, золотомонетный стандарт, Бреттон-Вудская, Ямайская система, конвертируемость валюты			
64-65		Валютный рынок. Тестирование	2	Практикум		<u>Знать:</u> сущность валютного рынка как особого механизма, функции и операции валютного рынка <u>Уметь:</u> различать курсы валют «спот» и «форвард», причины изменения курсов валют, валютные режимы, основные инструменты валютной политики, девизную и дисконтную политику, различать полную и частичную внутреннюю и внешнюю конвертируемость валют; выделять преимущества и недостатки валютных систем, приводить примеры основных элементов международных валютных систем.	индивидуальный	

Тема 18. Международное движение капиталов и платежный баланс (2 часа) **Цель:** Расширить представления о системе международных экономических отношений. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции

66-67		Международное движение капиталов	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Финансовый рынок, секьюритизация, евторынок, либор, ООН, МВФ, МБРР, прямые зарубежные капиталовложения, портфельные инвестиции, транснациональные компании (ТНК), свободные экономические зоны	<u>Знать:</u> предпосылки формирования, функциональную структуру мирового рынка ссудного капитала; противоречивость воздействия внешних кредитных заимствований на экономику страны, предпосылки международного движения предпринимательского капитала <u>Уметь:</u> анализировать факторы, определяющие уровень процентных ставок на международном рынке капиталов; анализировать современные тенденции на мировом рынке ссудных капиталов; противоречия между инвестором и страной – реципиентом иностранных капиталовложений	Парный, индивидуальный	
68		Платежный баланс. Между-	1	Комбинированный	Платежный баланс, резиденты, нерезиденты, принцип двойной бухгалтерской записи. Международная	<u>Знать:</u> принцип составления платежного баланса; институциональную структуру наиболее развитой интеграционной группировки - ЕС <u>Уметь:</u> различать дебетовые и кредитовые опера-	Парный, индивидуальный	

		народ- ная эко- номиче- ская ин- теграция		экономическая интеграция, зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический со- юз, ЕЭС, ЭКЮ.	ции; различать уровни интеграции и основные типы интеграционных группировок		
ИТОГО за 11 класс			68				

Методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2006.
2. Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2001.
3. Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод.пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М. : Экзамен, 2015.
4. Единый государственный экзамен 2015. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. – ФИПИ-Центр, 2014. Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ-2015. Обществознание. – М. : Федеральный центр тестирования, 2014.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Компьютер, Проектор, Интерактивная доска, Экран

Список учебно-методической литературы.

Основная:

1. Обществознание : базовый уровень : учеб.для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. – М. : Просвещение, 2008.
2. Обществознание: профил. уровень: учеб.для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. – М. : Просвещение, 2008.
3. Право: базовый уровень Никитин А.Ф. 10-11 классы –М.: Дрофа 2014

Дополнительная

1. Никитин А. Ф. Обществознание: 10—11 кл.— М., 2003.
2. Никитин А. Ф. Основы обществознания: 8 кл.— М., 2002.
3. Никитин А. Ф. Основы обществознания: 9 кл.— М., 2002.
4. Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь.— М., 2003
5. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко; под редакцией П. А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
6. Баранов П. А. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, С. В. Шевченко; под ред. П. А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
7. Единственные реальные задания для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ-2009. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2011.
8. ЕГЭ 2011. Обществознание: сборник экзаменационных заданий / Сост. Е. Л. Рутковская, О. В. Кишенкова, Е. С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2011.
9. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2011: Обществознание / авт.-сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Астрель, 2011. (Федеральный институт педагогических измерений)
10. Чернышева О. А. Обществознание. ЕГЭ-2011. Вступительные испытания: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2011.
11. Школьный словарь по обществознанию: 10-11: пособие для учащ