

*Проект*

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
города Черняховска  
средней общеобразовательной школы № 6**

**ЧЕРНЯХОВСК**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Программа воспитания МАОУ СОШ № 6 разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МАОУ СОШ № 6 воспитывающей организацией.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 6 включает в себя четыре основных раздела:

- **раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором описана специфика: об особенностях расположения школы, ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
- **раздел «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МАОУ СОШ № 6 предстоит решать для достижения цели.
- **раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. В соответствии с Примерной программой воспитания инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативными модулями выбраны: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Значимость модулей в системе воспитательной работы МАОУ СОШ № 6 определяется возрастными особенностями учащихся в соответствии с уровнем их образования. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках

комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

• раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, отражает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы в соответствии с критериями оценивания эффективности деятельности инновационной площадки по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания, утвержденными Министерством образования Калининградской области.

Приложением к программе воспитания является ежегодный календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 6.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Наша школа - это наш дом. Дом, в котором живёт прошлое и настоящее. А будущее - это наши дети. В 1902 году в новом здании Инстербурга на улице Альбрехтштрассе,7 открылась Knabenmittelschule an der Luise, средняя школа для мальчиков. В конце Второй мировой войны в школе разместили один из сорока советских военных госпиталей, располагавшихся в Инстербурге. В 1946 году Инстербург переименован в Черняховск. В здании вновь разместилась школа. С 1947 по 1960 год школа часто переименовывалась.

С 1961 года школа стала называться *«Средняя школа №6» г. Черняховска Калининградской области*.

В августе 2014 в городе Черняховске, в школе №6, состоялось открытие памятной доски сестрам милосердия, великой княгине Марии Павловне младшей и княгине Елене Петровне Сербской.

14 февраля 2014 года, накануне 25-летия со дня вывода советских войск из Афганистана в сквере у школы №6 был установлен памятник нашим землякам, погибшим в локальных конфликтах.

Учебному заведению принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому мы постоянно выявляем воспитательный потенциал окружения, создаём единую воспитательную систему.

С 2011 года школа является инновационной площадкой. «Создание модели сотрудничества школы, семьи и Церкви» - тема над которой работает школа.

Проводятся семейные праздники светского и церковного календарей с привлечением детей и родителей к их подготовке, обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками по святым местам и культурным центрам Калининградской области.

Традиции в школе – проведение школьных ярмарок: «Блинное подворье», «Рождественская ярмарка», «День яблока».

Современные дети сильно изменились: резко возросла информированность, поляризация учащихся на уровне умственного и интеллектуального развития.

Особенностью стандарта нового поколения является соединение системного и деятельностного подхода в обучении.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества.

Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. В решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В ОУ открыты и успешно функционирует объединения по интересам: спортивные секции и кружки.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), *общей целью воспитания в МАОУ СОШ №6 является личностное развитие школьников, проявляющееся:*

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в нашей школе педагогами и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу, заботиться о растениях дома и в школе, о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом, людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки,

его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа учителей, направленная на достижение поставленной цели, позволит ученику получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в МАОУ СОШ №6 предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:
  - групповая работа на уроке;
  - работа в парах;
  - возможность каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации:
  - разработка путеводаителя (памятка?) современного ученика.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических



ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе дело.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;
- сценические постановки;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:
  - индивидуальные беседы и консультации;
  - использование цифровых платформ;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками:
  - работа школьной службы медиации;
  - индивидуальные консультации психолога.
- организация родительских собраний, для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:
  - общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов заинтересованных служб: МВД, МВД ЖД «станция Черняховск», представителей пожарных и медицинских учреждений.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:
  - работа наблюдательного совета школы;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:
- День матери;
- Дедушка и Бабушка;
- Новогодние огоньки

### **3.3 Модуль « Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне образовательной организации***

- через деятельность школьного самоуправления «Совет старшеклассников», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность лидеров классных коллективов доносится значимая для школьников информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флэш мобов);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав школьной службы медиации).

