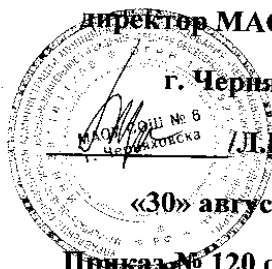


«Утверждаю»

**директор МАОУ СОШ № 6
г. Черняховска
/Л.П. Трохимович/
«30» августа 2016 г.
Приказ № 120 от 30.08.2016 г.**



Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости
и промежуточной аттестации учащихся
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6
г. Черняховска»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (далее - Положение) является локальным нормативным актом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Черняховска» (далее – школа).

1.2. Настоящее Положение разработано для соблюдения конституционных прав граждан на образование, исходя из принципов обеспечения государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создания условий для реализации права на образование, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), а также других законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

1.3. При принятии настоящего Положения, в соответствии с ч. 3 ст.30 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ учитывается мнение совета учащихся и совета родителей (законных представителей) учащихся.

1.4. Настоящее Положение устанавливает формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и деятельности.

1.5. Целью введения настоящего Положения является повышение качества внутренней оценки достижения планируемых результатов образовательной деятельности на основе единого подхода и системы требований к оценке образовательных результатов учащихся, обеспечения эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.6. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора.

1.7. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

1.8. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок. При изменении законодательства, изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.9. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Текущий контроль успеваемости - это выявление, измерение и оценивание в течение учебного года уровня сформированности образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения учащимися 1-4 классов образовательной программы начального общего образования (НОО), учащимися 5-9 классов образовательной программы основного общего образования (ООО), учащимися 10-11 классов образовательной программы среднего общего образования (СОО), при этом

при обучении по общеобразовательным программам, соответствующим федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС) рассматриваются только предметные результаты; при обучении по общеобразовательным программам, соответствующим ФГОС – все результаты.

Успеваемость – уровень соответствия образовательных результатов учащихся требованиям соответствующей образовательной программы, рабочих программ каждого учебного предмета, а также требованиям ФГОС (ФКГОС).

Внутренняя система оценки качества образования - система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием, прогнозирование развития и управление качеством образования в образовательной организации.

Индивидуальные образовательные результаты учащихся – это конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыта решения проблем, в т.ч. и в реальных жизненных ситуациях, опыта творческой деятельности, освоенные учащимися в рамках образовательного процесса.

Индивидуальные образовательные достижения учащихся – это совокупность учебных и внеучебных результатов, полученных в образовательных организациях учащимися за определенный период времени.

Оценка образовательных результатов учащихся – это качественное описание степени соответствия реально достигнутых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) планируемым результатам освоения образовательной программы (НОО, ООО, СОО).

Отметка – это количественное выражение степени соответствия реально достигнутых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) планируемым результатам освоения образовательной программы (НОО, ООО, СОО).

1.10. Принципы организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- принцип гласности и прозрачности - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого участника образовательных отношений проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- принцип системности и непрерывности – обеспечение поэтапного контроля всего комплекса образовательных результатов;
- принцип объективности - единые критерии и способы оценивания учителем и учениками при проведении различных проверочных процедур, дающих однозначную оценку сформированности образовательных результатов;
- принцип критериальности и уровневого подхода : критериальной базой оценки образовательных результатов выступают планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы по всем изучаемым предметам, программам и классам; основными критериями оценки

индивидуальных образовательных результатов учащихся является достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся («Ученик научится») – базовый уровень, и положительная динамика индивидуальных образовательных результатов учащихся; уровень «Ученик получит возможность научиться» - повышенный уровень, обеспечивается формированием положительной учебной и социальной мотивации учащихся, выстраиванием индивидуальных траекторий движения с учетом зоны ближайшего развития на основе текущих результатов успеваемости и их динамики;

- принцип обратной связи – получение информации от всех участников образовательных отношений, в том числе в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, и использование ее для управления качеством образования, с возможностью коррекции, как образовательного процесса, так и текущих отметок учащихся;

- принцип включенности самоконтроля и самооценки учащихся - учащиеся не только должны быть вовлечены в процесс добывания знаний, но должны оценивать

результаты своего труда и иметь возможность выстраивать образовательную деятельность по обеспечению положительной динамики своих индивидуальных образовательных достижений;

- принцип адекватности применяемого инструментария - соответствие средств и методов оценивания, используемых в ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, инструментарию для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанному на федеральном уровне.

