

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ЧЕРНЯХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 г. ЧЕРНЯХОВСКА»

238150 РФ, Калининградская обл.,
г. Черняховск, ул. Суворова, 11
тел. (840141) 32021 fax. (840141) 32599

«ПРИНЯТ»
на заседании
Педагогического совета
МАОУ СОШ №6 г. Черняховска
Протокол
№ 9 от 27 июня 2017 г.



Л.П. Трохимович

**План внеурочной деятельности
основного общего образования
МАОУ СОШ № 6 г. Черняховска
на 2017 - 2018 учебный год**

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов обучающихся, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательных отношений в школе основного общего образования. Особенности данного компонента образовательных отношений являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Все программы курсов внеурочной деятельности МАОУ СОШ №6 являются составной частью основной образовательной программы образовательной организации.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере с дневным пребыванием детей, создаваемого на базе школы.

Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они расширяют и дополняют содержание курса, не нарушая его логику. При планировании внеурочной деятельности учитывается разнообразие её видов и форм.

Часы внеурочной деятельности фиксируются в журнале для внеурочной деятельности.

Учебный план составлен на основе нормативно-правовых документов:

Нормативное обеспечение:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» Опубликовано: 31 декабря 2012 г. в «РФ» - Федеральный выпуск №5976
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России:

- О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255)
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-

лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03)

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Цель внеурочной деятельности – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДЮЦ, МБОУ ДОД ДЮСШ, ООО Черняховский плавательный бассейн, библиотеками, семьями учащихся.
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами;
- сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе;
- углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время;
- организация информационной поддержки учащихся;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы внеурочной деятельности:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности

Содержание деятельности учащихся во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать

образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Виды деятельности

- викторины, познавательные игры и беседы;
- детские исследовательские проекты;
- внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны и т.д.);
- предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы;
- кружки по интересам;
- экскурсии;
- разработка проектов;
- презентация проектов;
- внеклассные и внешкольные праздники;
- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия:
- Дни Здоровья;
- организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе;
- тематические беседы, беседы – встречи с работниками ЦРБ, школьной медсестрой;
- спортивные игры;
- интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты, обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»;
- поощрение обучающихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений обучающихся класса;
- организация походов;
- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школа;
- выставки художественного творчества;
- ролевые игры;
- специальные театральные игры;
- посещение концертов, выступлений детских коллективов.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по направлениям:

- 1. спортивно-оздоровительное**
- 2. духовно-нравственное**
- 3. социальное**
- 4. естественнонаучное направление**
- 5. познавательно-интеллектуальное**
- 6. общекультурное**

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

Духовно-нравственное и социальное направления

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта при получении основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся при получении основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Общекультурное направление

Цель общекультурного направления - Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Социальное направление

Цель социального направления - Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей,

вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Познавательное-интеллектуальное

Формирование мотивации к процессу обучения. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Организация информационной поддержки учащихся.

Основными задачами являются:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Результатами работы становятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Обязательными условиями организации, осуществляющей образовательную деятельность, является родительский запрос, наличие необходимой учебно-материальной базы, наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров, соблюдение СанПинов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как сетевые сообщества, экскурсии, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, кружки, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Образовательное учреждение определяет принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы организации внеурочной деятельности, разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Существуют следующие типы организационных моделей внеурочной деятельности (это, то, что нам предлагают)

- **модель дополнительного образования**
- **модель «школы полного дня»;**
- **оптимизационная модель**

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в МАОУ СОШ № 6 используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники нашего учреждения (администрация, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый и др.).

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения, за год- 350 часов с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

План внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учётом возможностей педагогического коллектива.

Цели внеурочного планирования:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Задачи внеурочного планирования:

- формирование у учащихся умения ориентироваться в новой социальной среде;
- формирование положительной «Я – концепции»;
- формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать;
- развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- воспитание духовно–нравственных качеств личности;
- развитие навыков рефлексивных действий.

Для занятий внеурочной деятельностью активно используются помимо учебных кабинетов, спортивные залы, кабинеты информатики, актовый зал.

Внеурочные занятия в 5-7 классах проводятся во второй половине дня, с группой детей с учётом выбора обучающихся.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет не менее 10 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при

определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность обеспечивается также в рамках воспитательной деятельности классного коллектива и школы и в работе кружков по интересам.

Количество часов в течение учебной недели не фиксировано, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся, в том числе в каникулярное время

Спортивно – оздоровительное направление

Направление	Форма проведения	Количество часов в год	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	7-в
Танцевальная аэробика	Внеурочные занятия	35	1	1					
Патриот	Внеурочные занятия	35	1	1	1	1			
Русские народные игры «Русская лапта»	Внеурочные занятия	35			1	1			
Русские народные игры «Бадминтон»	Внеурочные занятия	35					1	1	1
Внеклассная воспитательная работа	Классные часы, Соревнования, День здоровья, Участие в городском конкурсе рефератов, проектов, сочинений «Мы за здоровый образ жизни» Организация экскурсий, походов, Проведение бесед по охране здоровья Участие в городских спортивных соревнованиях Агитация учащихся в спортивные секции		1	1	1	1	1	1	1

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся основной школы является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

Взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью.