#### ***На уровне классов***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №6 осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Мой профессиональный выбор», Кружки русского языка и литературы, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. что позволяет учащемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, формирует него чувство самодостаточности

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда и создание условий для формирования у школьника позиции активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также собственного понимания истории, умение разрабатывать социальные проекты, а также реализовать данные проекты.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Разговор о здоровом образе жизни и правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Направление деятельности строится с опорой на «Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся»

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Волшебная мастерская», направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль 3.5 «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Начнем с того, какие задачи может решать школа, работая с родителями?

Во-первых, — налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.

Во-вторых, — привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Это поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации.

В-третьих, — повышение педагогической грамотности родителей. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ СОШ №6 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания (общешкольные родительские собрания), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, а также обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников

#### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль 3.6 «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной

деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

профориентационные моменты общения на уроках, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; классные часы. профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

«Горизонт выбора»;

«Биржа труда»;

«Кем быть?»

Профориентационные игры.

· экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах области.

· совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:

- онлайн тестирование на платформе «Профориентатор»;

.индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

### **Модуль 3.7 «Ключевые общешкольные дела»**

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

В этих комплексных делах участвуют все ученики школы с 1-го по 11-й классы, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, выпускники прошлых лет, разнообразные друзья школы. При этом нам важно не просто свести всех вместе, а добиться взаимодействия возрастов, чтобы старшие руководили младшими, младшие помогали старшим и учились у них. Так разрушаются межвозрастные барьеры, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в коллективе. Эти общешкольные дела обязательно планируются, готовятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательный потенциал ключевых дел велик. Они формируют гуманистические ценности

воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

Для этого в МАОУ СОШ №6 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

· социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»

-экологические акции «Батарейка», «Бумажный бум», «Поможем братьям нашим меньшим!»

· открытые дискуссионные площадки

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- профилактические мероприятия с обучающимися

· проводимые для родителей (законных представителей) и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами учителей школы и старшеклассниками;

- досугово -развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, День защиты ребенка, Масленицу, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

· общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);

- День Ученика (общешкольный конкурс «Ученик года», «Лучший Ученик года», День самоуправления )

-праздники, концерты, конкурсные программы в Осенние праздники, Новогодние праздники, День матери, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского ,немецкого и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

· торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

· церемонии награждения (по итогам проводимых мероприятий) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей по итогам проводимых мероприятий

- награждение на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в общешкольных конкурсах

#### На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль 3.8 «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии традиционны для многих школ, участвовать в них нравится детям, педагоги во время подготовки и проведения экскурсии решают много воспитательных задач.

- формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о «братьях наших меньших»;

- воспитывать осознанное понимание экологической культуры человека;

- формировать умения и навыки поведения в экстремальных ситуациях;

- помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила;

- углубить знания об истории, традициях, культуре народов, о своём родном крае, своей семье;

- воспитывать гордость за свою Родину, уважение к патриотам своей земли, защитникам земли Русской;

- способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;

- воспитывать у учащихся активную жизненную позицию

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей,

обучения рациональному использованию своего времени сил. Помогают ученикам лучше узнать историю своего города и края, где они родились и живут, расширить свой кругозор. Какие же экскурсии интересны современным детям? Экскурсии в другие города и страны; экскурсии, во время которых можно проводить какие-либо опыты или эксперименты; экскурсии на производство – на фабрику, завод, пекарню; экскурсии в природные заповедники или национальные парки; экскурсии в мастерскую художника, скульптора, дизайнера; профориентационные экскурсии; экскурсии, посвященные жизни и творчеству интересных людей – писателей, композиторов, художников; пешеходные экскурсии по родному городу. Спектр интересов детей здесь очень широк.

Всё это реализуется в МАОУ СОШ №6 в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в художественную школу, в городскую библиотеку, на природу (« Природа зимой», « Осенний парк», « Приметы весны» и т.п)
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь не только российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные экскурсии в различные музеи Калининграда и области, на представления в кинотеатр, драмтеатр Советска и Калининграда.

При этом педагогу не следует забывать, что экскурсия – это не только развлечение, но и средство достижения тех или иных воспитательных целей.

### **Модуль 3.9 «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

· украшение к тематическим праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий; памятным датам истории.