2. Текущий контроль успеваемости учащихся.

2.1. Целью текущего контроля успеваемости учащихся является получение объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся, как на момент проверки, так и в динамике за определенный период времени для осуществления эффективной обратной связи и оперативной коррекции образовательного процесса.

2.2. Задачи текущего контроля успеваемости учащихся:

- установление фактического уровня освоения учебного материала, динамики сформированности практических умений, навыков и компетентностей по предметам учебного плана;

- отслеживание динамики формирования образовательных результатов учащихся в рамках реализации программы формирования УУД и программ межпредметных курсов;

- контроль готовности учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации;

- учет индивидуальных образовательных достижений учащихся (предметных,

метапредметных и личностных), отражающий динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности;

- обеспечение обратной связи, коррекция образовательного процесса на основе полученной информации, как по совершенствованию оценочных и диагностических процедур, так и по усилению мотивации учащихся к преодолению пробелов обучения, и, как следствие – повышение уровня образовательных результатов учащихся.

2.3. Содержание текущего контроля успеваемости учащихся.

Текущий контроль успеваемости, как систематическое оценивание текущих образовательных результатов учащихся, осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов (РПУП) и программ межпредметных курсов, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), в течение определенного учебного периода в зависимости от календарного учебного графика (четверти, триместра, полугодия, года) в рамках урочной деятельности.

Текущее оценивание успеваемости учащихся подразделяется на поурочное (устные ответы на уроке, письменные работы проверочного характера и т.д.), тематическое (самостоятельные, практические, лабораторные и контрольные работы по окончании изучения определенных тем, разделов программы), диагностическое (проверочные работы, направленные на установление уровня готовности к государственной итоговой аттестации, уровня сформированности отдельных метапредметных результатов, включая УУД) и оценку проектной деятельности учащихся в ходе работы над проектом.

2.4. Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости учащихся.

Порядок текущего контроля успеваемости учащихся соответствует годовому календарному графику, программе формирования УУД, программам межпредметных курсов и РПУП, отражающим планируемые результаты обучения, перечень способов и видов деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости учащихся, сроки и количество часов на его осуществление.

Определен минимум метапредметных результатов (УУД), формирование и оценка, которых должны осуществляться в рамках учебных предметов. Это познавательные учебные действия, которые формируют навыки смыслового чтения при работе с текстом (учебника или другого информационного источника): умение выделять главное и второстепенное, структурировать текст, классифицировать объекты, делать выводы. Минимум регулятивных действий, формируемых в рамках учебных предметов: действия целеполагания, планирования, контроля, коррекции, а также умения выбирать способы и средства, адекватные поставленным задачам. К минимуму коммуникативных учебных действий относятся умения, обеспечивающие возможность успешного и продуктивного взаимодействия: формулировать собственное мнение и допускать возможность существования иных точек зрения; договариваться и приходить

к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ориентироваться на позицию партнера, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнера. Данные умения формируются, в частности, в ходе групповой работы на уроке и при выполнении групповых проектов.

При организации проектной деятельности учащихся предполагается наличие следующих уровней: в 1-2 классах – обучение азам и вовлечение в проектную деятельность; в 3-4 классах – участие каждого ученика в разработке и защите группового проекта (время работы над проектом, включая защиту – не более 2 лет); в 5-7 классах -участие каждого ученика в разработке и защите группового или индивидуального проекта(время работы над проектом, включая защиту – не более 1 года); 8-9 классы - участие каждого ученика в разработке и защите индивидуального проекта (время работы над проектом, включая защиту – не более 1 года). Виды проектов: информационный (поисковый), познавательный, прикладной (практико-ориентированный), конструкторский, исследовательский, творческий, игровой (ролевой), социальный, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения). В начале учебного года составляется перечень возможных тем проектов по каждому учебному предмету и перечень направлений социальных проектов.

2.5. Участники текущего контроля успеваемости учащихся и их функции.

Текущий контроль успеваемости проводится педагогическими работниками –преподавателями учебных предметов и межпредметных курсов на уровне класса (учебной группы) и учащихся класса (учебной группы), членами администрации (заместители директора) на уровне классов и параллелей классов и учащимися - на индивидуальном уровне.