В процессе овладения этой деятельностью у школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность. Совершенствоваться эти качества будут в ходе организованных занятий по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности, что является неотъемлемой частью образовательной деятельности согласно ФГОС ООО.

Таким образом, внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую, познавательную и физическую активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Духовно – нравственное направление

Направление	Форма проведения	Количество часов в год	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	7-в
Истоки	Внеурочные занятия	35	1	1	1	1			
Живое слово	Внеурочные занятия	35					1	1	1
Музыкальная гостиная	Внеурочные занятия	7	1	1	1	1	1	1	1
Внеклассная воспитательная работа	Тематические классные часы Праздник «Этот праздник со слезами на глазах» Неделя добрых дел Конкурсы рисунков, стихов и сочинений Встречи с воинами – участниками локальных войн, с ветеранами ВОВ		1	1	1	1	1	1	1

Духовно-нравственное и общекультурное направления включают широкий спектр видов деятельности. В качестве системообразующей можно взять любой из видов деятельности.

У всякой системы есть стержень, основа, на которую она опирается. Такой основой мы можем считать искусство: музыку, архитектуру, скульптуру, живопись, танец, кино, театр, декоративно – прикладное искусство и другие виды художественного творчества.

Задача педагога воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развивать эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала. Взаимодействие ребенка и любого вида искусства, прежде всего, начинается с восприятия. Очень важно уделять особое внимание именно процессу восприятия художественного произведения.

Именно внеурочная работа даёт детям реальную возможность познакомиться с

искусством шире.

социальное направление

Направление	Форма проведения	Количество часов в год	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	7-в
Проектная деятельность конструирование и моделирование	Внеурочные занятия	21	1	1	1	1	1	1	1
Проектная мастерская	Внеурочные занятия	14	1	1	1	1	1	1	1
Нравственные основы		7			1	1			
Человек и закон		7					1	1	1
Внеклассная воспитательная работа	Тематические классные часы Волонтерское объединение Адаптация пятиклассников Операция «Чистый двор, город». Экскурсии Подготовка к праздникам, ролевые игры Проведение субботников Социально – значимые проекты Дежурство в классе		1	1	1	1	1	1	1

Познавательное-интеллектуальное

Направление	Форма проведения	Количество часов в год	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	7-в
Секрет орфографии	Внеурочные занятия	35	1						
В мире русской орфографии	Внеурочные занятия	35		1					
Занимательная грамматика	Внеурочные занятия	35						1	1
Развитие навыков правописания	Внеурочные занятия	35					1		
Литературная мозаика	Внеурочные занятия	35	1	1					
Великая сила слова	Внеурочные занятия	35			1	1			

	занятия								
Математический калейдоскоп	Внеурочные занятия	35						1	1
Решение учебно-практических задач	Внеурочные занятия	35	1	1					
Математическая мозаика	Внеурочные занятия	35			1	1	1		
Решение занимательных геометрических задач	Внеурочные занятия	35					1	1	1
Велика Россия	Внеурочные занятия	35	1	1					
Диалог как средство общения	Внеурочные занятия	35					1	1	1
Путешествие в мир лексики	Внеурочные занятия	35						1	1
Английская грамматика	Внеурочные занятия	35					1		
Культурное наследие древнего мира	Внеурочные занятия	17	1	1					
Экономика России	Внеурочные занятия	7			1	1			
Самые известные путешественники и их открытия	Внеурочные занятия	14					1	1	1
Создание документов и печатных изданий	Внеурочные занятия	7					1	1	1
Внеклассная воспитательная	Тематические классные часы Олимпиадное движение Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады, игры.		1	1	1	1	1	1	1

Предметные недели Конкурсы, викторины, конференции Библиотечные уроки									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Естественнонаучное направление

Направление	Форма проведения	Количество часов в год	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	7-в
Микромир живых организмов	Внеурочные занятия	7	1	1					
Зеленая лаборатория	Внеурочные занятия	7			1	1			
Организм и среда	Внеурочные занятия	7					1	1	1

Познавательное-интеллектуальное и естественнонаучное направления базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся, интеллектуальных клубов (по типу клуба «Что? Где? Когда?»), библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.

Приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

В связи с этим педагогам рекомендуется инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Поиск и предъявление школьникам этой информации не должны затруднять педагога, так как его можно найти в самых разных предметных областях познания. При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии. В качестве примера назовём несколько потенциально дискуссионных тем из разных областей познания: заседания кружка любителей литературы, могут стать фактором приобретения школьниками опыта социального действия

В рамках работы клуба любителей книги или вечеров семейного чтения можно проводить социально ориентированные акции по сбору книг для библиотеки сельской школы, находящейся в глубинке. В кружках по предметам школьники могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и ученикам. Деятельность предметных факультативов может стать социально ориентированной, если его члены возьмут индивидуальное шефство над неуспевающими школьниками младших классов.

Общекультурное направление

Направление	Форма проведения	Количество часов в год	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	7-в
Внеклассная воспитательная	Тематические классные часы Посещение учреждений культуры, участие в школьных и городских выставках, концертах Эколого-художественная выставка «Дары осени»		1	1	1	1	1	1	1