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе:

- выставки рисунков;
- фотоотчеты о встречах с ветеранами;
- фотоотчеты об экологических десантах;
- стенгазеты к праздникам;
- фотоотчеты о деятельности общественных объединений.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- оформление классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие



способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

- Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы. Идея конкурса – привлечь внимание школьников к социальным проблемам нашего общества. Желающим принять участие в конкурсе классам, творческим микрогруппам, отдельным учащимся предлагается изготовить рекламный плакат, аудио- или видеоролик, адресованный сверстникам. Реклама должна привлечь их внимание на ту острую социальную проблему, которая, по мнению авторов рекламы, нуждается в скорейшем разрешении. Реклама должна быть ненавязчивой, остроумной, привлекающей к себе внимание и главное – социально ориентированной.

#### ***4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами учителей, родителей и учеников самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в образовательной организации, являются:

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

<i>Результаты реализации Программы воспитания учащихся</i>	<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Показатели анализа и оценки</i>	<i>Методики изучения и анализа</i>
--	----------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

<p>1. Продуктивность деятельности</p>	<p>1. Уroveň развития ребенка 2. Уroveň развития коллектива</p>	<p>1.1 Ценностные ориентации ребенка</p> <p>1.2. Степень социализированности личности</p> <p>1.3. Степень развития социальных качеств</p>	<p>1.1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p> <p>1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)</p> <p>1.3 Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына)</p>
---------------------------------------	---	---	--

			<p>Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс)</p> <p>Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс)</p> <p>Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс)</p> <p>Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p>
--	--	--	--

		<p>2.1. Отношения между обучающимися</p> <p>2.2 Уровень развития самоуправления</p>	<p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)</p> <p>2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова</p>
--	--	---	---

<p>2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</p>	<p>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</p>	<p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью</p> <p>2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей</p>	<p>1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально- психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)</p> <p>3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забускаевой)</p>
---	---	---	--

--	--	--	--

### ***Приложение. Основные понятия, используемые в программе***

#### ***Воспитание.***

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова

***Цель воспитания*** – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

***Результат воспитания*** – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

***Задачи воспитания*** – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

***Направления воспитания*** – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

***Виды деятельности*** – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

***Формы деятельности*** – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

***Содержание деятельности*** – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п. Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**3.1. Модуль «Школьный урок»**

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

**3.3 Модуль «Самоуправление»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация самоуправления в классе. Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классные руководители
Организация дежурства в классе	1-4	ежедневно	классные руководители
Викторина «Моя безопасность»	1-4	еженедельно	зам. директора по ВР, классные руководители
Подготовка агитбригады «Изучаем ПДД – предотвращаем ДТП»	1-4	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Веселые старты «Здоровым- быть модно»	1-4	март	классные руководители
Государственная символика (оформление стендов в классах)	1-4	в течение года	классные руководители
Оформление уголка	1-4	сентябрь	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	классные руководители

**Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»**

<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Играйка»	1-2	1	классные руководители
«Разговор о правильном питании»	2	1	классные руководители
«Я - исследователь»	3	1	классные руководители
Юный инспектор движения	3-4	1	классные руководители
Юный журналист	1-4	1	классные руководители
Школа юного пешехода	4	1	классные руководители
Экология	3-4	1	классные руководители



### Модуль 3.5 «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы Управляющего совета школы	1-4	1 раз в месяц	директор
Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в четверть	зам.директора по ВР, классные руководители
Спортивные мероприятия «Мама, папа, Я- спортивная семья»	1-4	апрель	зам.директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	администрация, классные руководители, учителя предметники,
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	председатель Совета
Конкурс рисунков «Моя любимая семья»	1-4	февраль	учитель ИЗО
Классные праздники «Моя мамалучше всех!»	1-4	март	зам.директора по ВР, классные руководители
Экологические акции «Зеленый дворик»	1-4	аапрель	зам.директора по ВР, классные руководители
Благотворительные тематические ярмарки	1-4	в течении года	зам.директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	в течении года	в течении года