Преподаватель учебного предмета или межпредметного курса осуществляет текущий контроль успеваемости и учет индивидуальных образовательных результатов учащихся в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие. В ходе диалога с учащимся преподаватель принимает решение: оставить отметку без изменения, изменить отметку в сторону повышения с учетом аргументов, представленных учеником или предоставить возможность ученику исправить отметку, выполнив работу повторно.

Преподаватель обеспечивает соблюдение морально-этических норм и психологической безопасности учащихся, своевременное информирование учащихся о технологии организации текущего контроля успеваемости учащихся по своему предмету (курсу), своевременное заполнение документации, связанной с оценкой образовательных результатов учащихся (журналы, таблицы требований, листы оценки и т.п.); осуществляет

текущий контроль подготовки учащимися групповых и индивидуальных проектов; доводит до сведения классного руководителя информацию о технологии оценивания и результатах оценки образовательных результатов учащихся класса и отдельных учеников по своему предмету (курсу).

Классный руководитель осуществляет текущую оценку личностных результатов, отслеживают динамику их формирования в ходе образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности учащихся; обеспечивает своевременное информирование родителей (законных представителей) учащихся об организации текущего контроля успеваемости учащихся класса, об индивидуальных образовательных результатах, полученных конкретным учеником в рамках тех или иных контрольно-оценочных мероприятий; организует взаимодействие родителей, преподавателей, работающих в классе, учащихся по устранению затруднений, возникающих в процессе освоения образовательных программ. Преподаватели учебных предметов и межпредметных курсов, классные руководители организуют работу по выявлению затруднений учащихся в осуществлении контрольно-оценочных действий, создают условия по устранению затруднений и формированию навыков контрольно-оценочной деятельности учащихся, мотивируют их к ведению индивидуального учета образовательных результатов.

Члены администрации в рамках текущего контроля успеваемости осуществляют контроль соблюдения требований данного Положения преподавателями учебных предметов и учебных курсов, классными руководителями; отслеживают на уровне классов и параллелей классов динамику формирования уровня готовности учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русскому языку и математике); совместно с преподавателями выявляют группы риска сдачи единого государственного экзамена в 11-х классах (ЕГЭ) и экзамена в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах по русскому языку и математике и контролируют работу преподавателей, осуществляющих педагогическое сопровождение и индивидуальный учет динамики результатов продвижения в достижении базового уровня освоения РПУП по русскому языку и математике учащимися групп риска.

Учащийся ведет индивидуальный учет своих образовательных результатов и их динамики, на основе которого выстраивает свою образовательную деятельность.

2.6. Способы фиксации результатов текущего контроля успеваемости учащихся.

Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются преподавателем в классный журнал, в электронный журнал в системе и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание успеваемости учащихся первых классов в течение учебного года

осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

При выставлении отметки за письменную работу или устный ответ преподаватель оценивает не только количество верно выполненных заданий (ФКГОС), но и уровень сформированности определенных умений (предметных и метапредметных) (ФГОС). Для фиксации уровня сформированности умений учащихся разрабатываются таблицы требований (сформированности умений) по каждому классу и предмету, для отслеживания динамики изменения образовательных результатов учащихся - листы оценки в программе Excel.

Отметка за текущую работу над проектом выставляется в классный журнал на страницу предмета, в рамках которого выполнялся проект (если проект выполнялся в рамках нескольких предметов, то оценки выставляются по каждому предмету).

3. Промежуточная аттестация учащихся в рамках урочной деятельности.

3.1. Целью промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной деятельности является получение объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за определенный учебный период в зависимости от календарного учебного графика (четверть, триместр, год) для осуществления коррекции образовательного процесса и обеспечения эффективности управления качеством образования.

3.2. Задачи промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности:

- установление фактического уровня сформированности образовательных результатов учащихся за определенный учебный период в зависимости от календарного учебного графика (четверть, триместр, год), соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС (ФКГОС);
- контроль образовательных программ и уровня обученности по классам и предметам;
- отслеживание динамики формирования образовательных результатов на уровне учащегося, класса, параллели классов, гимназии в целом;
- сопоставление фактического состояния образовательного процесса с ожидаемыми, планируемыми результатами и выявление несоответствия;
- коррекция образовательного процесса на основе полученной информации, как по совершенствованию диагностических процедур, так и по проектированию направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников, принятие эффективных управленческих решений, а в конечном итоге – повышение качества образования.