### Модуль 3.6 «Профорентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Классные часы по профориентации	1-4	ежемесячно	классные руководители
Квест-игра «Профессии моих родителей»	1-4	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Кем быть?»	1-4	сентябрь, март	учитель ИЗО
Встреча с представителями различных профессий	3-4	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник профориентаций в школе: - проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	классные руководители

### Модуль 3.7 Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.20	заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Акция «Подарок своими руками», посвященный к Дню пожилого человека.	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Квест- игра «Дорога в школу» 1 классы	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	учитель физкультуры
Проведение бесед, классных часов «В семье единой.»	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР
Пусть помнят живые , пусть помнят потомки» (Праздник Белых журавлей)	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	1-4	октябрь	з. директора по ВР, классные руководители
Общешкольные мероприятия; выставка рисунков, посвященных Дню матери, Дню народного единства	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкур «Юный друг пожарных!»	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
9декабря- День героев Отечества. Проведение классных часов: «Герои Отечества», «Полководцы России», «Память о героях не уйдет в забвенье»	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом 1 декабря Участие в спортивных соревнованиях Акция «Красная лента»	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	азместитель директора по ВР, классные руководители
Операция «Кормушка»	1-4	декабрь	азместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
Общешкольное мероприятие, посвященные Дню защитника Отечества: Смотр песни и строя, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	азместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, учитель ОБЖ
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов

«Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра» «Спешите делать добрые дела».	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Великой Победе. Участие в праздничных мероприятиях: «Бессмертный полк», Торжественный митинг Акция флешмоб «Мы помним, мы гордимся!» проект «Окна Победы»	1-4	май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	заместитель директора по ВР

### Модуль 3.8 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсия в школьные и городской музеи	1-4	в течение года	руководитель школьного музея, классные руководители
Посещение концертов в РДК и ДО	1-4	в течение года	классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	по плану класс. рук.	классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	декабрь	классные руководители
Туристические поездки по местам Калининградской области	1-4	май	классные руководители

### Модуль 3.9 «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	классные руководители
Персональные выставки	1-4	в течение года	классные руководители

Оформление классных уголков	1-4	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	классные руководители
Конкурс «Лучшая классная комната»	1-4	ноябрь	классные руководители
Смотр классных уголков	1-4	январь	классные руководители
Конкурс- проект «Цветущая клумба»	1-4	май	классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**3.1. Модуль «Школьный урок»**  
(согласно индивидуальным по планам работы  
классных руководителей)

**3.2. Модуль «Классное руководство»**  
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**3.3 Модуль «Самоуправление»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организация самоуправления в классе. Выбор председателя класса. Работа по секторам (спортивный, культурный, учебный, трудовой, информационный)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Заседания Совета обучающихся	5-9	еженедельно	Заместитель

(по отдельному плану)			директора по ВР
Игра «Выборы»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, совет обучающихся
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Акция «Россия в моем сердце»	5-9	февраль	Классные руководители
Брейн-ринг «Знаешь ли ты избирательное право»	8-9	март	Учитель истории
Организация акции «Зеленая страна-НАШ КРАЙ РОДНОЙ»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Организация праздника «День Здоровья»	5-9	апрель	Учителя физкультуры
Подготовка и проведение классного часа по параллелям «Бессмертный полк»	8-9	апрель, май	Классные руководители
Государственная символика (оформление стендов в классах)	5-6	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители

#### **Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»**

<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Музейное дело» Виртуальный музей «История школы»	5-9	1	Масляков С.П
Мастерская праздника	5-9	1	классные руководители
«Волшебный сундучок»	5-9	1	Козина Н.М
Художественное слово	5-9	1	Учителя русского языка и литературы

«ДЮП или Физика спешит на помощь»	5-9	1	Жук С.Р
«Основы духовно-нравственной культуры и светской этики»	9	1	Козина Н.М
«Волейбол»	8-9	1	Михайлов А.А
«Окно в Британию»	5-9	1	Юнкевич Ю.В Абрамов М.В
«Занимательный немецкий»	5-9	1	Юревич Н.П
<b>Модуль 3.5 «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация работы Управляющего совета школы	5-9	ежеквартально	Директор
Создание и организация работы родительского комитета класса	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Общешкольные , классные родительские собрание	5-9	1 раз в квартал	Директор школы Зам.директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители, учителя предметники,
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Интервьюирование детей и родителей «Что такое Родина»	5-9	февраль	Зам. директооа по ВР, Классные руководители
Круглый стол «Психологические особенности подросткового возраста	8-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс ретро-фотографий «Загляните	5-6	апрель	Зам. директора по

в семейный альбом» - история одной фотографии «Пионерии посвящается»			ВР, Классные руководители
Акции «Зеленый дворик», «Моя счастливая семья», «Наша здоровая семья»	5-9	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Благотворительные ярмарки	5-9	По графику	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители

### Модуль 3.6 «Профориентация»

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы по профориентации	5-9	ежемесячно	Классные руководители
Встреча с учителями – ветеранами «Благородная профессия - учитель».	5-9	октябрь	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок, технопарков (Калининграда и городов области)	8-9	январь, февраль, март	Зам. директора по ВР, классные руководители.
1. Встреча с сотрудником полиции «На страже порядка и закона»	8-9	февраль,	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Встреча с представителями учебных заведений профессионального и высшего образования	8-9	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс эссе «Наш выбор»	7-9	в течение года	Классные руководители
Прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и	7-9	в течение года	Учитель информатики



направлениям			
Обновление информационного стенда «Куда пойти учиться»	5-9	ежемесячно	Классные руководители
Профориентационная игра «В мире профессий»	5-7	апрель	Классные руководители
Акция «Если бы я был избирателем»	8-9	в течение года	Зам. директора по ВР
Встреча с представителями военкомата	8-9	май	Учитель ОБЖ
Беседа. «Профессий много, но нужно выбрать одну...»	8-9	май	Классные руководители
профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль 3.7 Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Беседы: «Инструктаж по ТБ», «Школа безопасности», по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Акция «Подарок своими руками», посвященный к Дню пожилого человека.	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Квест- игра «Школа безопасности»	5-6	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение бесед, классных часов «В семье единой.»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

учитель».			
«Посвящение в пятиклассники»	5-е	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Пусть помнят живые , пусть помнят потомки» (Праздник Белых журавлей)	9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	классные руководители
Общешкольные мероприятия; выставка рисунков, посвященных Дню матери, Дню народного единства	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий к Дню матери	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Всемирный день борьбы со СПИДом 1 декабря Участие в спортивных соревнованиях Акция «Красная лента»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9 декабря- День героев Отечества. Проведение классных часов: «Герои Отечества», «Полководцы России», «Память о героях не уйдет в забвенье»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	классные руководители
Спорт для всех!	5-9	январь	Учитель физкультуры
Общешкольное мероприятие, посвященные Дню защитника Отечества: конкурс инсценированной песни 5-8 классы,	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
акция «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	классные руководители
Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Учитель ОБЖ
Тематические классные часы, посвященные Великой Победе. Участие в праздничных мероприятиях: «Бессмертный полк», Торжественный митинг Акция флешмоб «Мы помним, мы гордимся!» проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль 3.8 «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей МАОУ СОШ №5	5-7	январь	Рук.кружка «Музейное дело»
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи города , пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
<b>Модуль 3.9 «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и тд.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности	5-9	В течении года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Персональные выставки	5-9	В течении года	Классные руководители
Конкурс рекламы, антирекламы. «Против СПИДа, за – ЗОЖ»	5-9	К 1 декабря	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Рисунки посвященные ВОВ: «Блокада Ленинграда», «Портрет ветерана», «Салют Победы».	5-9	Февраль, Май	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Создание поделок на выставки: «Михайловские чтения», «Рождественская ярмарка», «Пасхальный сувенир»,	5-9	20.11, 25.04	<u>Кл. руководители,</u>
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
--	-----	----------------	-----------------------

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

**3.1. Модуль «Школьный урок»**  
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**3.2. Модуль «Классное руководство»**  
(согласно индивидуальным по планам работы  
классных руководителей)