3.3. Содержание, порядок, формы и периодичность промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности представляет собой отдельные контрольно-оценочные

мероприятия в начале учебного года, в конце учебного периода в зависимости от календарного учебного графика (четверти, триместра, полугодия, года), а также оценку динамики образовательных результатов и индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Порядок и периодичность промежуточной аттестации учащихся осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, планом должностного контроля, учебным планом на текущий учебный год.

3.4. Формы промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и деятельности.

3.4.1. Оценка предметных результатов по итогам административных четвертных, или триместровых и годовых проверочных (контрольных, диагностических, тестовых и др.) работ.

В конце четверти или триместра - административные проверочные работы по предметам учебного плана на установление уровня сформированности предметных результатов на конец четверти или триместра.

В конце триместра, года – административные полугодовые или триместровые, годовые проверочные работы по предметам учебного плана на проверку усвоения учебного материала и сформированности предметных результатов на конец полугодия или триместра, года.

Тексты и задания проверочных работ, проводимых в рамках промежуточной аттестации, составляются руководителем методического объединения учителей-предметников, обсуждаются и утверждаются на заседании методического объединения.

3.4.2. Оценивание образовательных результатов учащихся по итогам четверти или триместра по всем предметам учебного плана осуществляется в виде выставления четвертной или триместровой отметки, определяемой как среднее арифметическое, полученных учащимся отметок, в соответствии с правилами математического округления и с учетом веса отметок за проверочные работы и проектную деятельность.

3.4.3. Оценка образовательных результатов учащихся по итогам учебного года осуществляется в виде выставления годовой отметки по предмету как среднего арифметического четвертных или триместровых отметок в соответствии с правилами математического округления.

3.4.4. Показателями успешности обучения учащегося в течение учебного года являются положительная динамика уровня сформированности образовательных результатов, удовлетворительные (и выше удовлетворительных) результаты промежуточной аттестации, включающие по ФГОС обязательное участие в подготовке и защите группового проекта (3-4 классы), группового или индивидуального проекта (5-7классы).

3.5. Участники промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности и их функции.

Участниками промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности являются педагогические работники – преподаватели учебных предметов или междисциплинарных курсов,

классные руководители, члены администрации (заместители директора, директор), а также учащиеся в части самооценки результатов выполнения проверочных и контрольных работ, защиты индивидуального проекта, участия в групповом проекте.

Преподаватель осуществляет оценку образовательных результатов на уровне класса и ученика по итогам проверочных, контрольных работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной проверочной (контрольной) работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие; информирует классного руководителя о состоянии образовательных результатов учащихся класса и отдельных учеников по своему предмету (курсу) по итогам учебного периода в зависимости от календарного учебного графика (четверти, триместра, года) (в том числе о предварительных итогах); отслеживает динамику их формирования; обеспечивает своевременное информирование родителей (законных представителей) учащихся об организации промежуточной аттестации учащихся класса, об индивидуальных образовательных результатах, полученных конкретным учеником в рамках тех или иных контрольно-оценочных мероприятий или по итогам учебного периода в зависимости от календарного учебного графика (четверти, триместра, года); организует взаимодействие родителей, преподавателей, работающих в классе, учащихся по устранению затруднений, возникающих в процессе промежуточной аттестации учащихся.

Члены администрации в рамках промежуточной аттестации осуществляют стартовую диагностику образовательных результатов учащихся 1-х, 5-х классов; оценку динамики формирования образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) на уровне параллелей классов в целом; контроль выполнения образовательных программ и анализ качества обученности учащихся по предметам учебного плана и межпредметным курсам по итогам учебного периода в зависимости от календарного учебного графика (четверти, триместра, года); контроль соблюдения требований данного Положения преподавателями учебных предметов и учебных курсов, классными руководителями; выявление затруднений в профессиональной деятельности преподавателей, классных руководителей в части осуществления контрольно-оценочных мероприятий и организацию методической работы по устранению затруднений и повышению эффективности контрольно-оценочной деятельности.

Учащийся осуществляет самооценку своих образовательных результатов, следит за их изменениями, выстраивает свою образовательную деятельность по обеспечению положительной динамики своих индивидуальных образовательных достижений.

3.6. Способы фиксации результатов промежуточной аттестации учащихся.

Проверочные работы, проводимые в рамках промежуточной аттестации, выполняются на отдельных листах (возможно бланках ЕГЭ или ОГЭ) и

хранятся в течение одного календарного года со дня выполнения работы у заместителя директора по учебной работе, курирующего соответствующие предметы.

Оценка предметных результатов по итогам административных четвертных, годовых проверочных работ, выставляемая в обязательном порядке всем учащимся в виде отметки, фиксируется в листах, где выполнялась работа, в классных бумажном и электронном журнале, а также в дневниках учащихся.

Оценка, выставляемая в виде баллов, для осуществления учета и отслеживания динамики формирования образовательных результатов учащихся (предметных, метапредметных, личностных) преподавателями и членами администрации фиксируется в специальных таблицах.

Отметка за выполнение проекта выставляется в классный журнал на страницу предмета, в рамках которого выполнялся проект (если проект выполнялся в рамках нескольких предметов, то оценки выставляются по каждому предмету).

Четвертные и годовые отметки по предмету выставляются в классный журнал и электронный журнал преподавателем, в дневники учащихся – классным руководителем.

4. Система требований к оценке образовательных результатов учащихся в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Перечень всех видов УУД, формируемых в рамках учебных предметов по каждому классу, представлен в рабочих программах учебных предметов.

В системе оценки предметных результатов освоения учебных программ для описания достижений учащихся принята следующая градация уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»). Отметка «3» ставится при освоении не менее 50% планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного

произвольного овладения и предполагает умение применять знания в незнакомой ситуации. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения; ученику приходится самостоятельно выбрать один из изученных способов. Достижению повышенного уровня соответствует оценка «хорошо» (отметка «4»).

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Оценка достижения этого уровня также осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения; ученику для выполнения задания приходится самостоятельно создавать новый способ, объединяя изученные ранее или трансформируя их.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Учащиеся, демонстрирующие повышенный и высокий уровни достижений, вовлекаются в проектную деятельность по предмету, им рекомендуется продолжить обучение в старших классах гимназии. Для отдельных учащихся с высоким уровнем достижений по предмету и повышенным интересом к данной предметной области целесообразно формировать индивидуальные траектории обучения этому предмету с учётом их планов на будущее.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины (50%) планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Данная группа учащихся (в среднем составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Критерии оценки устных ответов, выполнения письменных проверочных работ, лабораторных и практических работ, экскурсий разрабатываются (в терминах знаний и умений, проверяемых в ходе данной оценочной

процедуры) на методических объединениях преподавателей учебных предметов и являются частью рабочей учебной программы по каждому предмету. При этом критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

5. Порядок перевода учащихся 1-4, 5-8, 10 классов в следующий класс.

Основанием для перевода учащихся 1– 4, 5 – 8, 10 классов в следующий класс являются удовлетворительные результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана по итогам учебного года.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года по одному или нескольким предметам образовательной программы при отсутствии уважительных причин считаются академической задолженностью, которую учащиеся обязаны ликвидировать.

Учащемуся создаются условия для ликвидации академической задолженности и обеспечивается контроль за своевременностью ее ликвидации, а именно: устанавливается количество часов дополнительных учебных занятий с учащимся по тем учебным предметам, по которым он имеет академическую задолженность, разрабатывается программа по восполнению пробелов в освоении образовательной программы соответствующего учебного предмета, составляется расписание индивидуальных занятий с учащимся, назначаются приказом директора гимназии преподаватели по предмету для проведения индивидуальных занятий с учащимся, осуществляется административный контроль за ходом работы по ликвидации академической задолженности.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, имеют право пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз: первый раз - в течение 4 месяцев, второй раз – не позже, чем через год с момента образования академической задолженности. Дата и время проведения промежуточной аттестации сообщается учащимся не менее чем за месяц; во второй раз сроки промежуточной аттестации определяются заместителем директора по УР и преподавателем, в присутствии ученика, его родителей (законных представителей). Во временной период, установленный для ликвидации академической задолженности, не включается время болезни ученика.

Для проведения промежуточной аттестации учащегося (учащихся) по учебному предмету во второй раз создается комиссия в количестве 3-х человек: председателя – директора или заместителя директора, членов комиссии: преподавателей соответствующего предмета, один из которых – преподаватель, закрепленный за учащимся.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или

имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся 1–4, 5–8, 10 классов, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.