**Ключевые общешкольные дела**

**3.3 Модуль «Самоуправление»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Заседания Совета обучающихся (по отдельному плану)	10-11	еженедельно	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке внешнего вида учащихся	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Организация праздника «День Здоровья»	10-11	апрель	Учителя физкультуры
Подготовка и проведение классного часа	10-11	Апрель, май	Заместитель

по параллелям «Бессмертный полк»			директора по ВР, классные руководители
Работа в школьном музее «Добрая память» «Письма с войны»	Проект	В течение года	Руководитель школьного музея
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Государственная символика (оформление стендов в классах)	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Физика спешит на помощь»	10	1	Жук С.Р
«Волейбол»	10-11	2	Михайлов А.А
Литературная студия «Проба пера»	10-11	1	Чувавхина В.А
История в лицах	10-11	1	Масляков С.П
«Окно в Британию»	10-11	1	Юнкевич Ю.В
«Занимательный немецкий»	10-11	1	Юревич Н.П
«Занимательная информатика»	10-11	1	Андреев И.А
«За страницами учебника математики»	10-11	1	Сучкова Н.М
«Загадки русского языка»	10-11	1	Шилова Т.А
<b>Модуль 3.5 «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольные, классные родительские собрания (подготовка к экзаменам)	10-11	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через	10-11	В течение года	Заместитель

школьный сайт			директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Круглый стол «Психологические особенности подросткового возраста», «Безопасные социальные сети» и т.д.	10-11	май	Зам. директора по ВР,
Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	10-11	Апрель, май	Зам. директора по ВР,
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль 3.6 «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы по профориентации	10-11	Каждую четверть	Классные руководители
профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок, технопарков	10-11	январь, февраль, март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания «Выбор профессий»	10-11	февраль	Классные руководители
Встреча с представителями учебных заведений профессионального и высшего	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение высших и профессиональных учебных заведений. Знакомство с СУЗАМИ, ВУЗАМИ города Калининграда и области.	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители

Прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям	10-11	в течение года	Учитель информатики
Круглый стол с представителями Центра занятости населения	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Лекторий «Знакомство с профессиями». Расширение знаний обучающихся о профессиях	10-11	май	Классные руководители
Встреча с представителями военных профессий.	10-11	в течение года	Учитель ОБЖ
Поезда в военную часть города Черняховска	10-11	май	Учитель ОБЖ
Военные сборы	10-ые классы	май	Учитель ОБЖ

### Модуль 3.7 Ключевые общешкольные дела

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Беседы: по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Квест- игра «Школа безопасности»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Проведение бесед, классных часов «В семье единой.»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по	10-11	октябрь	Заместитель



поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.			директора по ВР
Игра «Выборы!»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР , классные руководители, учитель истории
«Золотая осень»: Фотовыставка.	10-11	октябрь	классные руководители
Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий к Дню матери	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР , классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9 декабря- День героев Отечества. Проведение классных часов: «Герои Отечества», «Полководцы России», «Память о героях не уйдет в забвенье»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом 1 декабря Участие в спортивных соревнованиях Акция «Красная лента»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спорт для всех!	10-11	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10-11	январь	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и	10-11	февраль	Заместитель

патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей			директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, учитель ОБЖ
«Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10-11	март	классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Тематические классные часы, посвященные Великой Победе. Участие в праздничных мероприятиях: «Бессмертный полк», Торжественный митинг Акция флешмоб «Мы помним, мы гордимся!» проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР

### Модуль 3.8 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Наши земляки – участники локальных войн»	10-11	февраль	Рук.кружка «Музейное дело»
Поездки на представления в	10-11	По плану клас.рук.	Классные

драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр			руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
<b>Модуль 3.9 «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Рук-ль движения «Берег юности»
Персональные выставки	10-11	В течении года	Классные руководители
Конкурс рекламы, антирекламы. «Против СПИДа, за – ЗОЖ»	10-11	К 1 декабря	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Рисунки посвященные ВОВ: «Блокада Ленинграда», «Портрет ветерана», «Салют Победы».	10-11	Февраль, Май	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Создание поделок на выставки: «Михайловские чтения», «Рождественская ярмарка», «Пасхальный сувенир»,	1-9	20.11, 25.04	<u>Кл. руководители,</u>
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители



